

# LUP

for

## EUX Pædagogisk assistentuddannelse

På SOSU Østjylland  
Aarhus afdelingen

Uddannelser startet efter august 2022



## Indhold

Indledning .....	5
Uddannelsens opbygning .....	5
Grundforløb inden hovedforløbet, som EUX elev. ....	6
Grundforløb1 PA .....	6
Grundforløb2 PA .....	6
Eksamener under EUX-retningen på GF1 og GF2 PA.....	6
Overgangskrav fra grundforløbene til hovedforløbet, EUX.....	7
Hovedforløbet, EUX Pædagogisk assistentuddannelsen.....	7
Oplæring og studieindkald.....	7
Oplæringsvejleder med på studieindkald.....	7
Oversigt over skoleperioder, fag og eksaminer.....	8
Terminsprøver .....	9
Eksamener igennem hovedforløbet .....	10
Erhvervsdelen .....	10
EUX-delen .....	10
Karaktergivning .....	10
Skoleundervisningen.....	10
Puljetimer og fordybelsestid.....	11
Erhvervsfag og faglige temaer .....	11
Valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag (VUF og VAF) .....	11
Skoleperiode 1 (H1) .....	13
Tema 1 Børns leg .....	13
Tema 2 Børns udvikling.....	13
X-fag.....	14
EO (Erhvervsområde).....	14
Eksamen på H1 .....	15
Første oplæringsperiode (efter skoleperiode 1) .....	15
Skoleperiode 2 (H2) .....	15
Tema 3 Aktiviteter og sundhed, krop og identitet .....	15
Tema 4 Aktiviteter og læring .....	16
X-fag.....	16
EO (Erhvervsområde).....	17
Eksamener på H2 .....	17

Anden oplæringsperiode (efter 2.skoleperiode) .....	17
Skoleperiode 3 (H3) .....	17
Tema 5 – Inklusion og fællesskaber .....	17
Tema 5 Samfund og kultur .....	18
X-fag .....	18
EO (Erhvervsområde) .....	19
Eksamener på H3 .....	19
Studietur på H3 .....	19
Skoleperiode 4 (H4) .....	19
X-fag .....	20
EOP (Erhvervsområdeprojekt) .....	20
Eksamener på H4 .....	20
Afsluttende pædagogisk assistent projekt .....	20
Dimission .....	21
Mål i uddannelsen .....	21
Kompetencemålene .....	21
Erhvervsdelen .....	22
Pædagogik .....	22
Psykologi i den pædagogiske praksis .....	23
Kommunikation i den pædagogiske praksis .....	24
Sundhed i den pædagogiske praksis .....	24
Bevægelse og idræt .....	25
Natur og udeliv .....	25
Digital kultur .....	26
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis .....	26
Arbejds miljø og ergonomi .....	27
Naturen som pædagogisk læringsrum, VUF .....	28
Understøttende læring, VUF .....	28
Trivsel, udvikling, læring + dannelsen hos små børn, VUF .....	28
EUX-delen .....	28
Dansk, C niveau .....	29
Samfundsfag, C niveau .....	30
Fremmedsprog (Engelsk, C niveau samt Tysk, C niveau) .....	30
Matematik, C niveau .....	32
Psykologi, C niveau .....	32

Idræt, C niveau.....	32
Følgende fag undervises efter “Htx læreplaner”:	33
Kommunikation og IT, C niveau .....	33
Engelsk, B niveau .....	34
Samfundsfag, B niveau .....	34
Matematik, B niveau.....	35
Idehistorie, B niveau .....	36
Dansk, A niveau.....	36
Billedkunst C – valgfag på 4.skoleperiode .....	37
Kemi C – valgfag på 4.skoleperiode .....	37
Tysk C + B– valgfag på 4.skoleperiode .....	38
Tysk C .....	38
Bilag og relevante links .....	39
Lektionsoversigt for EUX PA, gældende hold fra 2022.....	40
X-valgfags pakker .....	41
Puljetimer .....	42

## Indledning

Dette er SOSU Østjyllands lokale undervisningsplan (LUP) for EUX Pædagogisk assistentuddannelsen, og der kan heri ses en beskrivelse af både uddannelsen generelt samt en mere detaljeret beskrivelse af indholdet i den erhvervsmæssige del af uddannelsen.

EUX uddannelsen til pædagogisk assistent udbydes kun på SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus, og der er opstart på hovedforløbet en gang årligt, hver august.

## Uddannelsens opbygning

EUX Pædagogisk assistentuddannelsen er en erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse, hvilket betyder, at eleverne tager to uddannelser på én gang.

Eleverne modtager undervisning i hhv. erhvervsdelen og de gymnasiale fag (X-fag). Se "Relevante links" i denne LUP for yderligere information om uddannelserne.

**Grundforløb1** (GF1) starter EUX uddannelsen, hvor der undervises i de første X-fag på C niveau, og denne del af uddannelsen har en længde på 20 uger. I denne del skal eleverne afslutningsvis vælge hvilken erhvervsretning de ønsker; SOSU Assistent eller Pædagogisk assistent.

**Grundforløb2** Pædagogisk assistent (GF2 PA). Her har eleverne valgt retning, og denne del af uddannelsen har en længde på 20 uger, og den består også af en erhvervsdel (uddannelsesspecifikke fag/erhvervsfag) samt X-fag (gymnasiale faglige niveauer).

**Hovedforløbet** (H1, H2, H3, H4) har en længde på 3 år. Skoleundervisningen udgør 82,2 uger, svarende til 411 skoledage, hvoraf erhvervsfagene og X-fagene i skoleundervisningen

er berammet til hhv. 40 uger og 42,2 uger. De resterende uger i uddannelsen udgør oplæring i praksis (vuggestue, børnehave eller SFO), ferie og helligdage<sup>1</sup>.

## Grundforløb inden hovedforløbet, som EUX elev.

EUX-eleverne følger den ordinære undervisning i erhvervsfaget/uddannelsesspecifikke fag på hhv. GF1 og GF2 PA, mens de i grundfagene har undervisning i X-fagene, der ses herunder.

### Grundforløb1 PA

Når eleven har valgt GF1 EUX-retningen, vil der være undervisning i følgende X-fag under GF1 forløbet:

Dansk, C niveau

Engelsk, C niveau

Samfundsfag, C niveau

X-fagene undervises ud fra "EUD Grundfagsbekendtgørelsen" for det enkelte fag. For yderligere se under afsnittet *Mål for uddannelsen*.

Link til [Fagbilag og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

### Grundforløb2 PA

Når eleven har valgt GF2 PA EUX-retningen, vil der være undervisning i følgende X-fag under GF2 forløbet:

- Matematik, C niveau
- Idræt, C niveau
- Psykologi, C niveau

X-fagene undervises ud fra "EUD Grundfagsbekendtgørelsen" for det enkelte fag, for yderligere se under afsnittet *Mål for uddannelsen*.

