



Lokal uddannelsesplan for Social og sundhedshjælperuddannelsen gældende fra april 2022

SOSU hjælper, uddannelsesordning 2022.

Indholdsfortegnelse:

Læringsaktiviteter: Social- og sundhedshjælper	3
Skoleperiode 1.....	5
Tema - Introduktion	5
Social- og sundhedshjælperen som fagperson	6
Læringselementer i skoleperiode 1.....	8
Skoleperiode 2.....	15
Formål med skoleperiode 2	15
Læringselementer i skoleperiode 2.....	16
Tværfaglig undervisning	37
Skoleperiode 3.....	39

Læringsaktiviteter: Social- og sundhedshjælper

Skoleperiode	1	2	3
Tema	Introduktion Social og sundhedshjælperen som fagperson	Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv	Afsluttende prøve
Længde	2 uger	14 uger	1 uge
Uddannelsesspecifikke fag	Intro til fag: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering ▪ Social og sundhedshjælperens rolle ▪ Mødet med borgeren ▪ Personlig hjælp omsorg og pleje Tværfaglige tema: Klar til praktik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering* ▪ Social og sundhedshjælperens rolle ▪ Mødet med borgeren ▪ Personlig hjælp omsorg og pleje Valgfag	

		*Ekspertfag	
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mødet med borgeren med psykisk sygdom ▪ SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb ▪ Samarbejde med borgeren med demens og dennes pårørende ▪ Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed 	
Påbygningsfag			
Prøver		Udtrukket fagprøve i et af de uddannelsesspecifikke fag	Afsluttende prøve, der er praksisfunderet.

Skoleperiode 1

Tema - Introduktion

Formål:

Formålet med introduktionen er, at eleven får et indblik i skolens læringsmiljø på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Eleven vil få kendskab til de læringsstøttende muligheder skolen tilbyder. Eleven vil i et samarbejde med lærere og klassekammerater skabe rammer for, hvordan der skabes et klasse miljø der understøtter trivsel og faglig udvikling. Eleven vil desuden få et indblik i, hvad det vil sige at være elev i praktikken.

Mål:

Når introduktionen afsluttes, skal eleven;

- have kendskab til kompetencemålene
- have kendskab til uddannelsens opbygning og formål samt eventuelle videreuddannelsesperspektiver
- have etableret relation med kontaktlærer og medstuderende
- være fortrolig med elektroniske platforme til konferencer, mail og primære beskedssystem
- have kendskab til de forskellige støttefunktioner på skolen
- Indblik i praktikkens forventninger og hvordan praksis arbejder med elevens læring

Social- og sundhedshjælperen som fagperson

Formål med skoleperiode 1

Eleven skal have et kendskab til de 4 fag/hovedområder, som indgår i uddannelsen. Eleven skal kunne reflektere over sin professionelle rolle, kommunikation og samarbejde i mødet med borgeren og dennes pårørende. Eleven skal have viden om, hvordan man som fagperson understøtter borgerens hverdagsliv. Eleven arbejder med et tværfagligt projekt omkring fagpersonen i praksis og blive klar til praktikken.

Kompetencemål for SOSU hjælper uddannelsen

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.

- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borgere og pårørende.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløsende og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.

12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Læringselementer i skoleperiode 1

1.skoleperiode – 2 uger

Tema for skoleperiode 1:

Social og sundhedshjælperen som fagperson

Fag	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Mødet med borgeren 2 moduler	3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i	Introduktion til Social- og sundhedshjælperens rolle i den professionelle samtale og relation. Anerkendelse + den anerkendende samtale Kommunikation: verbal/nonverbal, transaktionsanalyse, åbne + lukkede spørgsmål, gensvar Introduktion til konfliktbegrebet	Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i faglig gruppediskussion, hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplægget og teorien i bogen. Underviserne bistår med faglig vejledning, og eleverne får løbende feedback fra underviseren.	Begynder: Eleven kan gengive formålet med anerkendende kommunikation og konfliktnedtrapning og kan gengive eksempler.

