**LUP**

**FOR**

**Den Pædagogiske assistentuddannelse**

**Gældende for hold startet efter 1. august 2018**

[1. Læringsindhold i uddannelsen 3](#_Toc513454768)

[Skoleperiode 1 3](#_Toc513454769)

[Skoleperiode 2 5](#_Toc513454770)

[Skoleperiode 3 8](#_Toc513454771)

[Skoleperiode 4 11](#_Toc513454772)

[2. Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse 14](#_Toc513454773)

[3. Mål for Grundfag 16](#_Toc513454774)

[Dansk niveau-C 16](#_Toc513454775)

[Samfundsfundsfag niveau-D og C 17](#_Toc513454776)

[4. Mål for Bundne uddannelsesspecifikke fag 18](#_Toc513454777)

[Pædagogik, avanceret 18](#_Toc513454778)

[Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret 19](#_Toc513454779)

[Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret 19](#_Toc513454780)

[Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret 20](#_Toc513454781)

[Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert 20](#_Toc513454782)

[Bevægelse og idræt, avanceret 21](#_Toc513454783)

[Bevægelse og idræt, ekspert 21](#_Toc513454784)

[Natur og udeliv, avanceret 22](#_Toc513454785)

[Natur og udeliv, ekspert 22](#_Toc513454786)

[Digital kultur, avanceret 22](#_Toc513454787)

[Digital kultur, ekspert 23](#_Toc513454788)

[Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret 23](#_Toc513454789)

[Arbejdsmiljø og ergonomi, avanceret 24](#_Toc513454790)

[5. Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag 25](#_Toc513454791)

[Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret 25](#_Toc513454792)

[Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, ekspert 25](#_Toc513454793)

[Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret 25](#_Toc513454794)

[Det pædagogiske måltid og sundhed, ekspert 25](#_Toc513454795)

[Digital pædagogisk praksis, avanceret 25](#_Toc513454796)

[Digital pædagogisk praksis, ekspert 26](#_Toc513454797)

[Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret 26](#_Toc513454798)

[Naturen som pædagogisk læringsrum, ekspert 26](#_Toc513454799)

[Understøttende undervisning, avanceret 26](#_Toc513454800)

[Læring og udvikling hos små børn, avanceret 27](#_Toc513454801)

[Specialpædagogiske metoder, avanceret 27](#_Toc513454802)

[Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret 27](#_Toc513454803)

[Medicinhåndtering, avanceret 28](#_Toc513454804)

[Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret 28](#_Toc513454805)

[6. valgfag 28](#_Toc513454806)

[Engelsk niveau E 28](#_Toc513454807)

[Valgfagskatalog 28](#_Toc513454808)

# Læringsindhold i uddannelsen

## Skoleperiode 1

**10 dage**

|  |
| --- |
| **Tema 1 – ”Børn og leg”**  **Introperiode**  *Varighed: 10 dage*  Skoleperiode 1 har det overordnede tema børn og leg.  Som noget af det centrale i dette tema, arbejdes der med børns leg og legens betydning for udvikling og trivsel. Eleverne opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte børns og børnegruppers leg. Undervisningen tilrettelægges således, at der arbejdes med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver.  Skoleperioden lægger op til at eleven er godt forberedt til den kommende praktikperiode hvor eleven, som en del af sin 1. praktikperiode, kan arbejde med observationer af børns leg.  Eleven skal til disse observationer inddrage relevante digitale redskaber, samt opnå viden om retningslinjer for brug af digitale medier.  Eleverne skal udvikle egne kompetencer idenfor igangsættelse af aktiviteter i fagene: *natur og udeliv*, *kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis* samt *bevægelse og idræt*, så denne kan igangsætte legeaktiviteter i den kommende praktik.  Eleverne arbejder desuden med holddannelse og betydningen af eget ansvar for trivsel og gode sociale og faglige relationer, både i klasserummet og i den kommende 1. praktik. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis | **2** |  | 2,6 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | **1** |  | 2,6 |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis | **3** |  | 3, 13, 15 |
| Digital kultur | **2** |  | 1,5,7,8 |
| Natur og udeliv | **1** |  | 1,3 |
| Bevægelse og idræt | **1** |  | 1 |

