



SOSU
Østjylland

Aarhus · Silkeborg · Skanderborg · sosuoj.dk

**Tillæg til
LUP
FOR
Grundforløb 2
EUX**

Gældende for hold startet efter 1. august 2018

EUX Velfærd

Grundforløb 2

Dette er et tillæg til de lokale undervisningsplaner. Her beskrives EUX Velfærd GF2 på SOSU Østjylland.

EUX Velfærd GF2 er en uddannelse, hvor eleven forud for hovedforløbet tager en erhvervsuddannelse (Pædagogisk assistentuddannelsen) samtidig med, at eleven tager fag på gymnasiale niveauer.

Efter en gennemført EUX Velfærd GF2 er eleven kvalificeret til at søge ind på pædagogisk assistent uddannelse, og pædagogisk assistent EUX velfærd.

Indhold

EUX Velfærd	1
Lovgivning	4
Uddannelsen	4
Uddannelsens varighed og struktur	4
Optagelseskriterier og procedurer for optagelse	4
Overgangsordning	4
Uddannelsens formål og mål	5
Grundforløbets opbygning	7
EUX-GF2PAU består af:	8
Det uddannelsesspecifikke fag	8
Detailbeskrivelse for planlægning af GF2-EUX og EUD del	9
Bedømmelsesplan	10
Adgang til prøve	10
Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse	10
Grundfag for EUX	10
Psykologi C	10
Matematik C	10

Lovgivning

Dette tillæg er skrevet med afsæt i følgende lovgivning, bekendtgørelser ol.:

- Bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb (BEK nr 1279 af 03/12/2014)
<https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=166421>
- Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser (LBK nr 271 af 24/03/2017)
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186661>
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andet sprogsdansk i erhvervsuddannelserne (BEK nr 683 af 08/06/2016)
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856>
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser (BEK nr 41 af 16/01/2014) <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=161427>

Uddannelsen

Uddannelsens varighed og struktur

GF2 PAU EUX udbydes som udgangspunkt i hvert år i januar. GF2 PAU EUX har en varighed på 20 uger.

For information om starttidspunkter, adgangskrav og ansøgningsfrister henvises til skolens hjemmeside www.sosuoj.dk

Optagelseskriterier og procedurer for optagelse

Der er adgangsbegrænsning på GF2 PAU. Skolen udvælger de bedst kvalificerede ansøgere ud fra nedenstående kriterier:

- Elevens motivation for at søge uddannelsen og elevens lyst til at lære
- Elevens viden om forventninger og krav til at gennemføre en erhvervsuddannelse
- Elevens selvstændighed og ansvarlighed - herunder om eleven kan tage initiativ til opgaveløsning
- Elevens mødestabilitet - herunder rettidighed og lavt fravær (på et eventuelt GF1)
- Elevens samarbejdsevner
- Elevens evne til at udvise respekt og forståelse for andre mennesker
- Elevens skolebaggrund
- Øvrige relevante kompetencer (f.eks. erhvervs erfaring, frivilligt arbejde etc.) Ansøgningsskema og ansøgningsfrist til GF2 PAU og GF2 PAU EUX findes på skolens hjemmeside. Ansøgere fra GF1, der ikke optages på GF2 tilbydes vejledning i forhold til andre uddannelsesmuligheder inden for velfærdsområdet.

Overgangsordning

Nærværende undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder GF2 PAU eller GF2 PAU EUX efter 1. januar 2017.

Elever med et helt eller delvist gennemført grundforløb påbegyndt før 1. august 2015 kan optages på GF2 PAU efter 1. august 2015 på baggrund af en kompetencevurdering (under 25 år) eller realkompetencevurdering (25 år eller derover) for den enkelte ansøger.

Uddannelsens formål og mål

Grundforløb 2 (GF2 PAU og GF2 PAU EUX) er en praksisnær indledende del af pædagogisk assistentuddannelsen og rettet mod dette hovedforløb.

GF2 PAU og GF2 PAU EUX indeholder undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte på uddannelsens hovedforløb¹.

Undervisningen er tilrettelagt således, at eleven får mulighed for at opnå fagenes mål og kompetencemål for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til pædagogisk assistentuddannelsen. Nedenfor opstilles målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb².