	<p>mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</p>	<p>Modeller til konfliktforståelse og konfliktnedtrapning: konflikttrappen + IVK - ulve/girafsprog.</p>		
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>9. Eleven kan anvende</p>	<p>Introduktion til faget med begrebsafklaring til rehabilitering, hverdagsrehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse,</p> <p>Introduktion til hvordan SSH anvender aktiviteter, borgerinddragelse, motivation og kommunikationsformer i rehabilitering og</p>	<p>Fagligt oplæg til begrebsafklaring om rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse. Gruppeaktiviteter hvor eleverne anvender billeder, små film eller korte cases til at diskutere og forklare, hvad der er sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i de forskellige</p>	<p>Eleven kan genkende rehabiliterende og forebyggende aktiviteter og gengive formålet. Eleven har viden om sundhedsfremme og kan forklare betydningen af sundhedsfremmende aktiviteter. Eleven har viden om betydningen af borgerinddragelse, borgerens egne mål og motivation i</p>

	viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.	forebyggende opgaver.	situationer.	rehabiliteringen.
Personlig hjælp, omsorg og pleje	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p>	<p>Grundlæggende behov som f.eks. personlig pleje mobilitet samt planlægning af handlinger.</p> <p>Praktisk og personlig hjælp ud fra borgerens behov, evner og inddragelse af rehabilitering i et tværfagligt samarbejde.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper hvor eleverne skiftetil at formidle deres forståelse. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleven korrigeres af underviser i de praktiske handlinger ved behov.</p>	<p>Eleven kan genkende Grundlæggende behov hos en borger.</p> <p>Eleven er deltagende i eventuelle praktiske færdighedsøvelser i praktisk og personlig hjælp.</p>

<p>Social og sundhedshjælperens rolle</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Introduktion til faget med begrebsafklaring i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviceloven ▪ Kvalitetsstandarder ▪ Serviceniveauer ▪ Ydelser ▪ Katalog <p>Rollen som fag og myndighedsperson Pligter og retningslinjer: Dokumentationspligt/ notatpligt, oplysningspligt, tavshedspligt, videregivelse af oplysninger samt samtykke.</p> <p>Tværasektorielt og tværfagligt samarbejde. Sammenhængende patient/borgerforløb.</p>	<p>Under oplæg fra underviseren Deltager eleverne i faglig diskussion, hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplægget, samt fra eksempler fra praksis. Der arbejdes også ud fra praksisnær case, hvor underviseren bistår med faglig vejledning.</p> <p>Der afsluttes med quiz, hvor de faglige begreber kommer i spil.</p>	<p>Begynder: Eleven kan gengive formålet med pligter, rettigheder og lovgivning, samt forståelse heraf i forhold til deres praksis.</p>
--	--	--	---	---

	<p>fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af</p>	<p>Arbejdsdeling og samarbejde. Arbejds miljøloven: Fysisk og psykisk arbejdsmiljø Ansvar</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med praksisnær case.</p>		
--	---	---	--	--

	borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.			
--	---	--	--	--

Fag	Tværfaglige projekt	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Evalueringskriterier
Mødet med borgeren Social og sundhedshjælperens rolle Personlig hjælp, omsorg og pleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	<p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social-</p>	<p>I Klar til praktik arbejdes med forskellige delmål fra fagene og som understøtter elevens kendskab til hvad det vil sige at være elev i praktikken og derved skabe sammenhæng mellem skole og praktik.</p> <p>Eksempler på indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forståelse af praktikmål ▪ Sygeplejeprocessen ▪ Nedre hygiejne ▪ TOBS ▪ Kommunikation 	<p>Eleven deltager aktivt i gruppearbejde og drøftelser på klassen, underviseren bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleven får mundtlig feedback på praktiske øvelser og feedback via debriefing efter simulation.</p>	<p>Eleven deltager aktivt i simulationsforløb og praktiske øvelser. Eleven kan genkende etiske dilemmaer, almindelige pleje og praktiske opgaver samt gengive grundlæggende spørgeteknikker.</p>

	<p>og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren under hensyn til dennes funktionsevne, i</p>			
--	---	--	--	--

	<p>valg af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p>			
--	--	--	--	--

Skoleperiode 2

Formål med skoleperiode 2

Eleven skal selvstændigt kunne udøve arbejdet i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, som fag –og myndighedsperson.

Eleven skal kunne reflektere over sin professionelle rolle og samarbejde i mødet med borgeren og dennes pårørende, samt kunne arbejde konfliktforebyggende.