## Skoleperiode 2

**73 dage**

Skoleperiode 2, indeholder 3 temaer

* Børns udvikling
* Aktiviteter og sundhed, krop og identitet
* Aktiviteter og læring

Skoleperiode 2. har som overordnede temaer udvikling, aktiviteter og læring. Elevernes erfaringer fra 1. praktikperiode inddrages i arbejdet med valgte og kendte pædagogiske udfordringer og problemstillinger.

Indeholdt i skoleperioden er også en 2-dages hyttetur, hvor eleverne for mulighed for at arbejde sammen i andre rammer.

I skoleperioden har eleven 2 uger med valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

|  |
| --- |
| **Tema 1- Barnets udvikling**  *Varighed: 21 dage*  I dette tema bearbejder eleverne erfaringer og observationer fra praktikken, samt de evt. planlagte og gennemførte aktiviteter  Eleven bliver introduceret for begreber, der giver en grundlæggende forståelse af børns udvikling og trivsel. Der bliver præsenteret teori, hvor eleven forholder sig til udviklingspsykologi og identitetsudvikling.  Eleven bliver i stand til at identificere socialiserende faktorer, og forholde sig til den pædagogiske assistents rolle og ansvar heri.  Eleven opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.  Eleven præsenteres, for betydningen af sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde for målgruppens trivsel og udvikling. Seksualitet? Måltid? Jf. mål.  Ligeledes børns motoriske udvikling, samt børns udvikling igennem kreative aktiviteter.  I faget digital kultur arbejdes der med identitetsudvikling og socialisering på sociale medier.    Temaet afsluttes over 3 dage hvor elevens opsamler temaets viden, og formidler denne viden for resten af holdet.  Evt! samfundsfag indgår i dette tema. |
|  |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Hyttetur | **1+1** |  |  |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis | **2** |  | 1,6 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | **3** |  | 1,9,10 |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis | **5**  **(4+1)** |  | 1,2,3,4,12, 13, 14, 17 |
| Digital kultur | **2** |  | 1,2,3,5 |
| Natur og udeliv | **1+1** |  | 1 |
| Bevægelse og idræt | **2** |  | 1 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | **2** |  | 1,2 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | **2** |  | 1,2,3,4 |
| Arbejdsmiljø og ergonomi | **1** |  | 1 |

|  |
| --- |
| **Tema 2 – Aktiviteter og sundhed, krop og identitet**  *Varighed 21 dage:*  Eleverne opnår i dette tema viden og forståelse for kroppens betydning i forhold til trivsel.  Centralt i dette tema er køn, kønsidentitet og seksualitet. Der arbejdes ud fra et sundhedsfagligt-, psykosocialt- og kulturperspektiv.  Der lægges vægt på, at eleven er i stand til at reflektere over den pædagogiske opgave i forbindelse med identitetsudvikling, samt skabe tiltag og aktiviteter, der kan understøtte dette.  Eleverne arbejder med sundhedsfaglige mål og sundhedsbegreber og kan knytte denne viden til planlægning og gennemførsel af pædagogiske aktiviteter. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis | **3** |  | 1,2,4,7 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | **3** |  | 1,3,4,5 |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis | **4** |  | 1,2,18 |
| Digital kultur | **2** |  | 1,3,4 |
| Natur og udeliv | **2** |  | 2,6 |
| Bevægelse og idræt | **3** |  | 1,5,7 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | **1** |  | 1,3 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | **2** |  | 1,2,3,4 |
| Arbejdsmiljø og ergonomi | **1** |  | 1,2,4 |

