

Prøvebeskrivelse PA, Uddannelsesspecifikt fag

Bevægelse og idræt

Beskrivelse af prøven

Prøven er mundtlig og varer 30 minutter inkl. votering og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Lodtrækning

Eleven får tildelt sit prøveoplæg ved lodtrækning 24 timer før prøvedagen.

Prøveoplægget er en case.

Lodtrækning overværes af en administrativ medarbejder eller anden underviser på SOSU Østjylland.

Casene må gå igen 3 gange. Den sidste elev skal have 4 muligheder at vælge imellem.

Eleven arbejder individuelt med casen frem til prøvens afholdelse. Casen er udformet, så den dækker fagets mål bredt og indeholder forslag til begreber indenfor bevægelse & idræt, som eleven kan vælge at inddrage som fokuspunkter i sin analyse af casen og som bud på handlemuligheder.

Censor

Cases sendes til censor 5 hverdage før prøven.

Faglige mål

Faglige mål jf. Uddannelsesordningen for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. august 2020.

[Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse \(sevu.dk\)](https://www.sevu.dk)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige sans- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)

- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompeterencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Eksamensgrundlag

Grundlaget for eksaminationen er den udtrukne case og elevens mundtlige fremlæggelse af sit arbejde med denne inklusiv efterfølgende dialog med eksaminator og censor. Eleven har ca. 7 min. til sit oplæg inden den efterfølgende dialog.

Eleven skal ved prøven, med udgangspunkt i relevant teori og praksiserfaring, demonstrere sin evne til at koble teori og praksis, og ud fra dette pege på mulige handlinger i forhold til casens problemstillinger og det valgte fokus.

Bedømmelsesgrundlag

Der foretages en vurdering ud fra:

- Elevens evne til at forholde sig fagligt og reflekteret til centrale elementer i casen og de valgte fokuspunkter.
- Elevens evne til at anvende bevægelse & idrætsfagets teori og fagbegreber relevant i forhold til den udtrukne case.
- Elevens evne til at argumentere fagligt.
- Elevens evne til aktivt at bruge sin viden og kropslige erfaringer fra bevægelse & idrætsfaget som kommende fagperson.

Bedømmeskriterier

Det er sammenhængen mellem elevens kendskab til teorien og evnen til at bruge den aktivt som kommende fagperson, der er i centrum for bedømmelsen.

| Karakteren | Formel beskrivelse | Definition af præstation. | Definition af præstation. |
|------------|---|--|--|
| 12 | Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af | <p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler demonstrere grundlæggende viden, handlekompeterence og indsigt i det sundhedsfremmende arbejde</p> | <p><i>Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler. | inden for fagområdet sundhedsfag i den pædagogiske praksis. | <p>Eleven kan i dialog anvende sundhedsfaglig viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan på overbevisende måde anvende sundhedsfaglige begreber, og bringe disse i anvendelse i forhold til fagets indhold og casen på velbegrundet og reflekteret vis.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og fagligt overbevisende argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter med inddragelse af relevante sundhedsfaglige problemstillinger, som eleven ikke har set på forhånd.</p> |
| 10 | Karakteren 10 gives for den gode præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler | | |
| 7 | Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler. | <p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan med mangler, demonstrere en grundlæggende viden, handlekompetence og indsigt i det sundhedsfremmende arbejde inden for fagområdet sundhedsfag i den pædagogiske praksis.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende sundhedsfaglig viden i den pædagogiske praksis' fagbegreber, og bringe disse i anvendelse i forhold til fagets indhold og casen på velbegrundet og reflekteret vis.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde relevante faglige handlemuligheder.</p> <p>Eleven kan argumentere for egne faglige synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter med inddragelse af nogle relevante fagbegreber.</p> | <p><i>Eksempler på en del mangler ved en præstation til 7 kan være:</i></p> <p>Ikke alle relevante fagbegreber bliver brugt i oplægget og i dialogen.</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig sundhedsfaglige begreber og viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad løsninger på sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| 4 | Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | fagets mål, med adskillige væsentlige mangler. | | |
| 02 | Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål. | <p><i>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven demonstrerer en minimalt acceptabel viden, handlekompetence og indsigt i sundhedsfagligt arbejde i den pædagogiske praksis</p> <p>Eleven har svært ved at anvende sundhedsfaglige begreber i den pædagogiske praksis og viden i forhold til fagets indhold og casen.</p> <p>Eleven har minimal grad af forståelse for sundhed i den pædagogiske praksis.</p> <p>Eleven udtrykker med en del hjælp egne faglige synspunkter og gengiver andres holdninger.</p> <p>Eleven anvender få relevante fagbegreber.</p> | <p><i>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</i></p> <p>Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse.</p> <p>Eleven anvender overvejende hverdagsprog.</p> <p>Eleven har minimal viden og har svært ved at indgå i en sundhedsfaglig dialog, der tager udgangspunkt i sundhedsfag i den pædagogiske praksis</p> <p>Eleven udfolder minimal viden i oplægget, men kan, med meget støtte, i nogen grad indgå i dialog.</p> <p>Eleven er i minimal grad orienteret i aktuel viden, der knyttes til casen.</p> |
| 00 | Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål. | | |
| -3 | Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation. | | |