



SOSU
Østjylland

Aarhus · Silkeborg · Skanderborg · sosuoj.dk

LUP
FOR
**Den Pædagogiske
assistentuddannelse**

Gældende for hold startet efter 1. august 2020

Indhold

1. LÆRINGSINDHOLD I UDDANNELSEN	4
SKOLEPERIODE 1	4
<i>Tema 1 - "Børn og leg"</i>	4
SKOLEPERIODE 2	6
<i>Tema 1- Barnets udvikling</i>	7
<i>Tema 2 - Aktiviteter og sundhed, krop og identitet</i>	10
<i>Tema 3 - Aktiviteter og læring</i>	13
<i>Grundfagsprøve dansk</i>	15
SKOLEPERIODE 3	16
<i>Tema 1 - Inklusion og fællesskaber</i>	16
<i>Tema 2 - Samfund og kultur</i>	19
<i>Studietur</i>	21
<i>Grundfagsprøve samfundsfag</i>	21
SKOLEPERIODE 4	22
<i>Tema 1 - Mennesker med særlige behov</i>	23
<i>Tema 2 - Faglig identitet</i>	26
<i>Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</i>	28
<i>VAF/Engelsk</i>	28
<i>Grundfagsprøve engelsk</i>	28
<i>Afsluttende projekt prøve</i>	29
2. KOMPETENCEMÅL FOR PÆDAGOGISK ASSISTENTUDDANNELSE	30
3. MÅL FOR GRUNDFAG	32
MERITELEVER.....	32
DANSK NIVEAU-C	32
SAMFUNDSFUNDSFAG NIVEAU-D OG C	33
ENGELSK NIVEAU E.....	34
4. MÅL FOR OBLIGATORISKE UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG	35
PÆDAGOGIK, AVANCERET	35
PSYKOLOGI I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	35
KOMMUNIKATION I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	36
SUNDHED I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	37
SUNDHED I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, EKSPERT	37
BEVÆGELSE OG IDRÆT, AVANCERET.....	38
BEVÆGELSE OG IDRÆT, EKSPERT	38
NATUR OG UDELIV, AVANCERET	39
NATUR OG UDELIV, EKSPERT.....	39
DIGITAL KULTUR, AVANCERET	39
DIGITAL KULTUR, EKSPERT.....	40
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG AKTIVITETER I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	40
ARBEJDSMILJØ OG ERGONOMI, AVANCERET	41
5. MÅL FOR VALGFRI UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG.....	42
RYTMIK, BEVÆGELSE OG KROPPENS UDTRYKSFORMER, AVANCERET	42
RYTMIK, BEVÆGELSE OG KROPPENS UDTRYKSFORMER, EKSPERT	42
DET PÆDAGOGISKE MÅLTID OG SUNDHED, AVANCERET	42

DET PÆDAGOGISKE MÅLTID OG SUNDHED, EKSPERT	42
DIGITAL PÆDAGOGISK PRAKSIS, AVANCERET	43
DIGITAL PÆDAGOGISK PRAKSIS, EKSPERT	43
NATUREN SOM PÆDAGOGISK LÆRINGSRUM, AVANCERET	43
NATUREN SOM PÆDAGOGISK LÆRINGSRUM, EKSPERT	44
UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING, AVANCERET	44
TRIVSEL, UDVIKLING, LÆRING OG DANNEELSE HOS SMÅ BØRN, AVAMCERET	44
SPECIALPÆDAGOGISKE METODER, AVANCERET	44
KULTUREL MANGFOLDIGHED I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	45
MEDICINHÅNDBLING, AVANCERET	45
NETVÆRK OG LOKALSAMFUND I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	45
BØRN I UDSATTE POSITIONER I DAGTILBUD, AVANCERET	46
6. VALGFAG.....	47
ENGELSK NIVEAU E	47
SUPERHELTE.....	47
SKILLS - LEGE OG AKTIVITETSDAG	48
ÆSTETIK OG KREATIVITET	49
IND OG UD MED SPROGET	49
AKTIVITETSUGE MED UDFORDRINGER, IDENTITET, MOTIVATION OG PERSONLIG UDVIKLING.....	50
NATURTUR MED OVERNATNING I DET FRI.....	51
MUSEUMSFORMLING I BØRNEHØJDE.....	51
MIG SOM IGANGSÆTTER, DELTAGER OG ROLLEMODEL I FORHOLD TIL PÆDAGOGISKE AKTIVITETER	52
CIRKUS - ET AKTIVERENDE PERSPEKTIV	52

1. Læringsindhold i uddannelsen

Skoleperiode 1 10 dage

Tema 1 - "Børn og leg" Introperiode

Varighed: 10 dage

Skoleperiode 1 har det overordnede tema børn og leg.

Som noget af det centrale i dette tema, arbejdes der med børns leg og legens betydning for udvikling og trivsel. Du opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte børns og børnegrupperes leg. Undervisningen tilrettelægges således, at du arbejder med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver.

Skoleperioden lægger op til at du er godt forberedt til den kommende praktikperiode hvor du, som en del af din 1. praktikperiode, kan arbejde med observationer af børns leg. Du skal til disse observationer inddrage relevante digitale redskaber, samt opnå viden om retningslinjer for brug af digitale medier.