|  |
| --- |
| **Tema 3 – Aktiviteter og læring**  *Varighed 21 dage:*  Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med læringsforståelse og didaktik. Derudover skal de i løbet af temaet anvende viden om læreplanstemaer og målstyring og arbejde med børnesyn og pædagogiske værdier.  I temaet arbejder eleven med læringsbegrebet og med at omsætte dette i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper. Temaet har stort fokus på bevægelse, natur og udeliv, sundhedsfaglige og kreative tilgange til at skabe aktiviteter, der kan understøtte læringsprocesser hos den pædagogiske målgruppe.  Eleven forfiner sin evne til at planlægge, gennemføre og evaluere på aktiviteter, og bliver i stand til at knytte dette til læringsteori. Eleven arbejder didaktiske modeller, samt motivationsfaktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes deltagelse. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis | **3** |  | 1,3,4,9 |
| Psykologi i den pædagogiske praksis | **3** |  | 6,9,10 |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis | **4** |  | 1,2,3 |
| Digital kultur | **2** |  | 1,3,4,5 |
| Natur og udeliv | **2** |  | 1,3,5 |
| Bevægelse og idræt | **3** |  | 2 |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis | **1** |  | 3,4,7,9 |
| Sundhed i den pædagogiske praksis | **2** |  | 7 |
| Arbejdsmiljø og ergonomi | **1** |  | 3 |

## Skoleperiode 3

**Varighed 74 dage**

Skoleperiode 3, indeholder 2 temaer

* Inklusion
* Samfund og kultur

Skoleperiode 3. har som overordnede temaer inklusion, samfund og kultur. Temaerne i skoleperiode 2 præsenterer eleven for grundlæggende pædagogiske begreber, der med afsæt i elevens erfaringer fra 2. praktik, skaber fundamentet for eleven som bevidst og reflekterende praktiker.

Som på skoleperiode 2 planlægges undervisningen som helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra både de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfagene, skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

I skoleperioden har eleven 2 uger med valgfag og 1 uge med valgfri uddannelsesspecifikke fag. Grundfaget engelsk på D-niveau kan vælges som valgfag.

I skoleperioden planlægges der en studietur af 4 dages varighed, studieturen afholdes i det første tema. Elever der ikke deltager i studieturen har mulighed for at arbejde med relevante fagmål og fag i et sammenhængende LAB forløb. Studieturen er ikke obligatorisk men et tilbud til alle PA elever.

Grundfagene afsluttes i 3. skoleperiode og grundfagsprøven gennemføres i slutningen af skoleperioden. Skoleperiode 3 indeholder monofaglige dage med dansk og samfundsfag for at forberede eleverne til grundfagsprøven. Der udtrækkes ét af fagene dansk eller samfundsfag til grundfagsprøven. For elever, der har valgt engelsk udtrækkes faget til grundfagsprøven blandt alle 3 grundfag.

|  |
| --- |
| **Tema 1 - inklusion**  *Varighed: 26 dage*  I dette tema er arbejder eleven med inklusion og opnår en teoretisk viden, samt evnen til at omsætte dette til pædagogiske handlinger og aktiviteter, for forskellige pædagogiske målgrupper.  Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med inklusion og gøre dem i stand til at mestre inklusion i deres pædagogiske praksis for forskellige målgrupper. Temaet har fokus på fællesskaber, sociale kompetencer og rummelighed. Temaet tager både udgangspunkt i specialpædagogiske tilbud og normalområdet, med inklusion af målgrupper med særlige behov.  Dette indebærer, at eleven har en grundlæggende forståelse af begreberne inklusion, normalitet og afvigelse, og at eleven er i stand til, igennem praksis, at inddrage en tværfaglig forståelse. Der samles op på praktik 2, og elevens erfaringer knyttes til emnet inklusion.  Temaet vil blive rundet af med et tre dages temaforløb, hvor viden og kompetencer fra de enkelte fag samles og anvendes. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Psykologi i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Digital kultur |  |  |  |
| Natur og udeliv |  |  |  |
| Bevægelse og idræt |  |  |  |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Sundhed i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Arbejdsmiljø og ergonomi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Tema 2 – Samfund og kultur**  *Varighed: 26 dage*  I dette tema arbejder eleverne med samfundsfaglige problemstillinger og kritisk stillingtagen til den velfærdsopgave som det pædagogiske arbejde er en del af.  Eleven opnår forståelse for pædagogiske arbejdes indlejring i og påvirkning af samfundet, både i form af pædagogiske institutioners position og hvordan politiske mål og pædagogisk praksis påvirker hinanden.  Eleven arbejder med kultur og kulturforståelse og kan inddrage denne viden i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter. Eleven forholder sig til relevant lovgivning og opøver kompetence i at forholde sig kritisk til etiske dilemmaer og samfundsmæssige problemstillinger. Der lægges vægt på at knytte den teoretiske viden, som eleven bliver præsenteret for, til oplevelser og erfaringer fra 3. praktik. I dette tema indgår samfundsfag.  Temaet vil blive rundet af med et tre dages temaforløb, hvor viden og kompetencer fra de enkelte fag samles og anvendes. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Psykologi i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Digital kultur |  |  |  |
| Natur og udeliv |  |  |  |
| Bevægelse og idræt |  |  |  |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Sundhed i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Arbejdsmiljø og ergonomi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Grundfagsprøve** *Varighed:* 2 dage  Der udtrækkes ét af fagene dansk eller samfundsfag til grundfagsprøven. For elever, der har valgt engelsk E/D-niveau udtrækkes faget til grundfagsprøven blandt alle 3 grundfag. Ingen af karaktererne i grundfag må være -3. |

|  |
| --- |
| **VAF/Engelsk** *Varighed:* 10 dage |

|  |
| --- |
| **Studietur** *Varighed:* 4 dage  Pædagogik, K/A og digital kultur bidrager |

## Skoleperiode 4

**Varighed 74 dage**

Skoleperiode 4 indeholder 3 temaer:

* Faglig identitet, den pædagogiske assistent som fagperson
* Mennesker med særlige behov
* Understøttende undervisning

Skoleperiode 4 har med temaerne det overordnede formål at eleverne arbejder med deres faglige identitet som pædagogiske assistenter. Eleverne arbejder gennem temaet og fagene med egen faglighed i relation til faget, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Elevens erfaringer fra 3. praktik er medskabende til et fundamentet for elevens faglige identitet.

I skoleperioden præsenteres eleverne for mennesker med særlige behov, samt det specialpædagogiske område

Som på skoleperiode 3 planlægges undervisningen som helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra både de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfagene, skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes i skoleperiode 4. Skoleperioden afsluttes med en projektprøve, hvor eleverne prøves i hovedkompetencemålene og denne afsluttende prøve fungerer således som afslutning på uddannelsens sidste tema; ’Faglig identitet, den pædagogiske assistent som fagperson’.