### Eksamener under EUX-retningen på GF1 og GF2 PA

I forhold til X-fagene, så er der ifølge Undervisningsministeriets bestemmelse om følgende eksamener i løbet af GF1 og GF2; "Eleverne skal til én prøve i grundfag på C-niveau ved afslutningen af grundforløbets 1. del og til én prøve i grundfag på C-niveau ved afslutningen af grundforløbets 2. del. Der trækkes lod mellem elevens grundfag."

Se link: [Prøver og eksamen på eux | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

---

<sup>1</sup> Jf. BEK nr. 504 af 22/04/2022,

Link: [Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse \(retsinformation.dk\)](#)

### Overgangskrav fra grundforløbene til hovedforløbet, EUX

Jf. Bekendtgørelsen for 2022 skal eleverne for at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på C-niveau.
- 2) Engelsk på C-niveau.
- 3) Samfundsfag på C-niveau.
- 4) Matematik på C-niveau.
- 5) Idræt på C-niveau.
- 6) Psykologi på C-niveau.

### Hovedforløbet, EUX Pædagogisk assistentuddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse, der består af fire skoleperioder samt to oplæringsperioder. Alle skoleperioderne er med en varighed på ca. et halvt år (H1, H2, H3, H4) og placeret med tre af dem om efteråret, og den sidste om foråret.

Eleverne har undervisning i både erhvervsfag og X-fag i alle fire skoleperioder.

### Oplæring og studieindkald

I begge oplæringsperioder er der placeret hhv. 2 studiedage (Oplæringsperiode 1) og 3 studiedage (oplæringsperiode 2), som foregår på skolen. Mellem disse indkald kan eleverne få opgaver i oplæringen som de skal medbringe til studieindkald på skolen.

Til studieindkald på skolen taler holdets holdansvarlige med eleverne om hvordan de oplever oplæringen, hvilke erfaringer de løbende får sig og hvordan de konstruktiv kan arbejde med eventuelle problematikker.

### Oplæringsvejleder med på studieindkald

I begge oplæringsperioder inviteres elevernes oplæringsvejleder med ind på første studieindkald, for at eleverne får mulighed for at fortælle om skoledelen af deres uddannelse i et samarbejde med holdets undervisere. Oplæringsvejledere får ligeledes mulighed for at erfaringsudveksle med andre vejledere og stille underviseren eller en studievejleder spørgsmål vedrørende oplæringen, rammerne eller eleverne.

Oplæringsvejlederne bliver inviteret til studieindkaldet igennem eleverne. Typisk bliver de inviteret ind 2 timer sidst på studieindkaldsdagen – en time med eleverne samt en time, hvor eleverne tager hjem og vejlederne bliver tilbage med underviseren på skolen.

## Oversigt over skoleperioder, fag og eksaminer

Perioder	Erhvervsfag	X-fag	Projekter + EO	Eksamener
<b>1.skoleperiode</b>	-Pædagogik -Psykologi i den pædagogiske praksis -Kommunikation i den pædagogiske praksis -Sundhed i den pædagogiske praksis -Bevægelse og idræt -Natur og udeliv -Digital kultur -Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis -Arbejds miljø og ergonomi	Dansk, A niveau  Matematik, B niveau  Engelsk, B niveau  Kommunikation og IT, C niveau  Biologi, C niveau	EO i fagene Arbejds miljø og ergonomi, Dansk A samt Matematik B  Erhvervsrettet projekt: Legeplads-projekt	Der udtrækkes et X-fag til eksamen blandt de X-fag, der afsluttes på skoleperiode 1
<b>2.skoleperiode</b>	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis Kommunikation i den pædagogiske praksis Sundhed i den pædagogiske praksis Bevægelse og idræt Natur og udeliv Digital kultur Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis  VUF: Naturen som pædagogisk læringsrum (evt. med overnatning i shelter)	Dansk, A niveau  Matematik, B niveau  Engelsk, B niveau  Idehistorie, B niveau  Samfundsfag, B niveau  Biologi, C niveau	EO i fagene Pædagogik samt Engelsk B  Erhvervsrettet projekt: Internationalt fokus	1-2 eksaminer i X-fag
<b>3.skoleperiode</b>	Pædagogik Psykologi i den pædagogiske praksis	Dansk, A niveau  Matematik, B niveau	EO i fagene Pædagogik, Samfundsfag B	1-2 eksaminer i X-fag



	<p>Kommunikation i den pædagogiske praksis          Sundhed i den pædagogiske praksis          Bevægelse og idræt          Natur og udeliv          Digital kultur          Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis</p> <p>VUF: Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis.          (studietur med EUX SOSU)</p>	<p>Engelsk, B niveau</p> <p>Idehistorie, B niveau</p> <p>Samfundsfag, B niveau</p>	<p>Erhvervsrettet fokus</p>	
<b>4.skoleperiode</b>	<p>Pædagogik          Psykologi i den pædagogiske praksis          Kommunikation i den pædagogiske praksis          Sundhed i den pædagogiske praksis          Bevægelse og idræt          Natur og udeliv          Digital kultur          Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis</p> <p>VUF</p> <p>EUX VAF: Fx engelsk B+A, tysk C+B, billedkunst C eller de fag eleverne vælger</p>	<p>Dansk, A niveau</p> <p>Valgfag, løft i niveau</p> <p>Valgfag, C niveau</p>	<p>EOP – eleverne vælger selv hvilket erhvervsrettet fag og X fag de fordyber sig i</p>	<p>Eksamen i et af de erhvervsrettede fag (udtræk)</p> <p>EOP skriftlig aflevering og mundtlig eksamen</p> <p>Skriftlig Dansk A</p> <p>2-3 eksamener i X-fag.</p> <p>Afsluttende PA-projekt og prøve.</p>

### Terminsprøver

På elevernes H4 har de, ca. en måned forinden deres afsluttende gymnasiale eksamener, terminsprøver i skriftlig Dansk A samt skriftlig Engelsk A/Matematik A.

## Eksamener igennem hovedforløbet

Eleverne skal under deres EUX Pædagogisk assistentuddannelse have følgende eksamener.

### Erhvervsdelen

Jf. "BEK nr. 504 af 22/04/2022" skal eleverne til følgende eksamener, og disse skal bestå:

- Mundtlig eksamen i et af de uddannelsesspecifikke fag (der trækkes lod mellem fagene)
- Afsluttende projektopgave som både er skriftlig og mundtlig.