Eleven skal selvstændigt kunne understøtte struktur og medvirke til at skabe sammenhæng i borgerens hverdagsliv.

Eleven skal kunne handle på ændringer i borgerens sundhedstilstand og kende forskel på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb. Eleven skal selvstændigt og i samarbejde med borgeren arbejde sundhedsfremmende og forebyggende ud fra en rehabiliterende tilgang med baggrund i borgerens oplevede livskvalitet.

Eleven skal selvstændigt kunne anvende IT, velfærdsteknologi og andre digitale hjælpemidler og understøtte borgeren i anvendelse af disse.

Læringselementer i skoleperiode 2

2. skoleperiode – 14 uger

Tema for skoleperiode 2

- Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv.

Fag	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier:
Social og sundhedshjælperens rolle	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleven skal opnå forståelse for sundhedsvæsenets opbygning.</p>	<p>Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i forskellige læringsaktiviteter.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive</p>	<p>Kan anvende og vejlede i Serviceloven herunder eks. Visitationssystemet samt kvalitetsstandarderne.</p> <p>Kan vise kendskab til Sundhedsloven herunder eks. delegering og det</p>

	<p>sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen</p>	<p>Herunder den primær og sekundære sektorer. Rollefordeling ml. Stat, Region og kommune, samt det sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p>Eleven skal kende sin rolle som fag og myndighedsperson: Herunder krav til dokumentation, oplysningspligt, videregivelse af informationer, samtykke, tavshedspligt, aktindsigt, samtykke, samt Grundlovens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven skal forstå formålet med serviceloven. Herunder hvilken målgruppe Lov om social service henvender sig til og hvordan eleven arbejder serviceloven. Eleven skal desuden opnå viden om visitation i praksis, herunder BUM-modellen. Eleven skal have forståelse for i hvilken</p>	<p>relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Afhængig af emnets karakter arbejdes der f.eks. med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksempler fra praksis ▪ Case arbejde ▪ Simulations øvelser med feedback ▪ Studiespørgsmål ▪ Dilemmaer/påstandsovelser ▪ Gruppearbejde med fremlæggelser og refleksion over hinandens/ fremlæggelser ▪ Øvelser i fagbegreber. ▪ Test i form af sand/falsk opgaver som er relevant i forhold til praksis. 	<p>sammenhængende borger/patientforløb i forhold til sundhedsaftaler i praksisnære cases.</p> <p>Kan gennem praksisnære cases demonstrerer SSHs ansvar i forhold til UTH og hvordan disse kan forebygges.</p> <p>Eleven kan skriftligt og mundtligt selvstændigt skelne mellem dagligdags sprog og fagsprog, og anvende disse relevant i forskellige praksisnære cases.</p> <p>Eleven skal kunne begrunde og prioritere hvilke observationer der skal dokumenteres samt videregive ændringer hos borgeren til relevante</p>
--	--	--	--	---

	<p>af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende</p>	<p>sammenhæng eleven arbejder efter sundhedsloven (delegering).</p> <p>Eleven skal have en helhedsorienteret forståelse af serviceloven og kvalitetsstandarder, serviceniveau samt ydelseskatalog så de kan anvende det i praksis. Eleverne arbejder i grupper med praksisnær opgave og får kendskab til kvalitetsstandardernes forskellighed.</p> <p>Eleven skal kende forskel mellem kompleks og ikke kompleks borgerforløb og handle derefter.</p> <p>Eleven skal have forståelse for kvalitetsudvikling og lokale retningslinjer, UTH, samt indberetningspligt.</p> <p>Eleven skal have viden om de social og sundhedspolitiske</p>		<p>samarbejdspartnere.</p>
--	---	---	--	----------------------------