|  |
| --- |
| **Tema 1 – Faglig identitet**  *Varighed: dage*  Derefter arbejdes der med afsluttende projekt og afsluttende prøve. Formålet med skoleperioden er netop, at eleverne får ”samlet” deres viden, færdigheder og kompetencer inden for hele fagområdet for pædagogisk assistent, og på en sådan måde at eleverne oplever, at der er sket en synlig læring og en opnåelse af uddannelsens hovedkompetencemål.  I temaet arbejdes videre med elevens helhedsforståelse og fagidentitet. Som afrunding på uddannelsen arbejder eleven med et særlig udvalgt interesseområde inden for det pædagogiske arbejdsfelt.  Eleven skal anvende sin viden om sammenhængen mellem teori og praksis. Der lægges vægt på inddragelse af forskellige udtryksformer, hvor billeder, lyd og skrift bør indgå i fremlæggelsen.  I temaet er der fokus på opsamling af de uddannelsesspecifikke fag således, at der opnås en helhedsforståelse af uddannelsesforløbet.  Personligt arbejder eleven med sin fagidentitet og med at afrunde sin uddannelse. Der arbejdes med elevens nysgerrighed og praksiserfaring skabt igennem uddannelsesforløbet, hvor der reflekteres og skabes en overgang til den kommende afsluttende prøve. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Psykologi i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Digital kultur |  |  |  |
| Natur og udeliv |  |  |  |
| Bevægelse og idræt |  |  |  |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Sundhed i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Arbejdsmiljø og ergonomi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Tema 2 – Mennesker med særlige behov**  *Varighed: 20 dage*  Specialpædagogikken og socialpædagogikken udfoldes gennem dette tema, hvor der arbejdes med mennesker med særlige behov.  Eleven opnår en grundlæggende forståelse for arbejdet med mennesker med særlige behov, med udgangspunkt i disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og handlekompetence.  Eleven bliver bevidst om de særlige lovmæssige rammer, der knytter sig til special- og socialpædagogisk arbejde og kan identificere, hvilke dilemmaer og etiske overvejelser, der kan opstå. Eleven arbejder desuden med velfærdsteknologiske løsninger, der kan bidrage til forskellige målgruppers trivsel og udvikling.  I det sundhedsfaglige perspektiv bliver eleverne rustet til at motivere og støtte personlig hygiejne i arbejdet med en målgruppe, der har behov for dette. Eleven forstår vigtigheden af en respektfuld tilgang til det andet menneske og dennes integritet og værdighed. |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Psykologi i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Digital kultur |  |  |  |
| Natur og udeliv |  |  |  |
| Bevægelse og idræt |  |  |  |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Sundhed i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Arbejdsmiljø og ergonomi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Tema – Understøttende undervisning**  *Varighed: 20 dage* |

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fag:** | **Dage** | **Indhold** | **Fagmål** |
| Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Psykologi i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Pædagogik i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Digital kultur |  |  |  |
| Natur og udeliv |  |  |  |
| Bevægelse og idræt |  |  |  |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Sundhed i den pædagogiske praksis |  |  |  |
| Arbejdsmiljø og ergonomi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag**  *Varighed: 3 dage*  Eleven går til prøve i ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. Der er afsat 3 dage til prøven. |

|  |
| --- |
| **Afsluttende projekt prøve**  *Varighed: 10 dage*  Sidst i temaet går eleven til afsluttende prøve. Der er afsat 10 dage til prøven.  Opgaven stilles af skolen/afdelingen. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Eleven udarbejder et projekt, med udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for den Pædagogiske assistents arbejdsområde.  Eleven går til den afsluttende mundtlige prøve med udgangspunkt i sit projekt, og vurderes ud fra kompetencemålene.  Projektopgaven udarbejdes af eleven eller i et samarbejde mellem højest tre elever. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højest tre personer i hver gruppe.  For at der kan udstedes Skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og have et gennemsnit på mindst 02 i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Eleven skal tillige have bestået prøverne i det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og og grundfaget.  Ingen karakterer må være -3.( Jfr. §6 stk. 3 i BEK 1638) |

# Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.

2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.

3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.

5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.

6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.

8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.

9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.

11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.

12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.

13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.

14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.

15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.

18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.

19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

# Mål for Grundfag

|  |
| --- |
| Dansk niveau-C |
| 2.1.1 Kommunikation  Niveau C   * Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1) * Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation (mål 2) * Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3) * Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation (mål 4) * Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget (mål 5)   2.1.2 Læsning  Niveau C   * Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst (mål 1) * Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2) * Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning (mål 3)   2.1.3 Fortolkning  Niveau C   * Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1) * Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller (mål 2) * Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse (mål 3) * Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering (mål 4) * Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (mål 5)   2.1.4 Fremstilling  Niveau C   * Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1) * Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2) * Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse (mål 3) * Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund (mål 4) |

|  |
| --- |
| Samfundsfundsfag niveau-D og C |
| Niveau D  Eleven kan:   * Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og formidle andres holdninger og argumenter (mål 1) * Redegøre for samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og den offentlige og private sektors økonomi (mål 2) * Forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra enkle og konkrete eksempler (mål 3) * Demonstrere grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre (mål 4) * Indhente viden om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information (mål 5)   Niveau C  Eleven kan:   * Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (mål 1) * Anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (mål 2) * Anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer (mål 3) * Anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde (mål 4) * Opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (mål 5) |