Du skal udvikle dine kompetencer inden for igangsættelse af aktiviteter i fagene: *natur og udeliv, kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis* samt *bevægelse og idræt*, så du kan igangsætte legeaktiviteter i den kommende praktik.

Du arbejder desuden med holddannelse og betydningen af eget ansvar for trivsel og gode sociale og faglige relationer, både i klasserummet og i den kommende 1. praktik.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)

		Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)</p>
Natur og udeliv	1	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p>
Bevægelse og idræt	1	Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)

Skoleperiode 2

73 dage

Skoleperiode 2, indeholder 3 temaer

- Børns udvikling
- Aktiviteter og sundhed, krop og identitet
- Aktiviteter og læring

Skoleperiode 2. har som overordnede temaer udvikling, aktiviteter og læring. Dine erfaringer fra 1. praktikperiode inddrages i arbejdet med valgte og kendte pædagogiske udfordringer og problemstillinger.

Undervisningen planlægges med helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

Indeholdt i skoleperioden er også en 2-dages intro tur, hvor du har mulighed for at arbejde sammen med dine klassekammerater i andre rammer.

Grundfaget dansk afsluttes i 2. skoleperiode og prøven gennemføres i slutningen af skoleperioden. Skoleperiode 2 indeholder monofaglige dage med dansk for at forberede dig til grundfagsprøven. der er i alt 10 dage, 2 dage til prøve og 8 monofaglige dage med dansk

Tema 1- Barnets udvikling

Varighed: 23 dage

I dette tema bearbejder du erfaringer og observationer fra praktikken, samt de evt. planlagte og gennemførte aktiviteter

Du bliver introduceret for pædagogiske og psykologiske begreber, der giver en grundlæggende forståelse af børns udvikling og trivsel. Der bliver præsenteret teori, hvor du forholder dig til udviklingspsykologi og identitetsudvikling.

Du bliver i stand til at identificere socialiserende faktorer, og forholde dig til den pædagogiske assistents rolle og ansvar heri.

Du opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Du præsenteres, for betydningen af sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde for målgruppens trivsel og udvikling. Herunder et særligt fokus på kostens betydning for barnets udvikling.

Ligeledes arbejder du med børns sansemotoriske udvikling, samt børns udvikling igennem kreative aktiviteter.

I faget digital kultur arbejdes der med identitetsudvikling og socialisering på sociale medier.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således, at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således, der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*temaafslutninger planlægges således at fagmål i alle fag er opnået i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Introtur	1+1	
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1) Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4) Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1)

		<p>Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p>
Natur og udeliv	1	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>2,7 (introtur)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)</p> <p>Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)</p>

		Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
Arbejds miljø og ergonomi	1	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)
Dansk	3	<p>Der arbejdes med forskellige genrer med relevans for elevens fremtidige erhverv.</p> <p>Børnelitteratur og andre børnekulturelle genrer som børnefilm, børne-tv, og teater er oplagte valg for undervisningens indhold både i forhold til analyse, fortolkning, vurdering og praktisk brug i forhold til elevens erhverv. Det samme gælder læsning og analyse af fagartikler og andre fagtekster.</p> <p>Arbejdet med multimodale medier kan oplagt indeholde kritisk læsning af hjemmesider, kommunikation på sociale medier og igen diverse børne- og ungdomskulturelle udtryk. Kommunikationsmodeller inddrages og bidrager bl.a. til at skærpe elevens formidlingsbevidsthed.</p> <p>Arbejdet med fremstillingsformer integreres i arbejdet med de forskellige genrer, og det tilstræbes at gøre undervisningens indhold og former så praksisnære og praktisk anvendelige som muligt, blandt andet ved at nogle opgaver kan udføres ”i virkeligheden” i en nærliggende institution. Det kan eksempelvis ske ved inddragelse af dialogisk læsning i forhold til børnelitteratur, skrivning af mødereferat eller interviews af udvalgte fagpersoner.</p> <p>Danskfaget inddrages i tværfaglige projekter i det omfang, det er relevant og praktisk muligt.</p> <p>Der udarbejdes mindst to portfolio opgaver i forbindelse med undervisningen.</p>

Tema 2 - Aktiviteter og sundhed, krop og identitet

Varighed 20 dage:

Du opnår i dette tema viden og forståelse for den fysiske, psykiske og sociale sundheds betydning.

Centralt i dette tema er køn, kønsidentitet og seksualitet. Der arbejdes ud fra et sundhedsfagligt-, psykosocialt- og kulturperspektiv.

Der lægges vægt på, at du er i stand til at reflektere over den pædagogiske opgave i forbindelse med identitetsudvikling, samt skabe tiltag og aktiviteter, der kan understøtte dette.