### EUX-delen

Jf. "Vejledning om prøveudtræk af fag på gymnasialt niveau på tekniske eux-hovedforløb" skal eleverne; "aflægge mindst seks prøver i fag m.v. på gymnasialt niveau, herunder en skriftlig prøve i dansk på A-niveau. Ud over de udtrukne prøver skal den enkelte elev aflægge en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige erhvervsområdeprojekt (EOP). For elever, der har flere fag på A-niveau end det obligatoriske fastsatte, udtrækkes et tilsvarende antal ekstra prøver."

EOP (Erhvervsområdeprojekt), skriftligt projekt og mundtlig prøve.

Skriftlig Dansk eksamen samt 6 andre eksamener i X-fagene.

For elever, der har flere fag på A-niveau end det obligatoriske fastsatte, udtrækkes et tilsvarende antal ekstra prøver.

Link: [Prøver og eksamen på eux | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

### Karaktergivning

Efter hver skoleperiode bliver eleverne givet enten en del- eller standpunktskarakter i alle deres fag i den pågældende skoleperiode.

Standpunktskarakteren gives når det enkelte fag afsluttes i deres uddannelse. De andre karakterer er delkarakterer.

Eleverne modtager også en karakter efter de enkelte eksamener i løbet af uddannelsen. Alle karaktererne sker på grundlag af fagets faglige mål, samt ud fra vurderingen af hvorledes den enkelte elevs præstationer opfylder målene. Karakteren følger 7-trins-skalaen<sup>2</sup>

### Skoleundervisningen

Undervisningen planlægges overordnet ud fra enten de faglige mål i Uddannelsesordningen, EUD Grundfagsbekendtgørelse eller HTX læreplaner i tekniske EUX-forløb. For yderligere se under afsnittet *Mål for uddannelsen* eller *Relevante links*

---

<sup>2</sup> [Karacterskalabekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](#)

I forhold til erhvervsfagene pr. skoleperiode henvises til bekendtgørelsens og fagenes egne faglige mål, der skal undervises ud fra skolens fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG) samt FN's verdensmålene skal ligeledes inddraget i undervisningen.

Der er fra Undervisningsministeriet et fokus på, at der skal være en sammenhæng mellem de to uddannelser, som eleverne tager, hvorfor der er stillet krav om, at eleverne arbejder med Erhvervsområde (EO) igennem uddannelsen. Eleverne skal på H1, H2, H3 arbejde med dette i både erhvervsfagene og X-fagene, og der slutes af med et Erhvervsområdeprojekt (EOP) på H4.

Se den lokaleuddannelsesplan for Eo og EOP for mere information om EO og EOP, eller læs om det her under de forskellige skoleperioder nedenfor.

### Puljetimer og fordybelsestid

Puljetimer:

Eleverne har jf. "Bekendtgørelse af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v." samt "Bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb" 80 timer i puljetimer igennem deres uddannelse, hvoraf en mindre del må ligge på grundforløbet forinden hovedforløbet.

Ud fra "Individuel timepulje m.v. i eux-forløb – vejledning 2020" [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) fra UVM er disse 80 timer, der svarer til 107 lektioner, primært fordelt på elevernes hovedforløb. For nærmere fordeling ses under bilag.

### Erhvervsfag og faglige temaer

Undervisningen i de uddannelsesspecifikke fag på EUX Pædagogisk assistent lægger sig temamæssigt tæt op ad den ordinære pædagogiske assistents hovedforløb. Se lokale uddannelsesplan på SOSU Østjyllands hjemmeside eller i link i Relevante links nederst i denne LUP.

Hver skoleperiode arbejder med to udvalgte temaer som alle erhvervsrettede fag forsøger at tale ind i fra forskellige faglige vinkler.

### Valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag (VUF og VAF)

Gennem elevernes uddannelse skal de have valgfag:

- 1) 3 valgfrie uddannelsesspecifikke fag (af en uges varighed pr.fag)
- 2) Valgfag. i form af et fag på niveau C svarende til 3 uger samt løft af niveau i et fag svarende til 5 uger.

**De valgfri uddannelsesspecifikke fag** følger beskrivelser og mål, jf. Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse 1. august 2020.



Link til VUF fag: [Uddannelsesordning for pædagogisk assistent \(sevu.dk\)](https://sevu.dk)

Valgfagene følger de krav, der er beskrevet i BEK nr. 504 af 22/04/2022. Skolen skal som minimum udbyde følgende valgfag: et andet fremmedsprog på C-niveau og B-niveau.

## Skoleperiode 1 (H1)

Dette er elevernes første efterår, og skoleperiode på ca. et halvt år.

### På skoleperiode 1 er der to erhvevsfaglige temaer:

1. Børn og leg
2. Børns udvikling

#### Tema 1 Børns leg

Som noget af det centrale i dette tema, arbejdes der med børns leg og legens betydning for udvikling og trivsel. Du opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte børns og børnegrupperes leg. Undervisningen tilrettelægges således, at du arbejder med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver.

Skoleperioden lægger op til at du er godt forberedt til den kommende oplæringsperiode hvor du, som en del af din 1. oplæringsperiode, kan arbejde med observationer af børns leg. Du skal til disse observationer inddrage relevante digitale redskaber, samt opnå viden om retningslinjer for brug af digitale medier.

Du skal udvikle dine kompetencer inden for igangsættelse af aktiviteter i fagene: natur og udeliv, kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis samt bevægelse og idræt, så du kan igangsætte legeaktiviteter i den kommende oplæring i praksis.

Du arbejder desuden med holddannelse og betydningen af eget ansvar for trivsel og gode sociale og faglige relationer, både i klasserummet og i den kommende 1. oplæringsperiode.

#### Tema 2 Børns udvikling

I dette tema bearbejder du erfaringer og observationer fra oplæring i praksis, samt de evt. planlagte og gennemførte aktiviteter.

Du bliver introduceret for pædagogiske og psykologiske begreber, der giver en grundlæggende forståelse af børns udvikling og trivsel. Der bliver præsenteret teori, hvor du forholder dig til udviklingspsykologi og identitetsudvikling.

Du bliver i stand til at identificere socialiserende faktorer, og forholde dig til den pædagogiske assistents rolle og ansvar heri.

Du opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Du præsenteres, for betydningen af sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde for målgruppens trivsel og udvikling. Herunder et særligt fokus på kostens betydning for barnets udvikling.

Ligeledes arbejder du med børns sansemotoriske udvikling, samt børns udvikling igennem kreative aktiviteter. I faget digital kultur arbejdes der med identitetsudvikling og socialisering på sociale medier.

#### Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således, at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse. Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således, der kun er et planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (temaafslutninger planlægges således at fagmål i alle fag er opnået i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag).