	<p>viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>	<p>målsætninger, herunder de nationale mål, samt sundhedsaftaler.</p> <p>Eleven skal have kendskab til arbejdsmiljøloven, herunder fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt stress og mobning, og skal kunne redegøre for deres ansvar heri i praksis.</p> <p>Eleven skal kunne tage ansvar for egne kompetencer samt have kendskab til andres fagpersoners arbejdsområder - herunder arbejdsdeling og samarbejde både tværsektorielt, tværfagligt samt med borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven skal have kendskab til fag og personprofil for SSH. Der arbejdes inden for de forskellige emner med praksisnær</p>		
--	---	--	--	--

		case/opgaver og med tydelig feedback.		
Personlig hjælp, omsorg og pleje	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p>	<p>Grundlæggende behov og omsorg, egenomsorg. Sygeplejeprocessen ved Virginia Hendersons 14 sygeplejefaglige problemområder.</p> <p>Hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje, særlig fokus på nedre hygiejne samt tand og mundpleje. Praktisk hjælp, madhåndtering og hygiejniske principper. Medicinhåndtering, ansvar og kompetencer.</p> <p>Praktisk og personlig hjælp ud fra borgerens behov, evner og inddragelse af rehabilitering i et tværfagligt samarbejde.</p> <p>Kroppens anatomi og fysiologi. Den biologiske, sociale og</p>	<p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt. Deltagelse i dialoger på Klassen.</p> <p>Eleverne fremlægger i grupper emner om fx Kroppens anatomi og fysiologi, den biologiske, sociale og psykologiske aldring, hygiejne og sygdomslære til hyppigst forekommende sygdomme ved ældre. Underviserne giver grupperne feedback og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p>	<p>Eleven kan i kendte overskuelige situationer kunne genkende og gengive den ældre borgers grundlæggende behov samt udføre almindeligt forekommende pleje opgaver.</p> <p>Eleven kan gengive viden om de hygiejniske principper samt deltage i procedure for forebyggelse af smittespredning og afbryde smitteveje.</p> <p>Eleven kan planlægge og udføre og evaluere praktisk og personlig hjælp til den alderssvækkede borger.</p> <p>Eleven kan genkende</p>

	<p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst</p>	<p>psykologiske aldring. Sygdomslære. Identificere relevante problemstillinger og planlægge handlinger.</p> <p>TOBS-værktøjer og metoder, fx triage, borgerforløb, kompetencer. Se, lyt, reflektere og reagere på observationer og ændringer i sundhedstilstanden. Tværfagligt samarbejde og dokumentation.</p> <p>Digitale redskaber, fx sundhedsportalen, skat.dk, netbank</p> <p>Hyppigste demensformer og tilknyttede problemstillinger og betydningen for borgerens hverdagsliv. Tom Kitwoods teori, kommunikation og omsorg til</p>	<p>Eleverne opøver kompetencer i at anvende sygepleje-processen og dokumentere via case arbejde, hvortil underviserne giver feedback.</p> <p>TOBS, hygiejniske principper og personlig pleje øves via praktiske færdighedsøvelser med tilbage meldinger fra elevkammerater og undervisere.</p>	<p>symptomer på de almindeligste forekommende demenssygdomme og planlægge sin pleje ud fra borgerens behov.</p>
--	---	---	--	---

	<p>forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og</p>	<p>borgere med demens.</p> <p>Pleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med symptomer på f.eks. cystitis, væskemangel og delir.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</p> <p>10. Eleven kan anvende</p>			
--	---	--	--	--

	<p>viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som f.eks. cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne.</p>			
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p>	<p>Rehabiliteringsbegrebet, inklusiv Hverdagsrehabilitering. Funktionsvurdering Mestring (Antonovsky) samt handlekompetence</p>	<p>Faglige oplæg fra underviser omkring de forskellige emner. Indeholdende klassesdialog og refleksion via små refleksionsopgaver/cases.</p> <p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med</p>	<p>Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt</p>

	<p>2. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende</p>	<p>Borgerinddragelse Tværfagligt samarbejde Anvendelse af selvbestemmelsesretten i rehabiliterende arbejde</p> <p>Aldring Forebyggelse hos ældre Sundhedsfremme hos ældre KRAM og dobbelt KRAM</p> <p>Kostens betydning for rehabilitering og funktionsevne Småt spisende /dysfagi Måltidets betydning /måltid som aktivitet Sundhedsfremme og forebyggelse ift. kost.</p>	<p>faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Praksisnære øvelser i grupper, fx i aktiviteter, rehabilitering, forflytninger.</p> <p>Eleverne fremlægger i grupper emner som er tilknyttet faget fx planlægning af gruppeaktiviteter til ældre, velfærdsteknologi og hjælpemidler.</p> <p>Underviserne giver grupperne feedback og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleverne opøver kompetencer i at arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende samt at kunne udvælge og anvende relevant teori. Foregår i klasseregi, individuelt samt i gruppearbejde, hvortil underviserne</p>	<p>borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven kan forklare kroppens normal aldring, og redegøre for ældres behov for forebyggelse og sundhedsfremme. Inklusiv hensyntagen til livsstilssygdomme, samt måltidets betydning. Eleven kan redegøre for brugen af plejeplaner, træningsplaner. Eleven kan fremsøge forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p>
--	--	--	---	---