Du arbejder med sundhedsfaglige mål og sundhedsbegreber og kan knytte denne viden til planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)</p>

		Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)</p>
Bevægelse og idræt	3	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p>
Arbejds miljø og ergonomi	1	Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)

		Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2)
Dansk	3	<p>Der arbejdes med forskellige genrer med relevans for elevens fremtidige erhverv.</p> <p>Børnelitteratur og andre børnekulturelle genrer som børnefilm, børne-tv, og teater er oplagte valg for undervisningens indhold både i forhold til analyse, fortolkning, vurdering og praktisk brug i forhold til elevens erhverv. Det samme gælder læsning og analyse af fagartikler og andre fagtekster.</p> <p>Arbejdet med multimodale medier kan oplagt indeholde kritisk læsning af hjemmesider, kommunikation på sociale medier og igen diverse børne- og ungdomskulturelle udtryk. Kommunikationsmodeller inddrages og bidrager bl.a. til at skærpe elevens formidlingsbevidsthed.</p> <p>Arbejdet med fremstillingsformer integreres i arbejdet med de forskellige genrer, og det tilstræbes at gøre undervisningens indhold og former så praksisnære og praktisk anvendelige som muligt, blandt andet ved at nogle opgaver kan udføres ”i virkeligheden” i en nærliggende institution. Det kan eksempelvis ske ved inddragelse af dialogisk læsning i forhold til børnelitteratur, skrivning af mødereferat eller interviews af udvalgte fagpersoner.</p> <p>Danskfaget inddrages i tværfaglige projekter i det omfang, det er relevant og praktisk muligt.</p> <p>Der udarbejdes mindst to portfolio opgaver i forbindelse med undervisningen.</p>

Tema 3 - Aktiviteter og læring

Varighed 20 dage:

Temaet skal overordnet introducere dig til arbejdet med læringsforståelse og didaktik. Derudover skal du i løbet af temaet anvende viden om den styrkede læreplan og arbejde med børnesyn og pædagogiske værdier.

I temaet arbejder du med læringsbegrebet og med at omsætte dette i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper. Temaet har fokus på bevægelse, natur og udeliv, sundhedsfaglige og kreative tilgange til at skabe aktiviteter, der kan understøtte læreprocesser hos den pædagogiske målgruppe.

Du øver dig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, og bliver i stand til at knytte dette til læringsteori. Du arbejder med didaktiske modeller, samt motivationsfaktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes deltagelse.

Du skal have kendskab til understøttende undervisning, og viden om og færdigheder i at kunne lede et klasserum.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Temaet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)</p> <p>Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5)</p>
Bevægelse og idræt	3	<p>Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)</p>

Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
Arbejds miljø og ergonomi	1	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)
Dansk	3	<p>Der arbejdes med forskellige genrer med relevans for elevens fremtidige erhverv.</p> <p>Børnelitteratur og andre børnekulturelle genrer som børnefilm, børne-tv, og teater er oplagte valg for undervisningens indhold både i forhold til analyse, fortolkning, vurdering og praktisk brug i forhold til elevens erhverv. Det samme gælder læsning og analyse af fagartikler og andre fagtekster.</p> <p>Arbejdet med multimodale medier kan oplagt indeholde kritisk læsning af hjemmesider, kommunikation på sociale medier og igen diverse børne- og ungdomskulturelle udtryk. Kommunikationsmodeller inddrages og bidrager bl.a. til at skærpe elevens formidlingsbevidsthed.</p> <p>Arbejdet med fremstillingsformer integreres i arbejdet med de forskellige genrer, og det tilstræbes at gøre undervisningens indhold og former så praksisnære og praktisk anvendelige som muligt, blandt andet ved at nogle opgaver kan udføres ”i virkeligheden” i en nærliggende institution. Det kan eksempelvis ske ved inddragelse af dialogisk læsning i forhold til børnelitteratur, skrivning af mødereferat eller interviews af udvalgte fagpersoner.</p> <p>Danskfaget inddrages i tværfaglige projekter i det omfang, det er relevant og praktisk muligt.</p> <p>Der udarbejdes mindst to portfolio opgaver i forbindelse med undervisningen.</p>

Grundfagsprøve dansk

Varighed: 2 dage

Grundfagsprøven afholdes over 2 dage, prøveformen er med 60 minutters forberedelse. Prøven skal bestås.

Skoleperiode 3

Varighed 74 dage

Skoleperiode 3, indeholder 2 temaer

- Inklusion
- Samfund og kultur

Skoleperiode 3. har som overordnede temaer inklusion, samfund og kultur. Temaerne i skoleperiode 2 præsenterer dig for grundlæggende pædagogiske begreber, der med afsæt i dine erfaringer fra 2. praktik, skaber fundamentet for dig som bevidst og reflekterende praktiker.

Som på skoleperiode 2 planlægges undervisningen som helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra både de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfagene, skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

I skoleperioden har du 1 uge med valgfri uddannelsesspecifikke fag (naturen som pædagogisk læringsrum).

I skoleperioden planlægges der en studietur af 4 dages varighed, studieturen afholdes i det første tema. Hvis du ikke deltager i studieturen har du mulighed for at arbejde med relevante fagmål og fag i et sammenhængende LAB forløb. Studieturen er ikke obligatorisk, men et tilbud til alle PA-elever.