#### X-fag

Eleverne skal have følgende X-fag i denne skoleperiode:

- Dansk, A niveau
- Matematik, B niveau
- Engelsk, B niveau
- Kommunikation og IT, C niveau
- Biologi, C niveau

Nogle af X-fagene kan blive sammenlæst med eleverne på EUX Social- og sundheds-assistentuddannelsen, der også kan tages på SOSU Østjylland.

#### EO (Erhvervsområde)

Eleverne skal i grupper arbejde med et forudbestemt emne, og udarbejde et skriftligt produkt, som afsluttes med fremlæggelse. Eleverne modtager både en skriftlig og mundtlig feedback.

På deres H1 er det overordnede emne *Legepladser*, og det er fagene Arbejdsmiljø og ergonomi, Dansk A samt Matematik B, som samarbejder omkring dette.

## Eksamen på H1

Der er ingen eksamener i erhvervsfagene på denne skoleperiode.

Der udtrækkes et X-fag til eksamen blandt de X-fag, der afsluttes på skoleperiode 1, og eksamen er placeret i slutningen af skoleperioden. Se mere information i Kalendere og oversigter for prøver og eksamen ved de gymnasiale uddannelser og i eux-forløb (Se Relevante links).

## Første oplæringsperiode (efter skoleperiode 1)

Målene for oplæringsperioden kan ses i uddannelsesordningen for den pædagogiske assistentuddannelse (Se relevante links nedenfor)

Eleverne er ind på skolen i 2 dage, studiedage, i løbet af deres oplæringsperiode.

På indkaldsdagene kan underviseren give eleverne mindre opgaver som fx observationer af børn eller kultur i institution eller skole eller udarbejdelse af SMTTE modeller for pædagogiske aktiviteter.

## Skoleperiode 2 (H2)

Dette er elevernes andet efterår, og skoleperiode på ca. et halvt år.

### I skoleperiode 2 er der to temaer

3. Aktiviteter og sundhed, krop og identitet
4. Aktiviteter og læring

### Tema 3 Aktiviteter og sundhed, krop og identitet

Du opnår i dette tema viden og forståelse for den fysiske, psykiske og sociale sundheds betydning.

Centralt i dette tema er køn, kønsidentitet og seksualitet.

Der arbejdes ud fra et sundhedsfagligt-, psykosocialt- og kulturperspektiv.

Der lægges vægt på, at du er i stand til at reflektere over den pædagogiske opgave i forbindelse med identitetsudvikling, samt skabe tiltag og aktiviteter, der kan understøtte dette.

Du arbejder med sundhedsfaglige mål og sundhedsbegreber og kan knytte denne viden til planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter.

### Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse. Temaet planlægges derfor tværfagligt.

Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved

eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

#### Tema 4 Aktiviteter og læring

Temaet skal overordnet introducere dig til arbejdet med læringsforståelse og didaktik. Derudover skal du i løbet af temaet anvende viden om den styrkede læreplan og arbejde med børnesyn og pædagogiske værdier. I temaet arbejder du med læringsbegrebet og med at omsætte dette i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper.

Temaet har fokus på bevægelse, natur og udeliv, sundhedsfaglige og kreative tilgange til at skabe aktiviteter, der kan understøtte læreprocesser hos den pædagogiske målgruppe.

Du øver dig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, og bliver i stand til at knytte dette til læringsteori. Du arbejder med didaktiske modeller, samt motivationsfaktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes deltagelse.

Du skal have kendskab til understøttende undervisning, og viden om og færdigheder i at kunne lede et klasserum.

#### Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse. Temaet planlægges derfor tværfagligt.

Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

#### X-fag

Eleverne skal have følgende X-fag i denne skoleperiode:

- Dansk, A niveau
- Matematik, B niveau
- Engelsk, B niveau
- Idehistorie, B niveau



- Samfundsfag, B niveau
- Biologi, C niveau

Nogle af X-fagene kan blive sammenlæst med eleverne på EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen, der også kan tages på SOSU Østjylland.

### EO (Erhvervsområde)

Eleverne skal i grupper arbejde med et forudbestemt emne, og udarbejde et skriftligt produkt, som afsluttes med fremlæggelse. Eleverne modtager både en skriftlig og mundtlig feedback.

På deres H2 er det overordnede emne *International og Pædagogisk praksis i udlandet*, og det er fagene Pædagogik samt Engelsk B, som samarbejder omkring dette.

### Eksamener på H2

Der er ingen eksamener i erhvervsfagene på denne skoleperiode.

Der udtrækkes 1-2 X-fag til eksamen blandt de X-fag, der afsluttes på skoleperiode 2, og eksamenerne er placeret i slutningen af skoleperioden.

### Anden oplæringsperiode (efter 2.skoleperiode)

Eleverne er inde på skolen i 3 dage, studiedage, i løbet af deres 2. oplæringsperiode. Første studiedag inviteres deres oplæringsvejledere med i 2 timer.

På indkaldsdagene kan underviseren give eleverne mindre opgaver som fx observationer af børn eller kultur i institution eller skole eller udarbejdelse af SMTTE modeller for pædagogiske aktiviteter.

### Skoleperiode 3 (H3)

Dette er elevernes tredje efterår, og skoleperiode på ca. et halvt år. Skoleperiode 3 og 4 hænger sammen – der er ikke en oplæring imellem skoleperioderne, da oplæringsperioderne er afsluttede.

#### I skoleperiode 3 er der to temaer

5. Inklusion og fællesskaber
6. Samfund og kultur

#### Tema 5 – Inklusion og fællesskaber

I dette tema arbejder du med inklusion og opnår en teoretisk viden, samt evnen til at omsætte denne til pædagogiske handlinger og aktiviteter, for forskellige pædagogiske målgrupper. Der samles op på oplæringsperiode 2, og dine erfaringer knyttes til emnet inklusion.

Temaet skal overordnet introducere dig til arbejdet med inklusion og gøre dig i stand til at mestre inklusion i din pædagogiske praksis for forskellige målgrupper. Temaet har fokus på fællesskaber, sociale kompetencer og rummelighed.

I temaet arbejder du både med specialpædagogiske tilbud og inklusion inden for almenområdet og inklusion af målgrupper med særlige behov. Dette indebærer, at du har en grundlæggende forståelse for begreberne inklusion, normalitet og afvigelse.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse. Temaet planlægges derfor tværfagligt.

Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

## Tema 6 Samfund og kultur

I dette tema arbejder du med samfundsfaglige problemstillinger og reflekterer stillingtagen til den velfærdsopgave som det pædagogiske arbejde er en del af.

Du opnår forståelse for velfærdsstaten, demokratiske processer og medborgerskab. Du arbejder med kultur- og integrationsforståelse og kan inddrage denne viden i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Du forholder dig til relevant lovgivning og opøver kompetence i at forholde sig til etiske dilemmaer og samfundsmæssige problemstillinger. I dette tema indgår samfundsfag.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse. Temaet planlægges derfor tværfagligt.

Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

## X-fag

Eleverne skal have følgende X-fag i denne skoleperiode:

- Dansk, A niveau
- Matematik, B niveau
- Engelsk, B niveau
- Idehistorie, B niveau
- Samfundsfag, B niveau

Nogle af X-fagene kan blive sammenlæst med eleverne på EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen, der også kan tages på SOSU Østjylland.

### EO (Erhvervsområde)

Eleverne skal arbejde med et forudbestemt emne, og udarbejde et skriftligt produkt, som afsluttes med fremlæggelse. Eleverne modtager både en skriftlig og mundtlig feedback.

På deres H3 er det overordnede emne *Velfærd og prioritering i Danmark*, og det er fagene Pædagogik, Samfundsfag B samt Matematik B, som samarbejder omkring dette.

### Eksamener på H3

Der er ingen eksamener i erhvervsfagene på denne skoleperiode.

Der udtrækkes 1-2 X-fag til eksamen blandt de X-fag, der afsluttes på skoleperiode 3, og eksamenerne er placeret i slutningen af skoleperioden.

### Studietur på H3

På 3. skoleperiode kan eleverne komme på studietur på tværs af EUX holdene - Den pædagogiske assistent uddannelse og Social og Sundhedsassistent EUX.

Formålet med turen for de pædagogiske assistenter er, at eleverne opnår viden og kompetencer indenfor det erhvervsfaglige tema samfund og kultur, samt opnår et fællesskab som kan være til gavn for samarbejdet i de X-fag hvor eleverne den sidste del af deres uddannelse arbejder sammen.

Skolen forsøger at planlægge det således, at der deltager en underviser fra begge erhvervsfaglige uddannelser.

Turen skal gerne ligge i starten af 3.skoleperiode, så eleverne får gavn af samarbejdet i hele 3.skoleperiode.

### Skoleperiode 4 (H4)

Dette er elevernes tredje forår, og skoleperiode på ca. et halvt år. Skoleperiode 4 kommer lige efter skoleperiode 3 uden en oplæring imellem.

Der er ikke flere erhvervsfaglige temaer tilbage i de erhvervsfaglige fag. I skoleperioden samles der fagligt op i de erhvervsrettede fag fra alle skoleperioderne, et af fagene afsluttes med en mundtlig prøve i et af de erhvervsrettede fag.

## X-fag

Eleverne skal have følgende X-fag i denne skoleperiode:

- Dansk, A niveau
- Valgfag, løft i niveau
- Valgfag, C niveau

Eleverne har i skoleperiode 3 (H3) haft mulighed for at vælge to X-valgfag, som de skal have her på skoleperiode 4. Se bilag for mulighederne. Det enkelte hold skal samlet blive enige om, hvilken X-valgfags pakke, der ønskes, og afslutningsvis er det den lokale skole som tager beslutningen ud fra elevernes ønske.

Jf. "Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse 2020" skal vi som skole udbyde fagene et andet fremmedsprog på C niveau og B niveau som X-valgfag.

## EOP (Erhvervsområdeprojekt)

Eleverne skal individuelt udarbejde et skriftligt produkt, som afsluttes med eksamen. Eleverne vælger både et erhvervsfag samt et X-fag under vejledning, og de får vejledning igennem hele forløbet.

Den skriftlige EOP skrives i en sammenlagt uge af 5 skoledage hvorefter den afleveres og bedømmes af den erhvervsfaglige underviser som er knyttet til EOP. Det anbefales at X-fags underviseren og den erhvervsfaglig underviser har en tæt dialog om elevens skriveproces og bedømmelse af den skriftlige del af EOP.

EOP afsluttes med en mundtlig prøve hvor der gives en samlet karakter for både den skriftlige og mundtlige del af EOP.

Det er den erhvervsfaglige underviser som tager eleverne til den mundtlige prøve i EOP i et samarbejde med X-fagsunderviserne og en censor fra et gymnasium.

## Eksamener på H4

Eleverne skal til mundtlig eksamen i ét af deres erhvervsfag, hvilket bliver udtrykket blandt alle deres fag med undtagelse af faget Arbejds miljø og ergonomi. Denne eksamen ligger i begyndelsen af denne skoleperiode (marts).

Eleverne skal til EOP eksamen (se herover) samt til eksamen i skriftlig Dansk, og derudover bliver der udtrykket X-fag til eksamen. Eksamen i de pågældende X-fag vil være placeret i slutningen af skoleperiode 4.

## Afsluttende pædagogisk assistent projekt

Sidst i uddannelsen (efter X fags eksaminerne) går du til den afsluttende prøve. Der er afsat 10 dage til projektet hvoraf den 9 eller 10. dag (afhængig af holdstørrelse) er prøven. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Du

udarbejder et projekt, med udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for den Pædagogiske assistents arbejdsområde. Du går til den afsluttende mundtlige prøve med udgangspunkt i dit projekt, og vurderes ud fra kompetencemålene.

Projekt opgaven udarbejdes af dig eller i et samarbejde mellem højst 2 andre elever. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe.

Kompetencemålene:

[Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

## Dimission

Uddannelsen afsluttes med dimission den sidste hverdag i skoleperioden. Her inviteres elevernes gæster med til en officiel dimission kl.14-16. Uddannelseslederen holder tale, FOA holder tale og et eller to af holdets undervisere er sat på til dagen. Alle underviserne som har haft klassen igennem årene inviteres til at deltage i dimissionen. Dette står den holdansvarlige undervisere for.

Opgaver op til og under dimission:

Administrationen: Skriver eksamensbeviser, printer program til dimissionen (i samarbejde med den holdansvarlige), booker kantinen til dagen, inviterer FOA, kontakter service og bestiller stoleopsætning og mad til dimissionen.

Uddannelsesleder: Holder afslutningstale til dimissionen

Holdansvarlige undervisere:

- får sammen med eleverne et overblik over antallet af gæster til dimissionen og giver antallet til receptionen senest en uge før dimissionen.
- finder sammen med eleverne ud af, om de vil sige eller gøre noget til dimissionen som skal med i programmet
- underviser eleverne hele dage, først i klassen til afslutning med eleverne, og deltager senere til dimissionen. Holder evt. en tale for eleverne til dimissionen
- slutter dagen af med mindre oprydning efter dimissionen efter aftale med service

## Mål i uddannelsen

Uddannelsen består af mål på flere niveauer, hvor erhvervsdelen består overordnet af kompetencemålene, og deraf udspringer de faglige mål i det enkelte erhvervsfag.

Den gymnasiale del består af faglige mål i det enkelte X-fag.

Både kompetencemålene og de faglige mål kan ses herunder, dog med undtagelse af enkelte X-valgfag.

## Kompetencemålene

Jf. "Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse 2022 er der disse kompetencemål.

[Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)

Erhvervsdelen

Jf. "Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse" er der nedenstående faglige mål i erhvervsfagene og VUF.

[Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse \(sevu.dk\)](https://sevu.dk)

Pædagogik

Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
6. Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
7. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
8. Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.
9. Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
10. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
11. Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
12. Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i arbejdet med sammenhænge i det tværfaglige samarbejde.
13. Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

14. Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
15. Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
16. Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
17. Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
18. Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

### Psykologi i den pædagogiske praksis

#### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
3. Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og sociale fællesskaber.
4. Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
6. Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
7. Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer.
8. Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
9. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling.
10. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.

11. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

### Kommunikation i den pædagogiske praksis

#### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
2. Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
3. Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
8. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
9. Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
10. Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

### Sundhed i den pædagogiske praksis

#### Faglige mål:

1. Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
2. Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
3. Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.



5. Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
6. Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.
9. Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

## Bevægelse og idræt

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
3. Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
4. Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
6. Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
7. Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksne bevægelsesvaner og kropsforståelse.

## Natur og udeliv

### Faglige mål:

1. Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

2. Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
3. Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
4. Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
5. Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
7. Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
8. Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

## Digital kultur

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
2. Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
3. Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
4. Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
5. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
7. Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
8. Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

## Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

### Faglige mål:

1. Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
2. Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
3. Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
5. Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
7. Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
8. Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
9. Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

## Arbejds miljø og ergonomi

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
2. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
3. Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
4. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
5. Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
6. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

## Naturen som pædagogisk læringsrum, VUF

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
2. Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
3. Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

## Understøttende læring, VUF

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
2. Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.
3. Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
4. Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

## Trivsel, udvikling, læring + dannelsen hos små børn, VUF

### Faglige mål:

1. Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
2. Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
3. Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
4. Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

## EUX-delen

Der undervises enten efter "EUD Grundfagsbekendtgørelser" eller "Htx læreplaner".

*Følgende fag undervises efter "EUD Grundfagsbekendtgørelse":*

[Fagbilag og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Dansk, C niveau

Faglige mål:

*Kommunikation*

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationsøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

*Læsning*

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

*Fortolkning*

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller udtrække relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

*Fremstilling*

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

### Samfundsfag, C niveau

#### Faglige mål:

1. diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

### Fremmedsprog (Engelsk, C niveau samt Tysk, C niveau)

#### Faglige mål:

##### *Kommunikation*

1. Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og specifikke emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og kontekstuel ordforråd inden for varierede og specifikke emner,
4. redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og kontekstuelle tekster og teksttyper,
5. redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde,

6. tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønstre,
7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige og komplekse emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og specifikke emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.

#### *Kommunikationsstrategier*

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

#### *Sprogbrug og sprogtilegnelse*

1. Anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug og
4. anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

#### *Kultur- og samfundsforhold*

1. Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel og reflektere herover.

## Matematik, C niveau

### Faglige mål:

1. Anvende matematisk modellering til formulering, afgrænsning, analyse og løsning af enkle som komplekse opgaver samt undersøgelse af spørgsmål fra erhverv, hverdag eller samfund, herunder vurdere og reflektere over resultatet og dets validitet (modelleringskompetence),
2. anvende tal og symboler samt kendte og ukendte formeludtryk præcist (symbolkompetence),
3. forstå og anvende matematiske begreber, tankegang og metoder samt vælge og gøre rede for forskellige repræsentationer af det samme matematiske stof (tankegangs- og repræsentationskompetence),
4. formidle forhold af matematisk karakter mundtligt og skriftligt ved vekslende anvendelse af et præcist matematisk symbolsprog og hverdagssproget (kommunikationskompetence),
5. anvende relevante hjælpemidler, herunder digitale hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence) og
6. udføre og forholde sig til eget og andres ræsonnement (ræsonnementskompetence).

## Psykologi, C niveau

### Faglige mål:

1. Kan selvstændigt demonstrere et bredt kendskab til fagets faglige områder, primært i forhold til det normalfungerende menneske,
2. Kan redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber til løsning af faglige problemstillinger med relevans for elevens uddannelse og erhverv,
3. Kan anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til undersøgelse af erhvervsfaglige problemstillinger og kan forholde sig kritisk til egne og andres løsningsforslag,
4. Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på komplekse psykologiske problemstillinger,
5. Kan analysere og vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktoreres indflydelse på menneskers tænkning og adfærd,
6. Kan formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde i relation til elevens erhverv.
7. Kan demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

## Idræt, C niveau

### Faglige mål:



1. gennem alsidige bevægelsesaktiviteter og hensigtsmæssige træningsprincipper opnå kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt udføre og reflektere over fysiologiske test med anvendelse af relevant arbejdsfysiologi og anatomi.
2. udvikle færdigheder i idrætsdiscipliner inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt reflektere over sammensætningen af eget udviklet og afprøvet opvarmnings- og træningsprogram.
3. planlægge, gennemføre og evaluere forskellige idræts- og bevægelsesaktiviteter for sig selv og andre, handle bevidst i forhold til egen sundhed, samt formidle resultater med inddragelse af teoretisk viden og praktiske erfaringer.
4. planlægge, gennemføre og reflektere over konkrete initiativer til at forebygge arbejds- eller træningsskader, samt aktivt at forbedre arbejdsmiljøet ved brug af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker.
5. reflektere over idrættens betydning for individ, kultur og samfund.
6. indgå i konkrete idrætsfaglige samarbejdsrelationer, og reflektere over egen og andres kommunikation og roller i et samarbejde.
7. anvende viden til løsning af idrætsfaglige problemstillinger, og forbedre praksis på baggrund af observationer og indsamling af data.

Følgende fag undervises efter "Htx læreplaner":

[Htx - læreplaner 2017 | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

## Kommunikation og IT, C niveau

### Faglige mål:

Eleverne skal kunne

#### *Forundersøgelse*

- analysere udvalgte aktuelle eksempler på digitale mediers rolle i samfundet
- finde, analysere og anvende information om brugere og kommunikationssituation i forbindelse med fremstillingen af et kommunikationsprodukt
- undersøge og forstå digitaliseringens påvirkning af kommunikationssituationen
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

#### *Produktion*

- udforme og producere kommunikationsprodukter, herunder dokumentere metoder til idéudvikling og projektarbejde
- demonstrere anvendelse af kommunikations- og designteori på konkrete cases og egne produktioner

- begrunde valg af medie, udtryksformer, virkemidler og it-værktøjer til løsning af kommunikationsopgaver
- forklare og reflektere over etiske problemstillinger og ophavsret i forbindelse med udformning af kommunikationsprodukter
- anvende konstruktiv feedback i processen med at fremstille kommunikationsprodukter.

