

Prøvebeskrivelse Pædagogisk assistent, Uddannelsesspecifikt fag Pædagogik

Beskrivelse af prøven

Formålet med prøven er, at eleven demonstrerer viden og færdigheder inden for faget Pædagogik svarende til fagmålene.

Eleven aflægger fagprøve, når eleven har fulgt undervisningen, skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve. Prøven afholdes i skoleperiode 4.

Udgangspunkt for prøven er en case, som eleven trækker. Forberedelse til prøven foregår individuelt.

Prøven er en individuel mundtlig prøve og den afvikles på dansk.

Prøven varer 30 minutter inkl. votering og tilbagemelding, bedømmelse er efter 7-trinsskalaen.

Casene til prøven fordeles mellem eleverne ved lodtrækning 24 timer før prøve dagen. Ved lodtrækningen skal eksaminator og en repræsentant fra skolens ledelse eller en person udpeget af ledelsen være tilstede.

Der er 3 nye cases i puljen pr. trækningsdag og udtrukne muligheder må ikke gå igen. Casene må gå igen 3 gange. Den sidste elev skal have 4 muligheder at vælge imellem

Eleven arbejder individuelt med casen frem til prøvens afholdelse. Casene dækker fagets mål bredt og indeholder pædagogiske fagbegreber, som eleven skal inddrage, som fokuspunkter i sin analyse af casen.

Love og bekendtgørelser

Bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent april 2020

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/526>

Uddannelsesordning for pædagogisk assistent april 2020

<https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-04/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20den%20p%C3%A6dagogiske%20assistentuddannelse%20-%20samlet.pdf>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Fagmål

- 1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse
- 2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

- 4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis
- 5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen
- 6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
- 7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- 8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
- 9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
- 10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- 11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
- 12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
- 13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet
- 14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
- 15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppens sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
- 16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
- 17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
- 18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Væsentlige områder/temaerne, der har været vægtet i undervisningen:

- *Pædagogikkens historie*
- *Fagidentitet*
- *Relationer*
- *Omsorg og omsorgssvigt*
- *Planlægge og igangsætte aktiviteter*
- *Sproglig udvikling*
- *Børns leg*
- *Inklusion/eksklusion*
- *Brugerindflydelse i den pædagogiske praksis*
- *Relevant lovgivning*
- *Observationer*
- *De styrkede læreplaner*
- *Læring og didaktik*
- *Anerkendelse og samspil*
- *Special/social pædagogik*
 - *Mennesker med særlige behov*

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er den udtrukne case og elevens mundtlige fremlæggelse inklusiv efterfølgende dialog med eksaminator.

Eleven skal med udgangspunkt i relevant teori og praksiserfaring, demonstrere sin evne til at koble teori og praksis, og begrunde faglige handlinger i forhold til casens problemstillinger og det valgte fokus.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation.

BedømmelseskrITERIER

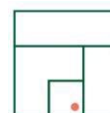
Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Fagmål	Formel beskrivelse	Definition af præstation	Eksempler
1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse 2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. 3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. 4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis 5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen 6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. 7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. 8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer ud-tømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i> <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere grundlæggende viden, handlekompetence og indsigt i pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske praksis• Eleven kan på overbevisende måde anvende pædagogikkens fagbegreber, og bringe disse i anvendelse i forhold til fagets indhold og casen på velbegrunderet og reflekteret vis.• Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder. Eleven kan selvstændigt og overbevisende argumentere foregne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter med inddragelse af relevante pædagogiske fagbegreber	<i>Eksempler på en uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</i> <ul style="list-style-type: none">• Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redegøre for påanden vis eller retter ved hjælp.• Eleven kan i dialog anvende pædagogisk viden, som ikke er udfoldet i oplægget.• Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger, i forhold til faget, som eleven ikke har set på forhånd.

<p>rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p>			
--	--	--	--

10	Karakteren 10 gives for den gode præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	Beskrives ikke	
<p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau,</p>	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med mangler, demonstrere en grundlæggende viden, handlekompetence og indsigt i pædagogisk arbejde inden for fagområdet pædagogik • Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende pædagogiske fagbegreber, og bringe disse i anvendelse i forhold til fagets indhold og casen på velbegrunderet og reflekteret vis. • Eleven kan forklare og begrunde relevante faglige handlinger. • Eleven kan argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter med inddragelse af nogle relevante pædagogiske fagbegreber. 	<p><i>Eksempler på en del mangler ved en præstation til 7 kan være:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke alle relevante fagbegreber bliver brugt i oplægget og i dialogen. • Eleven udfolder ikke tilstrækkelig mange begreber og viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen. • Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad løsninger på pædagogiske problemstillinger.

<p>kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p> <p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p>			
<p>4</p>	<p>Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler</p>	<p>Beskrives ikke</p>	



<p>1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.</p> <p>3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen</p> <p>6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.</p> <p>7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.</p> <p>11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.</p> <p>12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet</p> <p>14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p><i>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven demonstrerer en minimalt acceptabel viden, handlekompetence og indsigt i pædagogisk arbejde inden for faget pædagogik.• Eleven har svært ved at anvende pædagogiske begreber og viden i forhold til fagets indhold og casen.• Eleven har minimal grad af forståelse for den pædagogiske praksis• Eleven udtrykker med en del hjælp egne synspunkter og gengiver andres holdninger.• Eleven anvender få relevante fagbegreber.	<p><i>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse. Eleven anvender overvejende hverdagsprog.• Eleven har minimal viden og har svært ved at indgå i en pædagogisk faglig dialog, der tager udgangspunkt i den pædagogiske praksis.• Eleven udfolder minimal viden i arbejdet, men kan, med meget støtte, i nogen grad indgå i dialog.• Eleven er i minimal grad orienteret i aktuel viden, der knyttes til casen.
--	--	---	--

<p>15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p>16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.</p> <p>17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.</p> <p>18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.</p>			
<p>00</p>	<p>Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>Beskrives ikke</p>	
<p>-3</p>	<p>Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation</p>	<p>Beskrives ikke</p>	