

Afsluttende case prøve for

Social og sundhedshjælper uddannelsen

Beskrivelse af prøven

Formålet er, at eleven gennem prøven demonstrerer viden og færdigheder inden for uddannelsen svarende til kompetencemålene. Prøven afholdes i skoleperiode 3.

Udgangspunkt for prøven er enten en case med scenarie, som eleven/gruppen trækker eller en case, som eleven skriver. Forberedelse til prøven kan foregå individuelt eller i grupper på max 3.

Prøven kan både være en individuel prøve og en gruppe eksamen på max. 3 elever. For at gå til gruppeeksamen skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Den er mundtlig og afvikles på dansk.

Eleven har tre arbejdsdage til at forberede sig til prøven. Forberedelsesdagene bruges til at bearbejde casen ud fra sygeplejeprocessen og forberede et mundligt oplæg. I løbet af forberedelsesdagene har eleven mulighed for at få vejledning.

Casearbejdet udarbejdes svarende til casearbejdet i skoleperiode 2.

Elever som ikke er blevet eksamineret, må ikke være til stede i prøvelokalet.

Den afsluttende prøve deles op i fire dele:

1. Elevens/elevernes egne oplæg
2. Den producerede film om hvordan der handles på scenariet vises
3. Eksamination ud fra elevens/elevernes egne oplæg, den viste film og kompetencemålene
4. Eksaminator og censor voterer og giver efterfølgende tilbagemelding til eleven

Tidsramme for individuel eller gruppeprøve på max 3 medlemmer

Ved individuel afsluttende prøve afsættes 30 minutter, inklusive votering og tilbagemelding;

- De første 7 minutter er til elevens oplæg
- Der afsættes 3 minutter til fremvisning af film
- Herefter afsættes 10 minutter til eksamination
- Der afsættes 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Ved en gruppeprøve på 2 elever afsættes 60 minutter, inklusive votering og tilbagemelding;

- De første 14 minutter er til elevernes oplæg
- Der afsættes 4 minutter til fremvisning af film
- Herefter afsættes 22 minutter til eksamination
- Der afsættes 10 minutter til votering og tilbagemelding til hver elev, det bliver 20 minutter i alt

Ved en gruppeprøve på 3 elever afsættes 90 minutter, inklusive votering og tilbagemelding;

- De første 21 minutter er til elevernes oplæg
- Der afsættes 5 minutter til fremvisning af film

- Herefter afsættes 34 minutter til eksamination
- Der afsættes 10 minutter til votering og tilbagemelding til hver elev, det bliver 30 minutter i alt

Faglige mål

Bekendtgørelse for social og sundhedshjælper uddannelsen 1. august 2022

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-erhvervsuddannelsen-til-social-og-sundhedshjælper-(retsinformation.dk))

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Kompetencemål for social og sundhedshjælper uddannelsen 1. august 2022

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget er elevens disposition og oplæg udarbejdet på baggrund af casen. Kompetencemålene for social og sundhedshjælper uddannelsen skal indgå i casen.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmeskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

<p>1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndigheds-personer.</p>	<p><i>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i></p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende viden om rollen som fag og myndigheds-person, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan på fremragende anvende viden om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb, som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere sig</p>
---	---	---	--

<p>2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.</p> <p>3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.</p> <p>6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og</p>		<p>Eleven kan på udtømmende vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik at understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på fremragende demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p> <p>Eleven kan på udtømmende vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere, samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan på udtømmende vis anvende retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	<p>frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på problemstillinger, ift. eget kompetenceområde.</p>
--	--	---	---

<p>kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.</p>			
---	--	--	--

<p>10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p>			
Karakteren 7			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner. 2. Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. 3. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde. 4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang. 	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på anvende viden om rollen som fag og myndighedsperson, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan til en vis grad demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan redegøre om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik at understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere, samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan redegøre for anvendelse retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig sundhedsfaglig viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p> <p>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>
---	---	--	---

<p>5. Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.</p> <p>6. Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og</p>			
--	--	--	--

<p>beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9. Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med</p>			
---	--	--	--

<p>brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p>			
<p>Karakteren 02</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgers rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner. 2. Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgers fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand. 3. Eleven kan skelne mellem komplekse 	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p><i>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende viden om rollen som fag og myndighedsperson, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik på understøtte struktur og sammenhæng i borgers hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på tilstrækkelig vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere, samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse. Eleven anvender hverdagsprog.</p> <p>Eleven har minimal acceptabel viden og har svært ved at indgå i en sundhedsfaglig dialog.</p> <p>Eleven udfolder minimal acceptabel sundhedsfaglig viden i oplægget, og har efterfølgende svært ved at indgå i en dialog.</p>

<p>og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5. Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkende samarbejde med borger og pårørende.</p> <p>6. Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt og i sam-</p>		<p>Eleven kan på tilstrækkelig vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	
--	--	--	--

<p>arbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9. Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløsende og voldsforebyggende miljø.</p> <p>10. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR,</p>			
---	--	--	--

<p>tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.</p> <p>11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.</p>			
---	--	--	--