## Engelsk, B niveau

### Faglige mål:

Eleverne skal kunne

#### *Sprogfærdighed*

- forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner
- udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter, i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner
- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

#### *Sprog, tekst og kultur*

- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster teknologisk, naturvidenskabeligt, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i Storbritannien, USA og andre engelsksprogede regioner med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om teknologiske, naturvidenskabelige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold
- orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler—behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## Samfundsfag, B niveau

### Faglige mål:

Eleverne skal kunne

- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

## Matematik, B niveau

Faglige mål:

Eleverne skal

- opnå kendskab til matematisk tankegang og ræsonnement, kunne foretage simple matematiske ræsonnementer samt gengive og forklare enkle beviser
- kunne veksle mellem et matematisk begrebs forskellige repræsentationer
- kunne formulere og løse matematiske problemer af såvel teoretisk som anvendelsesmæssig karakter
- kunne analysere konkrete, praktiske problemstillinger primært inden for teknologi og naturvidenskab, opstille en enkel matematisk model for problemet, løse problemet samt dokumentere og fortolke løsningen praktisk, herunder gøre rede for modellens eventuelle begrænsninger og dens validitet samt kunne foretage denne proces i samspil med andre fag
- kunne anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til visualiseringer og undersøgelser, der understøtter begrebsudviklingen, samt til dokumentation.

Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk, der ligger i direkte forlængelse af det i pkt. 2.2. nævnte

- kunne formulere sig i og skifte mellem det matematiske symbolsprog og det daglige skrevne eller talte sprog
- beherske fagets mindstekrav.

## Idehistorie, B niveau

### Faglige mål:

Eleven skal kunne

- redegøre for væsentlige idéhistoriske og teknologihistoriske udviklingslinjer og begivenheder fra oldtiden til i dag
- sammenligne udviklingen og brugen af ideer og teknologi på tværs af kulturer på forskellige niveauer, fra det lokale til det globale
- analysere udvalgte historiske, kulturelle, samfunds- og videnskæssige omstændigheder for teknologisk innovation, herunder vekselvirkning med naturen
- analysere samspillet mellem ideer, teknologier, natur og samfund, herunder betydningen for den menneskelige eksistens
- analysere konkrete faglige problemstillinger under inddragelse af forskelligartet historisk materiale
- diskutere aktuelle problemstillinger med udgangspunkt i fagets perspektiver, herunder reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## Dansk, A niveau

### Faglige mål:

Eleverne skal kunne

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, formelt korrekt, personligt og nuanceret, såvel mundtligt som skriftligt
- demonstrere indsigt i sprogets opbygning, brug og funktion, herunder anvende grammatisk terminologi
- demonstrere indsigt i retoriske, herunder stilistiske, virkemidler i såvel mundtlige som skriftlige sammenhænge
- anvende forskellige mundtlige og skriftlige fremstillingsformer formålsbestemt og genrebevidst, herunder redegøre, kommentere, argumentere, diskutere, vurdere og reflektere

- analysere og fortolke fiktive tekster
- analysere og vurdere ikke-fiktive tekster
- perspektivere tekster ud fra viden om fagets stofområder og viden om kulturelle, æstetiske, idéhistoriske, almenmenneskelige, samfundsmæssige, naturfaglige, teknologiske og erhvervsrelaterede sammenhænge
- demonstrere kendskab til centrale litteraturhistoriske perioder og deres forbindelse til nutiden
- demonstrere kendskab til tendenser i samtidens danske litteratur og medier, herunder samspil med internationale strømninger
- demonstrere kendskab til digitale mediers indhold og funktion samt indsigt i tilhørende etiske problemstillinger
- navigere i store tekstmængder samt udvælge og anvende tekster kvalificeret og med dokumentation
- demonstrere viden om og reflektere over fagets identitet og metoder.

### Billedkunst C – valgfag på 4.skoleperiode

#### Faglige mål

#### Eleverne skal kunne:

- undersøge en problemstilling gennem en vekselvirkning mellem praksis, analyse og teori
- eksperimentere med forskellige metoder og strategier til at løse opgaver af visuel eller rumlig karakter i samspil med det analytiske arbejde med andres og egne værker
- forklare valg og fravalg, muligheder og begrænsninger i æstetiske og innovative processer
- udvælge, sammenligne og analysere et relevant visuelt og rumligt materiale med udgangspunkt i en problemstilling. Elevernes eget arbejde skal indgå i materialet
- forklare forskellen mellem personlig smag og analytisk tilgang
- forstå udvalgte perioder eller visuelle kulturers elementære karakteristiske træk
- anvende fagterminologi
- kommunikere om og ved hjælp af visuelle virkemidler, herunder digitale behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder

### Kemi C – valgfag på 4.skoleperiode

#### Faglige mål

#### Eleverne skal kunne:

- anvende fagbegreber, fagsprog og metoder til at beskrive simple kemiske problemstillinger
- relatere iagttagelser, modeller og symbolsprog til hinanden ved anvendelse af kemisk fagsprog
- gennemføre kvalitativt og kvantitativt eksperimentelt arbejde med simpelt laboratorieudstyr under hensyntagen til laboratoriesikkerhed
- indsamle og efterbehandle iagttagelser og resultater fra eksperimentelt arbejde
- dokumentere eksperimentelt arbejde mundtligt og skriftligt, herunder forklare simple sammenhænge mellem det eksperimentelle arbejde og den tilknyttede teori
- gennemføre enkle kemiske beregninger

- anvende digitale værktøjer i en konkret faglig sammenhæng
- indsamle kemifaglige informationer fra forskellige kilder og anvende dem relevant i faget
- udtrykke sig mundtligt og skriftligt om kemiske emner med inddragelse af fagsprog og begreber
- demonstrere viden om kemis identitet og metoder
- anvende fagets viden og metoder til at undersøge og beskrive enkle problemstillinger med kemisk indhold fra hverdagen eller den aktuelle debat og eventuelt til at udvikle og vurdere løsninger.