	<p>tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at</p>	<p>Forebyggelsespakker – fx alkohol, rygning, fysisk aktivitet, mad og måltider, mental sundhed. Lokale aktivitetstilbud</p> <p>Aktivitetsanalyse Aktivitetstyper Aktivitetens betydning for mennesket Aktiviteter og behov Pårørendesamarbejde Livshistorie</p> <p>Information om plejeplaner/træningsplaner/GOP ADL, Målsætning.</p>	<p>giver feedback.</p>	<p>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</p> <p>Eleven kan udvælge samt anvende relevante kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø inklusiv arbejde med forflytningsanalyse, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. inddragelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier</p>
--	---	--	------------------------	--

	<p>kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere</p>	<p>Netværk - typer Ensomhed Frivilligt arbejde Lokale frivillige netværk/frivilligkoordinator</p> <p>Kommunikation Den motiverende samtale samt indre og ydre motivation Egenomsorg i</p>		
--	---	--	--	--

	<p>borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og</p>	<p>hverdagsrehabilitering</p> <p>Fysisk arbejdsmiljø Ergonomi og forflytningsprincipper og forebyggelse af arbejdsulykker. Forflytningsanalyse Forflytning som rehabilitering Introduktion til SUMO-model</p> <p>Velfærdsteknologi Hjælpemidler Kommunikation</p>		
--	---	---	--	--

	mestring af hverdagslivet.			
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering EKSPERT NIVEAU	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relations dannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens</p>	<p>Rehabiliteringsbegrebet, inklusiv Hverdagsrehabilitering. Funktionsvurdering Mestring (Antonovsky) samt handlekompetence</p> <p>Borgerinddragelse Tværfagligt samarbejde Anvendelse af selvbestemmelsesretten i rehabiliterende arbejde</p>	<p>Faglige oplæg fra underviser omkring de forskellige emner. Indeholdende klassesdialog og refleksion via små refleksionsopgaver/cases.</p> <p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Praksisnære øvelser i grupper, fx i aktiviteter, rehabilitering, forflytninger.</p>	<p>Eleven kan udvælge relevant teori samt anvende viden om den rehabiliterende tilgang med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven kan forklare kroppens normal aldring, identificere, iværksætte og</p>

	<p>selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug</p>	<p>Aldring Forebyggelse hos ældre Sundhedsfremme hos ældre KRAM og dobbelt KRAM</p> <p>Kostens betydning for rehabilitering og funktionsevne Småt spisende /dysfagi Måltidets betydning /måltid som aktivitet Sundhedsfremme og forebyggelse ift. kost.</p> <p>Forebyggelsespakker – fx alkohol, rygning, fysisk aktivitet, mad og måltider, mental sundhed. Lokale aktivitetstilbud</p>	<p>Eleverne fremlægger i grupper emner som er tilknyttet faget fx planlægning af gruppeaktiviteter til ældre, velfærdsteknologi og hjælpemidler. Underviserne giver grupperne feedback og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleverne opøver kompetencer i at arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende samt at kunne udvælge og anvende relevant teori. Foregår i klassereg, individuelt samt i gruppearbejde, hvortil underviserne giver feedback.</p>	<p>redegøre for ældres behov for forebyggelse og sundhedsfremme. Inklusiv hensyntagen til livsstilssygdomme. Samt måltidets betydning.</p> <p>Eleven kan redegøre for brugen af plejeplaner, træningsplaner. Eleven kan fremsøge, sammenligne og udvælge relevante forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at vurdere, begrunde og tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om</p>
--	---	--	--	---