# Mål for Bundne uddannelsesspecifikke fag

|  |
| --- |
| Pædagogik, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2) * Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3) * Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5) * Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6) * Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8) * Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9) * Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings - og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10) * Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11) * Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12) * Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13) * Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14) * Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15) * Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer. (mål 16) * Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17) * Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18) |

|  |
| --- |
| Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1) * Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og –forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6) * Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8) * Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9) * Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10) * Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11) |

|  |
| --- |
| Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og –metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6) * Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7) * Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8) * Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9) * Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10) |

|  |
| --- |
| Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret |
| * Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1) * Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6) * Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7) * Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8) * Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9) |

|  |
| --- |
| Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert |
| * Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1) * Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5) * Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6) * Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7) * Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8) * Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9) |
| Bevægelse og idræt, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1) * Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2) * Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6) * Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7) * Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8) |

|  |
| --- |
| Bevægelse og idræt, ekspert |
| * Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1) * Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2) * Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6) * Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7) * Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8) |

|  |
| --- |
| Natur og udeliv, avanceret |
| * Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2) * Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5) * Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6) * Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8) |

|  |
| --- |
| Natur og udeliv, ekspert |
| * Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1) * Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2) * Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) * Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5) * Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6) * Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftsaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8) |

|  |
| --- |
| Digital kultur, avanceret |
| * Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3) * Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5) * Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6) * Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8) |

|  |
| --- |
| Digital kultur, ekspert |
| * Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) * Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3) * Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5) * Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6) * Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings -, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8) |

|  |
| --- |
| Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret |
| * Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) * Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3) * Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5) * Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6) * Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7) * Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8) * Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer. (mål 9) |

|  |
| --- |
| Arbejdsmiljø og ergonomi, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver. (mål 1) * Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. (mål 2) * Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen. (mål 3) * Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. (mål 4) * Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen. (mål 5) * Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab. (mål 6) |

# Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag

|  |
| --- |
| Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1) * Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2) * Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3) |

|  |
| --- |
| Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, ekspert |
| * Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1) * Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2) * Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3) |

|  |
| --- |
| Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling (mål 1) * Eleven kan anvende viden kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2) * Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3) |

|  |
| --- |
| Det pædagogiske måltid og sundhed, ekspert |
| * Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling (mål 1) * Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2) * Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3) |

|  |
| --- |
| Digital pædagogisk praksis, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1) * Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2) * Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3) |

|  |
| --- |
| Digital pædagogisk praksis, ekspert |
| * Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1) * Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2) * Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3) |

|  |
| --- |
| Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1) * Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2) * Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3) |

|  |
| --- |
| Naturen som pædagogisk læringsrum, ekspert |
| * Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1) * Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2) * Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3) |

|  |
| --- |
| Understøttende undervisning, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel (mål 1) * Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer (mål 2) * Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis (mål 3) * Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation (mål 4) |

|  |
| --- |
| Læring og udvikling hos små børn, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel og læring (mål 1) * Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogiske læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn (mål 2) * Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets læring og udvikling (mål 3) * Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, udvikling og læring til at reflektere over det pædagogiske rums indretning (mål 4) |

|  |
| --- |
| Specialpædagogiske metoder, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter (mål 1) * Kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter (mål 2) * Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis (mål 3) * Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret (mål 4) * Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer (mål 5) * Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis (mål 6) |

|  |
| --- |
| Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed (mål 1) * Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe (mål 2) * Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser (mål 3) * Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource (mål 4) * Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver (mål 5) |

|  |
| --- |
| Medicinhåndtering, avanceret |
| * Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler (mål 1) * Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde (mål 2) * Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning (mål 3) * Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder (mål 4) * Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar (mål 5) * Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin (mål 6) * Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe (mål 7) |

|  |
| --- |
| Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret |
| * Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet (mål 1) * Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppen og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk (mål 2) * Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter (mål 3) * Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet (mål 4) |

# valgfag

|  |
| --- |
| Engelsk niveau E |
| * <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804> |

|  |
| --- |
| Valgfagskatalog |
|  |