## Tysk C + B– valgfag på 4.skoleperiode

### Tysk B (fortsættersprog) STX

#### Faglige mål

##### Eleverne skal kunne:

- forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier
- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere og enkelte ældre tysksprogede tekster samt ubearbejdede tysksprogede tekster fra de sidste 10 år
- redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt
- føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
- udtrykke sig mundtligt på tysk om ikke-gennemgåede tysksprogede tekster og emner med anvendelse af et enkelt ordforråd og ofte forekommende faste vendinger og udtryk
- udtrykke sig klart forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et varieret ordforråd og med sikkerhed i den centrale ortografi, morfologi og syntaks
- analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi – anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier
- på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse
- redegøre på tysk for kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
- anvende en grundlæggende viden om kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande
- søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
- behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## Tysk C

#### Faglige mål

##### Eleverne skal kunne:

- forstå talt tysk sprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier, når der tales et enkelt standardsprog
- læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster, herunder

tysksprogede tekster fra de sidste 10 år

- redegøre for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et basalt ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks
- føre en samtale på et forståeligt, enkelt og sammenhængende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
- udtrykke sig forståeligt og sammenhængende på skriftligt tysk med et basalt ordforråd og i relation til de studerede tekster og emner
- analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
- anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige kommunikationsstrategier
- på tysk redegøre for, analysere, fortolke og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive i tilknytning til profilen for den uddannelse, hvori valgfaget udbydes
- give udtryk på tysk for indsigt i udvalgte kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur- og samfundsforhold i andre lande
- forholde sig kritisk til digitalt materiale samt dokumentere anvendelsen heraf behandle problemstillinger i samarbejde med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

## Bilag og relevante links

Bekendtgørelsen gældende for Den pædagogisk assistentuddannelse på SOSU Østjylland:

[Tekniske uddannelser med eux | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) +  
[Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse \(retsinformation.dk\)](#)

*BEK nr. 504 af 22/04/2022*

Bekendtgørelse af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.

[EUX-loven \(retsinformation.dk\)](#), *LBK nr 537 af 02/05/2022*

Uddannelsesordning:

[Link til uddannelsesadministrationen.dk](http://link.til.uddannelsesadministrationen.dk)

Indhold og tilrettelæggelse af EUX:

[Eux på tekniske erhvervsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Læreplaner til EUX forløb

[Læreplaner til eux-forløb | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Den lokale uddannelsesplan for pædagogisk assistent på SOSU Østjylland:

[pa-lup-gældende-fra-august-2020.pdf \(sosuoj.dk\)](#) *Gældende for hold startet efter 1. august 2020*

Karakterskalabekendtgørelsen:

[Karakterskalabekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](#)

SOSU Østjyllands fælles pædagogisk didaktisk grundlag (FPDG):

[sosu-oestjylland-faelles-paedagogisk-didaktisk-grundlag-2019-2020.pdf \(sosuoj.dk\)](#)

FN's verdensmål:

[De 17 Verdensmål | Verdensmålene - for bæredygtig udvikling \(verdensmaalene.dk\)](#)

Kalender og oversigter for prøver og eksamen:

[Kalendere og oversigter for prøver og eksamen ved de gymnasiale uddannelser og i eux-forløb | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Oplæringshåndbogen for SOSU Østjylland

[pa\\_praktikhaandbog\\_december\\_2017-eux.pdf \(sosuoj.dk\)](#)

## Lektionsoversigt for EUX PA, gældende hold fra 2022

X-fag	Uger jf. Bekendtgørelse	Lektioner	Skp.1	Skp. 1a	Skp. 2	Skp. 2a	Skp. 3	Skp. 4
Dansk A	6,8	185	44		33		55	55
Matematik B	6,2	169	49		47		74	0
Engelsk B	5,2	142	44		27		71	0
Idehistorie B	5,2	142			95		47	0
Valgfag (løft i niveau)	5	136						136
Samfundsfag B	4,6	125			46		80	0



Valgfag (niveau C)	3	82						82
Biologi C	2,4	65	33		33			0
Kommunikation/IT C	1,8	49	49					0
EOP	2	55						48
Puljetimer	3,2	87	19		16		20	20
<b>I alt X-fag</b>	<b>45,4</b>	<b>1238</b>	<b>237</b>	<b>0</b>	<b>297</b>	<b>0</b>	<b>346</b>	<b>340</b>
<b>USP fag</b>	<b>Uger jf. Uddannelsesordningen</b>	<b>Lektioner</b>	Skp. 1	Skp. 1a	Skp. 2	Skp. 2a	Skp. 3	Skp. 4
Pædagogik	9	221	84		41		41	24
Psykologi i praksis	5	123	41		36		28	
Kommunikation	3	74	24		27		22	
Sundhed	3	74	24		27		22	
Bevægelse/Idræt	4	98	33		36		24	
Natur og udeliv	3	74	20		27		27	
Digital kultur	3	74	24		20		29	
K/A	5	123	44		37		24	
Arbejds miljø/ergonomi	2	49	15					35
VUF	3	74						74
Oplæringsforberedelse		0	5		7			
Prøve USP fag		0						10
Afsluttende PA prøve		0						49
Studiedage i oplæringsperioden		0		12		18		
EOP + eksamen		0						5
Puljetimer		0			7			0
<b>I alt USP fag</b>	<b>40</b>	<b>982</b>	<b>314</b>	<b>12</b>	<b>265</b>	<b>18</b>	<b>218</b>	<b>197</b>

### X-valgfags pakker

Eleverne kan vælge udvalgte fag-pakker. Fagpakkerne udvælger SOSU Østjylland.

*Gældende hold opstart fra 2022:*

X-valgfag-pakke nr. 1	Tysk, C niveau	Tysk, B niveau
X-valgfag-pakke nr. 2	Kemi, C niveau	Engelsk, A niveau
X-valgfag-pakke nr. 3	Billedkunst, C niveau	Engelsk, A niveau

*Gældende for hold opstart i 2020-2021:*

X-valgfag-pakke nr. 1	Tysk, C niveau	Tysk, B niveau
X-valgfag-pakke nr. 2	Tysk, C niveau	Engelsk, A niveau
X-valgfag-pakke nr. 3	Kemi, C niveau	Engelsk, A niveau

## Puljetimer

<b>Brug af Puljetimer på EUX-Velfærd</b>			
<b>GF2</b>	<b>Timer</b>	<b>Lektioner</b>	<b>Bemandes af</b>
Lærer brug af MAT IT-redskaber	6	8	SOSU OJ
<b>H1</b>			
Læseteknikker	6	8	Tech
Skriveøvelser mm. (forud EO)	11	15	Tech
<i>Ialt på H1</i>	<i>17</i>	<i>23</i>	
<b>H2</b>			
Rapportskrivning (fx Biologi)	6	8	SOSU OJ
Repetition i forhold MAT IT-redskaber	3	4	Tech
Progression af skriveøvelser mm. (forud EO)	6	8	Tech
Repetition i forhold til teknikker mm.	6	8	Tech
<i>Ialt på H2</i>	<i>21</i>	<i>28</i>	
<b>H3</b>			
Progression af skriveøvelser mm. (forud EO)	6	8	Tech
Repetition i forhold til teknikker mm.	6	8	Tech
Dokumentation (MAT)	6	8	Tech
<i>Ialt på H3</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	
<b>H4</b>			
Intro, forud valgfag	12	16	Tech/SOSU OJ
Repetition i forhold til teknikker mm.	6	8	Tech
<i>Ialt på H4</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	
<b>Antal i alt</b>	<b>80</b>	<b>107</b>	