Grundfaget samfundsfag afsluttes i 3. skoleperiode og prøven gennemføres i slutningen af skoleperioden. Skoleperiode 3 indeholder monofaglige dage med samfundsfag for at forberede dig til grundfagsprøven. der er i alt 13 dage, 2 dage til prøve og 13 dage med samfundsfag som indgår i begge temaer

Tema 1 - Inklusion og fællesskaber

Varighed: 34 dage

I dette tema arbejder du med inklusion og opnår en teoretisk viden, samt evnen til at omsætte denne til pædagogiske handlinger og aktiviteter, for forskellige pædagogiske målgrupper. Der samles op på praktik 2, og dine erfaringer knyttes til emnet inklusion.

Temaet skal overordnet introducere dig til arbejdet med inklusion og gøre dig i stand til at mestre inklusion i din pædagogiske praksis for forskellige målgrupper. Temaet har fokus på fællesskaber, sociale kompetencer og rummelighed. I temaet arbejder du både med specialpædagogiske tilbud og inklusion inden for almenområdet og inklusion af målgrupper med særlige behov. Dette indebærer, at du har en grundlæggende forståelse for begreberne inklusion, normalitet og afvigelse.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	8	<p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer. (mål 16)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Mål 2</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p>

		<p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)</p>
Arbejds miljø og ergonomi	3	<p>Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab. (mål 6)</p>
Samfundsfag	5	
Studietur	4	KA mål 9 + Pædagogik mål 12 + digital kultur mål 8

Tema 2 - Samfund og kultur

Varighed: 35 dage

I dette tema arbejder du med samfundsfaglige problemstillinger og reflekterer stillingtagen til den velfærdsopgave som det pædagogiske arbejde er en del af.

Du opnår forståelse for velfærdsstaten, demokratiske processer og medborgerskab.

Du arbejder med kultur- og integrationsforståelse og kan inddrage denne viden i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Du forholder dig til relevant lovgivning og opøver kompetence i at forholde sig til etiske dilemmaer og samfundsmæssige problemstillinger.

I dette tema indgår samfundsfag.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer. (mål 3) Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter. (mål 7)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	8	Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6) Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7) Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8) Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)

		Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
Digital kultur	1	Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)
Natur og udeliv	2	Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)
Bevægelse og idræt	3	Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4) Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)
Samfundsfag	9	
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1) Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2) Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittetkæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
Arbejds miljø og ergonomi	4	Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4) Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)

Studietur

Varighed: 4 dage

Pædagogik, K/A og Digital kultur bidrager

K/A mål 9

Pædagogik mål 12

Digital Kultur mål 7, 8

Grundfagsprøve samfundsfag

Varighed: 2 dage

Der er afsat 2 dage til prøven. Prøven skal bestås.

Skoleperiode 4

Varighed 74 dage

Skoleperiode 4 indeholder 2 temaer:

- Mennesker med særlige behov
- Faglig identitet, den pædagogiske assistent som fagperson

Skoleperiode 4 har med temaerne det overordnede formål, at du arbejder med din faglige identitet som pædagogiske assistenter. Du arbejder gennem temaet og fagene med din faglighed i relation til faget, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Dine erfaringer fra 3. praktik er medskabende til et fundament for din faglige identitet.

I skoleperioden præsenteres du for mennesker med særlige behov, samt det specialpædagogiske område

Som på skoleperiode 3 planlægges undervisningen som helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes i skoleperiode 4. Skoleperioden afsluttes med en projektprøve, hvor du prøves i hovedkompetencemålene og den afsluttende prøve fungerer således som afslutning på uddannelsens sidste tema; 'Faglig identitet, den pædagogiske assistent som fagperson'.

I skoleperioden er der 2 uger med valgfrit uddannelsesspecifikke fag (specialpædagogiske metoder), samt 2 uger med valgfag, her kan grundfaget engelsk på D-niveau kan vælges.

Hvis engelsk er valgt som dit valgfag, indgår det i rækken af grundfag og du skal så til prøve i engelsk i 4. skoleperiode, prøven gennemføres i løbet af skoleperioden i forlængelse af valgfaget, Der er 9 dage med engelsk og 1. dag til prøve.

Tema 1 - Mennesker med særlige behov

Varighed: 20 dage

Specialpædagogikken og socialpædagogikken udfoldes gennem dette tema, hvor der arbejdes med mennesker med særlige behov. Herunder normalitet, afvigelse, udviklingsforstyrrelser og misbrugsproblematikker.

Du opnår en grundlæggende forståelse for arbejdet med mennesker med særlige behov, med udgangspunkt i disse pædagogiske målgrupperes ressourcer, mestring og handlekompetence.

Du bliver bevidst om de særlige lovmæssige rammer, der knytter sig til special- og socialpædagogisk arbejde og kan identificere, hvilke dilemmaer og etiske overvejelser, der kan opstå. Herunder kvalitetssikring og kommunikation med pårørende. Du arbejder desuden med velfærdsteknologiske løsninger, der kan bidrage til forskellige målgrupperes trivsel og udvikling.

I det sundhedsfaglige perspektiv bliver du rustet til at motivere og støtte personlig hygiejne i arbejdet med en målgruppe, der har behov for dette. Du forstår vigtigheden af en respektfuld tilgang til det andet menneske og dennes kulturelle baggrund samt integritet og værdighed.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor dit skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)</p> <p>Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	<p>Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)</p>
Digital kultur	1	Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p>
Bevægelse og idræt	3	Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)

		<p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner. (mål 5)</p> <p>Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)</p>

Tema 2 - Faglig identitet

Varighed: 21 dage

I temaet arbejdes der med din forståelse for alsidigheden i den pædagogiske praksis.