	<p>af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p>	<p>Aktivitetsanalyse Aktivitetstyper Aktivitetens betydning for mennesket Aktiviteter og behov Pårørendesamarbejde Livshistorie</p> <p>Information om plejeplaner/træningsplaner/GOP ADL, Målsætning.</p>		<p>netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</p> <p>Eleven kan udvælge samt anvende relevante kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</p> <p>Eleven kan vurdere, forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø inklusiv arbejdet med forflytningsanalyse, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier.</p>
--	---	---	--	--

	<p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre</p>	<p>Netværk - typer Ensomhed Frivilligt arbejde Lokale frivillige netværk/frivilligkoordinator</p> <p>Kommunikation Den motiverende samtale samt indre og ydre motivation Egenomsorg i hverdagsrehabilitering</p> <p>Fysisk arbejdsmiljø Ergonomi og forflytningsprincipper og forebyggelse af arbejdsulykker.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>	<p>Forflytningsanalyse Forflytning som rehabilitering Introduktion til SUMO-model</p> <p>Velfærdsteknologi Hjælpemidler Kommunikation</p>		
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn,	Forskellige former for menneskesyn, etik, etiske	Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i forskellige	Eleverne skal afslutte skoleperioden på rutineret

	<p>etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel</p>	<p>dilemmaer, refleksion.</p> <p>Kulturbegreber og begrebernes betydning for forståelse af kultur, identitet, normer, værdier, holdninger og livshistorie som arbejdsredskab med henblik på at støtte borgeren i et meningsfuldt hverdagsliv. Refleksion over egne normer, værdier og holdninger i relationen til borgeren.</p> <p>Samarbejde og mellemmenneskelige relationer (netværk, uformelle og formelle – samspil i grupper, herunder roller og social status) kommunikation, konflikthåndtering (Anerkendelse + den anerkendende metode) ligeværdighed, empati og sympati, den professionelle rolle</p>	<p>læringsaktiviteter. Afhængig af emnet karakter arbejdes der f.eks. med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksempler fra praksis - Case arbejde - Simulations øvelser <p>Gruppearbejde med fremlæggelser Skriftlige opgaver med fælles opsamling.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper eller individuelt afhængig af opgavens art.</p> <p>I læringsaktiviteterne får eleverne løbende formativ feedback, og underviseren bistår med faglig vejledning</p>	<p>niveau. Det betyder at eleven eksempelvis kan:</p> <p>Gøre rede for og anvende anerkendende og konfliktnedtrappende kommunikation i praksissituationer (simulation).</p> <p>Kan gøre rede for og gennem praksislignende situationer demonstrere hvordan de kan anvende metoder til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>Eleven kan skriftligt og mundtligt selvstændigt skelne mellem dagligdags sprog og fagsprog, og anvende disse relevant i forskellige praksislignende</p>
--	--	---	---	--

	<p>relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om</p>	<p>og det psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>Kommunikationsformer: Verbal/nonverbal, transaktionsanalysen, åbne + lukkede spørgsmål, gensvar,</p> <p>Motivation og kommunikation ift. samarbejde om rehabilitering</p> <p>Mundtligt og skriftligt fagsprog, Subjektivitet og objektivitet ift. formidling af mundtligt og skriftligt fagsprog og dokumentation.</p> <p>Grundlæggende behov, observationsmetoder, motivation, guidning og motiverende samtale, ydre/indre motivation i forhold til borgeren.</p> <p>Viden om konflikthåndtering og redskaber til forebyggelse af</p>		<p>situationer.</p> <p>Eleven skal kunne begrunde og prioritere hvilke observationer der skal dokumenteres.</p>
--	--	--	--	---

	<p>mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at Forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.</p>	<p>magtanvendelse og magtudnyttelse i relationer.</p>		
--	---	---	--	--

Tværfaglig undervisning

Tværfaglige forløb:

Skoleperiode 1:

Social og sundhedshjælperen som fagperson

Klar til praktik

Skoleperiode 2:

Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv

Case arbejde 1: Case baseret på dele af sygeplejeprocessen

Case arbejde 2: Case baseret på hele sygeplejeprocessen og evt. simulations scenarier

Skoleperiode 3

1 uge

Afsluttende prøve
Ved den afsluttende prøve trækker eleven en case som er praksisfunderet og som danner udgangspunkt for eksamination i kompetencemålene. (Se målene i bekendtgørelsen) Den afsluttende prøve udarbejdes svarende til case arbejde 2