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder:

- 1) Metoder til dokumentation af eget arbejde.
- 2) Målgruppe-tilpasset faglig formidling, herunder til kolleger og pårørende.
- 3) Fagsprogets betydning og de mest almindelige fagudtryk inden for det pædagogiske område.
- 4) Kommunikationsteori, herunder viden om kommunikation i forhold til forskellige målgrupper.
- 5) Kulturforståelse og inddragelse af den pædagogiske målgruppe.
- 6) Relevante pædagogiske metoder, herunder konflikthåndtering, vejledning, guidning og motivationsarbejde.
- 7) Sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, herunder det psykiske arbejdsmiljø med fokus på trivsel og forebyggelse af vold.
- 8) Fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 9) Gældende ergonomiske principper ved jobudøvelsen.
- 10) Relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked, særligt i forhold til forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde.
- 11) Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold, herunder tavshedspligt.
- 12) Den pædagogiske sektors opbygning, faggruppens placering og det tværfaglige samarbejde.
- 13) Aktuell velfærdsteknologi og digitale medier, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde, under hensyntagen til målgruppen.
- 14) Hensigtsmæssig anvendelse af digitale og sociale medier i det pædagogiske arbejde, både som aktivitet og som redskab til faglig dialog og formidling.
- 15) Faktorer der påvirker det enkelte menneskes sundhed.
- 16) Kost og motions betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 17) Kostens sammensætning, herunder beregning af energibehov og -forbrug, vitaminer og næringsstoffer.
- 18) Sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 19) Sundhedsfremmende arbejde.
- 20) Inklusionsbegrebet i det pædagogiske arbejde.
- 21) Udviklingspsykologiske perspektiver og retninger, der er relevante for pædagogisk arbejde med det lille barn.
- 22) Undervisning, didaktik og inklusion i grundskolen.
- 23) Aktuelle metoder i det pædagogiske arbejde inden for handicap- og psykiatriområdet, herunder kendskab til rehabilitering og faktorer der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg.
- 24) Målgrupperelevante pædagogiske aktiviteter - herunder fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter.

¹ BEK. nr. 367 af 19. april 2016 § 21

² BEK. nr. 1638 af 15. december 2015 § 3

- 25) Aktiviteters betydning for sundhed og trivsel.
- 26) Psykologiske og sociologiske processer, der omhandler individets samspil med andre.
- 27) Selvevalueringsredskaber, herunder evaluering af egen læring.

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- 1) Metoder til dokumentation og faglig formidling i skrift og i tale, under hensynstagen til modtagerens forudsætninger.
- 2) Metoder til aktiv lytning og til at kunne udvise empati i samarbejdet.
- 3) Metoder til at kommunikere og samarbejde med andre fagpersoner, børn, forældre, borgere og pårørende.
- 4) Metoder til at anvende konfliktnedtrappende kommunikation.
- 5) Forklaring af betydningen af at videregive observationer og udførte opgaver til relevante samarbejdspartnere.
- 6) Redskaber til at udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
- 7) Demonstration af, hvordan man indretter arbejdsstedet og bruger sin krop efter gældende ergonomiske principper.
- 8) Metoder til forebyggelse af institutionsinfektioner.
- 9) Metoder til at forebygge psykisk og fysisk vold.
- 10) Forklaring af egen faglig og professionel rolle i samarbejdet med andre.
- 11) Forklaring af det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for det pædagogiske område.
- 12) Brancherettet velfærdsteknologi og digitale medier til pædagogiske aktiviteter og elektronisk kommunikation.
- 13) Metoder til at understøtte fysisk og psykisk velvære gennem kost og motion.
- 14) Behandle statistiske informationer om kostens sammensætning og betydning for fysisk og psykisk velvære.
- 15) Identifikation af forhold omkring sundhed og påpegning af sundheds- og hygiejneopgaver på den pædagogiske arbejdsplads.
- 16) Redskaber i det sundhedsfremmende arbejde.
- 17) Identifikation af forskellige pædagogiske målgrupper, herunder beskrivelse af målgruppens forudsætninger for udvikling.
- 18) Demonstration af, hvordan man igangsætter rehabiliterende pædagogiske aktiviteter.
- 19) Metoder til at igangsætte aktiviteter med betydning for sundhed og trivsel for forskellige pædagogiske målgrupper.
- 20) Metoder til at reflektere over egen praksis.
- 21) Demonstration af, hvordan man møder den pædagogiske målgruppe og pårørende på en etisk, empatisk og respektfuld måde.
- 22) Professionel ageren i et fagligt fællesskab.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,

- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter, og
- 13) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring, med fokus på egne ressourcer og begrænsninger.

Eleven skal have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på E-niveau, bestået.
- 3) Idræt på F-niveau, bestået.
- 4) Psykologi på F-niveau, bestået.

Eleven skal have opnået følgende certifikater:

- 1) Kompetencer svarende til førstehjælp, mellem niveau, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. september 2014.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i EUX-hovedforløbet skal eleven ud over ovenstående have gennemført følgende grundfag:

- 1) Dansk på C-niveau, bestået.
- 2) Samfundsfag på C-niveau, bestået.
- 3) Engelsk på C-niveau, bestået
- 4) Idræt på C-niveau, bestået.
- 5) Psykologi på C-niveau, bestået.
- 6) Matematik på C-niveau, bestået

Grundforløbets opbygning

Grundforløb 2 EUX varer sammenlagt 20 uger.

På grundforløb 2 modtager elever, der ønsker en EUX Velfærd PA, som udgangspunkt den samme undervisning som de elever, der ønsker et EUD grundforløb.

På grundforløb 2 har eleverne det uddannelsesspecifikke fag og tre grundfag på C-niveau.

De tre grundfag er *matematik, idræt og psykologi*.

Grundfag på grundforløb 2 ved SOSU Østjylland følger *Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne* (BEK nr 683 af 08/06/2016).

Som udgangspunkt følger EUX-eleverne de samme planlagte undervisningsforløb i det uddannelsesspecifikke fag som EUD-eleverne.³

Via et tæt samarbejde mellem undervisere i det uddannelsesspecifikke fag og grundfagsundervisere tilstræbes det, at grundfagene og det uddannelsesspecifikke fag understøtter hinanden, så EUX-eleverne i videst muligt omfang oplever, at den viden samt de færdigheder og kompetencer de udvikler i grundfagene også bruges og videreudvikles i det uddannelsesspecifikke fag, og omvendt.

EUX-GF2PAU består af:

Uddannelsesspecifikke fag + valgfag (12 uger)

Matematik C-niveau (4 uger)

Idræt C-niveau (2 uger)

Psykologi C-niveau (omfang 2 uger)

Det uddannelsesspecifikke fag

tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb jf. afsnittet "uddannelsens formål og mål".

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Tema 1: Læring og samarbejde
- Tema 2: Din, min og vores sundhed
- Tema 3: Pædagogik i praksis
- Tema 4: Vi er fagpersoner

³ Se LUP for GF2 for yderligere beskrivelse af disse forløb.

Detailbeskrivelse for planlægning af GF2-EUX og EUD del

Oversigt over Temaer på GF2 - både for EUD og EUX

Tema	Intro	Identitet og udvikling	Krop og sundhed	Pædagogiske aktiviteter i praksis	Den professionelle PA og samfundet	Afsluttende tema
Uger incl. grundfagsundervisning	2 uger	4 uger	4 uger	4 uger	4 uger	2 uger
Grundfag (EUX fag) Placering i temaer		<i>Matematik</i> <i>Idræt</i> <i>Psykologi</i>	<i>Matematik</i> <i>Idræt</i> <i>Psykologi</i>	<i>Matematik</i> <i>Idræt</i> <i>Psykologi</i>	<i>Matematik</i> <i>Idræt</i> <i>Psykologi</i>	

EUX:

Matematik: 4 uger

Idræt: 2 uger

Psykologi: 2 uger

Bedømmelsesplan

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning. Både det uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Grundfag afsluttes med en standpunktsbedømmelse efter 7- trinsskalaen.