Formålet med skoleperioden er at du bliver bevidst om din rolle som pædagogisk assistent, og hvilke muligheder der er inden for det fagområde, som den pædagogiske assistent dækker.

Der lægges vægt på, at du opnår en tydelig bevidsthed om, hvordan den pædagogiske assistent løser sine arbejdsopgaver, og indgår i samarbejde med andre faggrupper.

Viden om og færdigheder i kommunikation og samarbejdet spiller en væsentlig rolle i dette tema.

I temaet kan indgå forskellige vinkler på den pædagogiske assistents faglighed. Fx Innovation hvor vi arbejder med at skabe værdi i den pædagogiske praksis. Med fokus på hvordan den pædagogiske assistent kan arbejde med entreprenørskab og at igangsætte initiativer, hvor man går fra tanke til handling.

Der kan være andre muligheder; som at indgå i praksisforløb (fx madskoler) eller fordybelse i et af profilfagene.

I temaet er der også fokus på opsamling af de uddannelsesspecifikke fag således, at der opnås en helhedsforståelse af uddannelsesforløbet. Du får samlet og tydeliggjort din viden, dine færdigheder og kompetencer inden for hele fagområdet og du opnår opfyldelse af uddannelsens hovedkompetencemål.

Der arbejdes med din nysgerrighed og praksiserfaring skabt igennem uddannelsesforløbet, hvor der reflekteres og skabes en overgang til den kommende afsluttende prøve.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for dig, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)

		Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)</p>
Digital kultur	2	Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den

		<p>pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)</p> <p>1,3,4,7,8,9</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p> <p>Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p>

Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Varighed: 3 dage

Du går til prøve i ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. Der er afsat 3 dage til prøven.

VAF/Engelsk

Varighed: 10 dage (inklusive prøve)

Grundfagsprøve engelsk

Varighed: 1 dag

Du går til prøve i engelsk, hvis det indgår som dit valgfag, der er afsat 1 dag til prøven.

Der er ikke beståkrav i engelsk.

Afsluttende projekt prøve

Varighed: 10 dage

Sidst i temaet går du til den afsluttende prøve. Der er afsat 10 dage til prøven.

Opgaven stilles af lærerne. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Du udarbejder et projekt, med udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for den Pædagogiske assistents arbejdsområde.

Du går til den afsluttende mundtlige prøve med udgangspunkt i dit projekt, og vurderes ud fra kompetencemålene.

Projektopgaven udarbejdes af dig eller i et samarbejde mellem højst 2 andre elever. (Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe).

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag. Eleven skal tillige have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag. Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav. (Jfr. BEK nr. 526 af 27/4-2020, §6, stk. 3)

2. Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

3. Mål for Grundfag

Meritelever

Elever, der ved uddannelsens start har dokumentation for et bestået C-niveau eller højere i hhv. dansk og samfundsfag, vil få merit i det eller pågældende fag. Dette betyder, at eleven ved fagets afslutning ikke skal aflægge prøve i faget.

Da dansk og samfundsfag på PAU læses efter grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser, og den daglige undervisning er målrettet den pædagogiske assistents fagområde, følger meriteleverne fagene *dansk i den pædagogiske praksis* og *erhvervsrettet samfundsfag*. Begge fag læses og følges med stamholdet, og eleverne deltager på lige fod med de øvrige elever på holdet.

Når de øvrige elever påbegynder eksamensforberedelse, følger meriteleverne et forløb i skolens læringslaboratorie. I dette forløb får meriteleverne mulighed for at fordybe sig i emner, som relaterer sig til den pædagogiske assistents fagområde. Skolens personale forestår oplæg, vejledning og opfølgning. Det forventes, at eleverne arbejder selvstændigt med de stillede opgaver.

Dansk niveau-C
2.1.1 Kommunikation
Niveau C
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1)• Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation (mål 2)• Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3)• Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation (mål 4)• Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget (mål 5)
2.1.2 Læsning
Niveau C
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst (mål 1)• Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)• Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning (mål 3)
2.1.3 Fortolkning
Niveau C
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1)

- Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller (mål 2)
- Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse (mål 3)
- Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering (mål 4)
- Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (mål 5)

2.1.4 Fremstilling

Niveau C

- Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1)
- Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)
- Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse (mål 3)
- Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund (mål 4)

Samfundsfundsfag niveau-D og C

Niveau D

Eleven kan:

- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og formidle andres holdninger og argumenter (mål 1)
- Redegøre for samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og den offentlige og private sektors økonomi (mål 2)
- Forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra enkle og konkrete eksempler (mål 3)
- Demonstrere grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre (mål 4)
- Indhente viden om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information (mål 5)

Niveau C

Eleven kan:

- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (mål 1)
- Anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (mål 2)
- Anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer (mål 3)
- Anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde (mål 4)
- Opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (mål 5)

Engelsk niveau E

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: E, D niveau

Udbydes i Aarhus og Silkeborg

Varighed: 2 uger

- <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

4. Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)
- Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6)
- Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)
- Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)
- Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer. (mål 16)
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)
- Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)

Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)

- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer og sociale fællesskaber. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter og i arbejdet med at understøtte pædagogiske læringsmiljøer. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes trivsel, nysgerrighed, læring og udvikling. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 10)
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourcerorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)

Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9)
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10)

Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)
- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Bevægelse og idræt, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bevægelse og idræt, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Natur og udeliv, avanceret
<p>Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Avanceret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1) • Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2) • Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3) • Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) • Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5) • Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6) • Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) • Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Natur og udeliv, ekspert
<p>Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Ekspert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1) • Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2) • Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3) • Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) • Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe. (mål 5) • Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6) • Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) • Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Digital kultur, avanceret
<p>Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: Avanceret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)

- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8)

Digital kultur, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)

- Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer. (mål 9)

Arbejds miljø og ergonomi, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen, Faget kan ikke udtrækkes til prøve
Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5)
- Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab. (mål 6)

5. Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag

Gennem din uddannelse vil der være 3 uger med valgfri uddannelsesspecifikke fag, her bliver du tilbudt relevante og fagspecifikke forløb. Sådanne forløb vil typisk være projektorienterede, produktorienterede, samt med høj grad af samarbejde.

På SOSU Østjylland der udbydes følgende 3 uger med valgfri uddannelsesspecifikke fag:

- Naturen som pædagogisk læringsrum (varighed 1 uge). placeres i skoleperiode 3
- Specialpædagogiske metoder (varighed 2 uger). Placeres i skoleperiode 4

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1)• Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2)• Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3)

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, ekspert
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Ekspert
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1)• Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2)• Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3)

Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret
<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse trivsel og udvikling (mål 1)• Eleven kan anvende viden kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2)• Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3)

Det pædagogiske måltid og sundhed, ekspert
Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, dannelse, trivsel og udvikling (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3)

Digital pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2)
- Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3)

Digital pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2)
- Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3)

Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3)

Naturen som pædagogisk læringsrum, ekspert
<p>Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Ekspert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1) • Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2) • Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3)
Understøttende undervisning, avanceret
<p>Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel (mål 1) • Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer (mål 2) • Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis (mål 3) • Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation (mål 4)

Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn, avanceret
<p>Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse. • Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn. • Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. • Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Specialpædagogiske metoder, avanceret
<p>Bedømmelse: Bestået/ikke bestået Præstationsstandard: Avanceret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter (mål 1) • Kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter (mål 2) • Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis (mål 3) • Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret (mål 4)

- Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer (mål 5)
- Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis (mål 6)

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed (mål 1)
- Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe (mål 2)
- Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser (mål 3)
- Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver (mål 5)

Medicinhåndtering, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler (mål 1)
- Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde (mål 2)
- Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder (mål 4)
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar (mål 5)
- Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe (mål 7)

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet (mål 1)
- Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppen og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af socioøkonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter (mål 3)
- Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet (mål 4)

Børn i udsatte positioner i dagtilbud, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
- Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøs betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
- Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

6. valgfag

Formålet med valgfaget er at imødekomme elevinteresser samt give eleven mulighed for at vælge fag af betydning for videreuddannelse og fag der supplerer den erhvervsrettede og almene undervisning.

Eleven kan vælge mellem mindst to forskellige valgfag, men udbuddet af valgfag kan variere. Valgfagene udbydes af skolen og vælges af eleven i løbet af de første 3 uger af skoleperiode 3. Det er muligt for elever at læse valgfag enten i Aarhus eller Silkeborg, når det udbydes på tværs af lokationer.

Faget bedømmes gennemført/ikke gennemført, se de generelle prøvebestemmelser.

Har skolen ikke elevgrundlag for at udbyde et andet fremmedsprog end engelsk, skal skolen henvise eleven til anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen (LBK 789 af 16/06/2015 § 27).

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

Vælger eleven engelsk som valgfag, afsluttes det med eksamen sammen med de andre grundfag. Der er ikke et bestå krav i engelsk som valgfag.

Engelsk niveau E
Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen Præstationsstandard: E, D niveau <i>Udbydes i Aarhus, Silkeborg og Skanderborg</i>
Varighed: 2 uger
<ul style="list-style-type: none">https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804

Superhelte
Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført Præstationsstandard: intet niveau <i>Udbydes i Aarhus</i>
Formål At få en større viden om betydningen af at arbejde med digitale kreativ processer, at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i den digitale verden, at få en større viden om kreative og kulturelle digitale processer, samt udfordringer og udviklingen af digitale kompetencer og deres betydning for dit engagement som pædagogisk assistent.
Indhold og metode Der arbejdes med metoder til at arbejde med digitale udtryksformer samt kreative processer gennem valgfaget Der arbejdes med fortællinger og egne udtryksformer inden for rammen af superhelte projektet Kreative aktiviteter. Diverse udfordringer og opgaver. Værkstedsarbejde, sampling / billedkomposition, digitale collager, videoredigering og story Telling m.m.

Evaluering

Når valgfaget er slut har eleven:

- Digitale processer og skabelse heraf
- Kendskab til hvordan brug af iPads, og andre digitale medier kan anvendes i den pædagogiske praksis.
- Viden om fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.

SKILLS - lege og aktivitetsdag

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført

Præstationsstandard: intet niveau

Udbydes i Aarhus

SKILLS - lege og aktivitetsdag

Formål

I samarbejde med fagklubben for pædagogiske assistenter planlægges, udføres og evalueres en lege og aktivitetsdag for inviterede daginstitutioner. Valgfaget bygges op om processer der understøtter afviklingen af en lege og aktivitetsdag. Valgfaget er SKILLS baseret og demonstrer den pædagogiske assistens arbejdsområder og kompetencer inden for lege, aktiviteter som stimulerer og understøtter børns udvikling.

Indhold og metode

Der arbejdes med planlægning, udførelse og evaluering. Samarbejde er essentielt for gennemførelsen, og der arbejdes med fælles fokus på det pædagogiske indhold. Valgfagsugen vil være bygget op om forskellige arbejdsgrupper, som har det fælles sigte at samskabe pædagogiske aktiviteter og demonstrere praktiske færdigheder for den pædagogiske assistent.

Metode

- Der planlægges ud fra fagligt funderede aktiviteter til børn i 3-6 års alderen, eleverne arbejder med beskrivelse af aktiviteterne, planlægning ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser i forhold til de styrkede læreplaner, Nuzo, det hele menneske i form af aktiviteter som stimulerer sansemotorik og kropsbevidsthed, kreativitet, fantasi og æstetik eller natur og udeliv.
- Under gennemførelsen af lege og aktivitetsdagen viser eleverne at de kan gennemføre (afprøve og udvikle) aktiviteter i praksis med forskellige børnehavebørn, der skal være en opmærksomhed på den pædagogiske assistents egen rolle, som igangsætter og rollemodel, samt hvordan børn motiveres gennem samskabende og trygge og stimulerende alsidige læringsmiljøer

Æstetik og Kreativitet

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført
Præstationsstandard: intet niveau
Udbydes i Silkeborg og Skanderborg

Formål

at få en større viden om betydningen af at være kreativ, at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat, at få en større viden om betydningen af at være i flow at blive bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet at være i et kreativt værkstedsarbejde

Indhold

teori om kreativitet og æstetik, hverdagsfortællinger ud fra elevens oplevelser, hvor det er refleksionen der bruges - det kunne f.eks. være indretningen på institutionen/værestedet. Hvordan opnås flow på arbejdet og kan det bruges bevidst. Debat ud fra forskellige oplæg. Kreative aktiviteter. Diverse udfordringer og opgaver, Værkstedsarbejde, Maleri, sampling / billedkomposition, collage, tekstiler, 3D skulpturer, modellering, støbning, træarbejde m.m.

Metode

Hele holdet og den enkelte elev vil have stor indflydelse på valgfagets indhold. Det betyder, at der er mulighed for fordybelse inden for områder som den enkelte eller mindre grupper brænder for. Valgfaget er relevant både for social- og sundhedsområdet og for den pædagogiske assistentuddannelse.

Evaluering

Når valgfaget er slut skal eleven kunne

- skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat
- komme med forslag til forskellige nye tiltag i praksis

Ind og ud med sproget

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført
Præstationsstandard: intet niveau
Udbydes i Silkeborg og Skanderborg

Formål

At få uddybende viden om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse og hvorledes der gennem anvendelse af forskellige metoder og igangsætning af aktiviteter kan arbejdes med at styrke barnets sproglige udvikling i praksis.

Indhold og metode

Teori om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse.

Der arbejdes med metoder til at arbejde med barnets sproglige udvikling i praksis i samspillet med barnet og gennem aktiviteten.

Dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde som metode.

Der arbejdes med fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.

Hver deltager udarbejder på baggrund af viden og metode egne fortællerkufferter/sprogkufferter.

Evaluering

Når valgfaget er slut har eleven:

- Viden om barnets sproglige udvikling og barnets sprogtilegnelse
- Kendskab til hvorledes Dialogisk læsning og Tematisk sprogarbejde kan anvendes sprogstimulerende i den pædagogiske praksis.
- Viden om fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.
- På baggrund af denne viden har eleven udarbejdet egen fortællerkuffert/sprogkuffert til brug i praksis.

Aktivitetsuge med udfordringer, identitet, motivation og personlig udvikling

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført

Præstationsstandard: intet niveau

Udbydes i Silkeborg og Aarhus

Formål

- Lære sig selv bedre at kende gennem udfordringer, oplevelser og kropslige erfaringer herunder egne strategier.
- Du kan få kendskab til andres mulige handlestrategier og du kan blive klogere på, hvordan du vil kunne støtte og motivere andre i deres udfordringer.

Indhold og metode:

- At bevæge sig forskellige arenaer - kendte som ukendte
- At prøve noget, som du ikke nødvendigvis har prøvet før. At være åben over for oplevelser og udfordringer.
- Arbejde med egne strategier og motivation
- Få kropslige oplevelser og erfaringer med forskellige pædagogiske aktiviteter (fysiske udfordringer: vandre, klatre mm, psykiske udfordringer fx: stillesidning i skoven, gå med uden at vide, hvad vi skal, turde noget du aldrig har prøvet før, sociale udfordringer: at rumme andre i et fællesskab, rumme andres udfordringer).
- Arbejde med at motivere andre

Evaluering:

Selvevalueringsprocesser, feedback og feed forward

Naturtur med overnatning i det fri
<p>Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført Præstationsstandard: intet niveau <i>Udbydes i Silkeborg og Aarhus</i></p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgå i forpligtende fællesskab, når man er på tur i en gruppe - Planlægning af tur ud i naturen med overnatning og aktiviteter - Bruge naturen på forskellige måder, fx vandretur, undersøge natur- og naturfænomener, naturen som spisekammer - tænde bål og bruge bål til madlavning, kreative aktiviteter og samarbejde - Igangsætte naturaktiviteter tilpassets barnets udviklingstrin <p>Indhold og metode:</p> <p>Med udgangspunkt i en naturoplevelse, planlægger holdet en naturtur til et givet overnatningssted i natur. Med natur tænkes skov, strand, eng, hede. Elevernes planlægning indbefatter grej, måltider, indkøb, aktiviteter, samarbejde</p> <p>Evaluerings: Omsætter viden og erfaring fra turen til en konkret idekatalog for en valgt målgruppe. Alternativt kan evalueringen handle om samarbejde, roller og forpligtende fællesskab</p>

Museumsformidling i børnehøjde
<p>Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført Præstationsstandard: intet niveau <i>Udbydes i Silkeborg og Aarhus</i></p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sanser, oplever og forstår, hvordan historie, kunst, videnskab formidles i børnehøjde med henblik på selv at kunne stå i rollen som igangsætter af museumsoplevelser til børn. - Undersøge museers forskellige indgangsvinkler til at formidle indsigt til børn (fx Gl. Estrup, Jorn museet, Den gamle by, kvindemuseet, eksperimentarium mm) <p>Indhold og metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Museumsbesøg som inspiration og oplæg - Eleverne er undersøgende på mulige formidlingstilbud fx skoletjenesten på et museum. - Eleverne lader sig inspirere af formidlingstilgange/metoder og producerer/udvikler selv en formidling i børnehøjde. Elevernes indslag skal enten kunne stå alene eller supplere en udstilling (fx udstilling om vikingetema der lægger op til rollespil) <p>Evaluerings: Afprøvning på holdet og feedback og feed forward.</p>

Mig som igangsætter, deltager og rollemodel i forhold til pædagogiske aktiviteter

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført

Præstationsstandard: intet niveau

Udbydes i Silkeborg og Aarhus

Formål:

At øve og arbejde med rollerne som deltager, igangsætter og rollemodel i forhold til pædagogiske aktiviteter

At udvikle sin fagpersonlighed - øve at turde, kunne og ville stå for aktiviteter

Øve positionerne "gå foran" og "gå-ved siden af" men også at være deltager i et forpligtende fællesskab.

Indhold og metode:

Indholdet af og aktiviteterne i valgfaget tones i retning af enten det æstetisk/musiske eller krop og bevægelse eller aktiviteter i naturen.

Vi arbejder med at skabe rum, holde rum og lukke rum

Vi arbejder med at kunne, turde og ville

Valgfaget handler om at skabe et øverum i forhold til det at være igangsætter, inspirator og motivator.

Vi arbejder med at afprøve, prøve og prøve igen med det for øje at opnå en større sikkerhed i at 'være på'

Vi arbejder med bevidsthed omkring at indtage rummet og være nærværende med sig selv og sin egen krop.

I valgfaget øver vi os også i at være deltagere i andres aktiviteter og spille hinanden gode.

Evaluering:

Afprøvning, feedback og feed forward i forhold til både at være deltager og igangsætter.

Cirkus - et aktiverende perspektiv

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført

Præstationsstandard: intet niveau

Udbydes i Silkeborg og Aarhus

Formål:

- At styrke samspillet og samarbejdsevne gennem arbejdet med et fælles projekt, hvor gøgl og cirkus er rammen.
- At udtrykke sig gennem humor og rollespil og derved opnå positive reaktioner fra omgivelserne.

- At styrke evnen til at rumme frustration og følelsesmæssig stress med en deadline og det at være medskaber af et projekt, men også den fælles succesoplevelse, når det lykkes
- Styrke selvtillid og få mulige aha oplevelser i forhold til egen formåen. Indhold og metode:

Indhold og metode

- Inspiration fra andres cirkusforestillinger.
- Vi afprøver forskellige afskygninger af gøgl
- Vi arbejder med at udvikle cirkusforestillingens roller ud fra de 4 kategorier: De elegante, de morsomme, de mystiske og de barske.
- Udvikling af forestilling, som skal vises for en inviteret børnegruppe den sidste dag i valgfaget.
- Udvikling af workshops til børn med elementer fra forestillingen eller andre gøgler-aktiviteter.
- Vi arbejder i et forpligtende fællesskab, hvor alle tager del og påtager sig ansvar for forskellige arbejdsopgaver (fx PR, roller i forestillingen, kostumer, musik, lyd, scene, materialer og rekvisitter mm)

Evaluering:

- Den umiddelbare feedback fra børnene under og efter forestillingen og til workshops
- Selvevaluering