Det uddannelsesspecifikke fag - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.

- Matematik C - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.
- Psykologi C - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala.
- Idræt C - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala (kan ikke udtrækkes til prøve).
- Førstehjælp og Elementær Brandbekæmpelse - bedømmes "bestået/ikke bestået".

Adgang til prøve

Eleven kan aflægge prøve i et fag, når eleven har fulgt undervisningen i det pågældende fag. For at få adgang til eksaminationen skal eleven have opfyldt fagets formelle krav til opgaver, projekter, synopsis mv., som skal anvendes til eksaminationen. Skolen vurderer, om eleven efterlever kravene.⁴

Konsekvenser ved sygdom eller udeblivelse

En eksaminand, der er forhindret i at gennemføre en prøve på baggrund af dokumenteret sygdom eller anden uforudseelig grund, skal have mulighed for at aflægge prøven snarest muligt.⁵

Grundfag for EUX

Psykologi C - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i psykologi er mundtlig på grundlag af en kombination af kendt og ukendt bilagsmateriale valgt af eksaminator.

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i elevens fremlæggelse af det kendte selvvalgte emne, som tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde eller den uddannelse, som eleven har valgt, samt i det ukendte bilagsmateriale, hvori eleven demonstrerer de opnåede psykologiske kompetencer inden for faget.

Forberedelsestiden pr. elev er 45. minutter.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30. minutter, inklusiv votering. Eksaminationen former sig som en samtale mellem elev og eksaminator om elevens viden om psykologiske spørgsmål.

Det kendte materiale udgøres af elevens dokumentation og den skriftlige disposition af det selvvalgte emne. Det ukendte materiale er bilagsmaterialet, som fordeles ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præsentation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen.

Matematik C - standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskala og evt. udtrukket prøve.

Prøven i matematik er en mundtlig prøve på ca. 30 minutter pr. elev inkl. Votering⁶

Der gives 30 minutters forberedelsestid pr. elev. Til forberedelsen må eleven medbringe egne noter samt formelsamling. Det er ikke tilladt at kommunikere under forberedelsen. Derudover har skolen besluttet, at eleven må anvende lommeregner og bøger fra undervisningen både i forberedelse og eksamination.

⁴ BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 7

⁵ BEK. nr. 343 af 8. april 2016 § 9

⁶ Prøven afholdes i henhold til BEK. nr. 683 af 8. juni 2016 - bilag 13.

Eksaminationens ene del tager udgangspunkt i elevens projektrapport. Eksaminationens anden del tager udgangspunkt i et lodtrukket spørgsmål. Eleven vælger rækkefølgen af projektrapporten og det lodtrukne spørgsmål.

Under eksaminationen må eleven støtte sig til projektrapporten, det udleverede spørgsmål, formelsamling samt notater udarbejdet under forberedelsen.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af elevens projektrapport samt et spørgsmål, som eleven får ved lodtrækning. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Ved prøven bedømmes elevens viden, færdigheder og kompetencer i henhold til fagets mål og de krav, som fremgår af grundfagsbekendtgørelsen. Der lægges vægt på, at eleven:

Niveau C 1.

1. Har grundlæggende matematiske færdigheder, herunder:

- a. kan håndtere tal og symboler i konkrete og abstrakte sammenhænge,
- b. kan anvende formler til beregning af ukendte størrelser,
- c. har kendskab til matematiske metoder og kan anvende dem korrekt,
- d. kan udføre ræsonnement og
- e. kan anvende hjælpemidler korrekt.

2. Kan anvende matematik på foreliggende opgaver og spørgsmål, herunder:

- a. Kan genkende matematikken, hvor den forekommer i praksis,
- b. kan vælge korrekt matematisk model til løsning af praktiske opgaver og analyse af åbne spørgsmål,
- c. kan reflektere over løsninger og deres muligheder og begrænsninger og
- d. kan foretage beregninger korrekt.

3. Kan dokumentere beregninger og problemstillinger, herunder:

- a. kan dokumentere beregninger skriftligt,
- b. kan forklare matematiske beregninger og følgeslutninger mundtligt og
- c. kan forklare de matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse