

Prøvebeskrivelse

Dansk niv. F, E, D og C

Gælder for alle elever/hold startet før 1. august 2019

Denne prøvebeskrivelse tager afsæt i BEK nr. 683 af 08/06/2016, bilag 4

Beskrivelse af prøven

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens præsentationsportfolio samt en ukendt opgave, udarbejdet af den prøveafholdende skole.

Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning. Den ukendte opgave stilles til en ekstemporaltekst, som har tilknytning til tekster anvendt i undervisningen. Ekstemporalteksten har medfølgende opgavespørgsmål udformet af faglæreren.

De ukendte opgaver og det materiale, der indgår som grundlag for prøven, dækker tilsammen de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

De ukendte opgaver samt en fortegnelse over tekster i hver enkel elevs præsentationsportfolio sendes til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationen af eleven varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Forberedelsestidens varighed er 24 timer.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation og løsning af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens præsentationsportfolio suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

Faglige mål

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation

støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Faglige mål

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Udvalgte mål på SOSU Østjylland er markeret med gult.

Kommunikation

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Eleven kan på grundlæggende niveau kommunikere i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre	2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre	2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation	2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling	3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem virksomheders interne og eksterne kommunikation	4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation	4. Eleven kan skelne mellem,	
5. Eleven kan demonstrere kendskab til sproglige	5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om		

<p>normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalgenkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg-sprog tilpasset emner og kontekster, 8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.</p>	<p>reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund</p>	<p>4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</p> <p>5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p> <p>7. udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster, 8. anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer og 9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.</p>
--	--	--	--

Læsning

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<p>1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>	<p>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p>
<p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse</p>	<p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag</p>	<p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p>	<p>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p>
<p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse</p>	<p>3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger</p>	<p>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</p>

Fortolkning

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem læsning og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan på et grundlæggende niveau analysere tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen</p> <p>4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>	<p>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</p> <p>3. Eleven kan tolke og/eller udtrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</p> <p>4. Eleven kan metadisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</p> <p>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse</p>

Fremstilling

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til situationen	1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	1. Eleven kan anvende relevante skrivesstrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog	3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog	3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog	3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan anvende forskellige repræsentationsformer med relevans for den konkrete uddannelse	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse	4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse	4. Eleven kan vælge, anvende og begrundede hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af skolens prøvespørgsmål og opgaver til eleven, af elevens præsentationsportfolio samt af materiale, udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation ved prøven.

Bedømmelseskriterier Dansk Niveau C

6 udvalgte fagmål udtrykt i skolens LUP fra grundfagsbekendtgørelsen (bek.683):

2.1.1 nr.1 og 3/2.1.2 nr.1/2.1.3 nr.1 og 4/2.1.4 nr.2

Nedenstående læses i sammenhæng med BEK nr 262 af 20/03/2007 (om gældende karakterskala)

12	
Målopfyldeelse	Mangelvægtning
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.</p>
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge</p> <p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i skriftlige og mundtlige produkter.</p>
<p>2.1.3 nr.4</p> <p>Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.</p>
<p>2.1.3 nr.1</p>	

<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.</p>
<p>2.1.1. nr.3</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning.</p>

<p>10</p>	
<p>Målopfyldelse</p>	<p>Mangelvægtning</p>
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.</p>
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge</p> <p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i skriftlige og mundtlige produkter.</p>
<p>2.1.3 nr.4</p> <p>Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.</p>

<p>2.1.3 nr.1</p> <p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.</p>
<p>2.1.1. nr.3</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning</p>

7	
Målopfyldelse	Mangelvægtning
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.</p>
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge.</p> <p>Der accepteres en del mangler i skriftlige og mundtlige produkter.</p>
<p>2.1.3 nr.4</p> <p>Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.</p>

på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering	
2.1.3 nr.1 Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.	Der accepteres en del mangler i elevens evne til metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.
2.1.1. nr.3 Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling	Der accepteres en del mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning.

4	
Målopfyldeelse	Mangelvægtning
2.1.1. nr.1 Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation	Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.
2.1.2 nr. 1 Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. 2.1.4 nr.2 Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.	Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge Der accepteres adskillige mangler i skriftlige og mundtlige produkter.
2.1.3 nr.4 Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	

på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.	Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.
<p>2.1.3 nr.1</p> <p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>	Der accepteres adskillige mangler i elevens evne til meto- disk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vur- dere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.
<p>2.1.1. nr.3</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunika- tion, informationssøgning og formidling</p>	Der accepteres adskillige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøg- ning og formidling og informationssøgning.

02	
Målopfyldelse	Mangelvægtning
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i for- hold til formål og situation.</p>	Der accepteres væsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt, såfremt det ikke forstyrrer hel- hedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikker- hed i væsentlig grad hos eleven.
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og an- vende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundt- lige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, ud- dannelse, samfund og dagligdag.</p>	Der accepteres væsentlige mangler i elevens evne til at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervs- mæssige sammenhænge
<p>2.1.3 nr.4</p>	Der accepteres væsentlige mangler i skriftlige og mundt- lige produkter.

<p>Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.</p>	<p>Der accepteres væsentlige mangler i elevens evne til at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.</p>
<p>2.1.3 nr.1</p> <p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p> <p>Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>	<p>Der accepteres væsentlige mangler i elevens evne til metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.</p>
<p>2.1.1. nr.3</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</p>	<p>Der accepteres væsentlige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning.</p>

<p>00</p>	
<p>Målopfyldelse</p>	<p>Mangelvægtning</p>
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Eleven evner ikke til at kommunikere mundtligt, og det forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.</p>
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Eleven evner ikke at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge.</p> <p>Eleven skriftlige og mundtlige produkter er mangelfulde og opfylder ikke minimumskravene.</p>
<p>2.1.3 nr.4</p>	

<p>Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.</p>	<p>Eleven evner ikke at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.</p>
<p>2.1.3 nr.1</p> <p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</p> <p>Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.</p>	<p>Eleven evner ikke metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.</p>
<p>2.1.1. nr.3</p> <p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Eleven kan ikke anvende It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning.</p>

-3	
Målopfyldelse	Mangelvægtning
<p>2.1.1. nr.1</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Eleven evner overhovedet ikke til at kommunikere mundtligt, og det forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglig og kommunikative sikkerhed i væsentlig grad hos eleven.</p>
<p>2.1.2 nr. 1</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>2.1.4 nr.2</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Eleven evner overhovedet ikke at forstå, diskutere og anvende tekster i almene og erhvervsmæssige sammenhænge.</p> <p>Eleven skriftlige og mundtlige produkter er totalt mangelfulde og opfylder overhovedet ikke minimumskravene.</p>

2.1.3 nr.4 Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.	Eleven evner overhovedet ikke at reflektere og vurdere erhvervsrelaterede tekster på baggrund af en kritisk analytisk tilgang.
2.1.3 nr.1 Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.	Eleven evner overhovedet ikke metodisk at analysere, perspektivere, reflektere, tolke og vurdere forskellige teksttyper med henblik på intertekstuelle sammenhænge.
2.1.1. nr.3 Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.	Eleven kan overhovedet ikke anvende It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og formidling og informationssøgning.

Bedømmelseskriterier Dansk Niveau D

6 udvalgte fagmål fra grundfagsbekendtgørelsen (bek.683):

2.1.1 nr.1 og 3

2.1.3 nr.1

2.1.4 nr.1,2 og 3

Nedenstående læses i sammenhæng med **BEK nr 262 af 20/03/2007** (om gældende karakterskala)

12	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almen- og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.	Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til, at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative kommunikation
Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.	Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at indgå i dialog om egne og andres skr. produkter herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

<p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Elevens evne til at det skrevne bliver forståeligt og varieret i forhold til den givne situation.</p> <p>Elevens evne til at vise korrekt skriftlig tekst, der er relevant for den konkrete situation.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens evne til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper.</p>
<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, repræsentation, formidling og informationssøgning</p>

10	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almenlige og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til, at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation, såfremt det ikke forstyrrer helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative kommunikation</p>
<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. produkter herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Elevens evne til at det skrevne bliver forståeligt og varieret i forhold til den givne situation.</p> <p>Elevens evne til at vise korrekt skriftlig tekst, der er relevant for den konkrete situation.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens evne til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper.</p>

<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres mindre væsentlige mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, repræsentation, formidling og informationssøgning.</p>
--	--

7	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almen- og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret i forhold til formål og situation. Disse mangler kan i enkelte tilfælde forstyrre helhedsindtrykket af den sproglige og kommunikative kommunikation. Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p>
<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. Produkter herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at det skrevne bliver forståeligt og varieret i forhold til den givne situation.</p> <p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at vise korrekt skriftlig tekst, der er relevant for den konkrete situation. Manglerne må dog ikke forstyrre helhedsindtrykket.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens evne til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper ud fra læseformål.</p>
<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens anvendelse af It og andre midler til kommunikation, repræsentation, formidling og informationssøgning.</p>

4	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almen- og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres adskillige væsentlige mangler i elevens evne til at kommunikere mundtligt og skriftligt. Disse mangler kan forstyrre helhedsindtrykket af sproglig og kommunikativ sikkerhed. Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p>
<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres adskillige væsentlige mangler i elevens evne til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. produkter.</p> <p>Manglerne kan i nogen grad forstyrre helhedsindtrykket.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres adskillige væsentlige mangler i elevens evne til at analysere, reflektere og tage stilling til forskellige teksttyper.</p>
<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres adskillige væsentlige mangler i elevens anvendelse af It til kommunikation og informationssøgning og informationssøgning.</p>

2

Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almen- og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres en minimal grad af opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at kommunikere reflekteret og hensigtsmæssigt. Der accepteres at disse mangler kan forstyrre helhedsindtrykket af sproglig og kommunikativ sikkerhed. Kommunikationen skal grundlæggende fungere.</p>
<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres en minimal grad af opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. produkter.</p> <p>Manglerne kan i nogen grad forstyrre helhedsindtrykket.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres en minimal grad af opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens evne til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper.</p>
<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres en minimal grad af opfyldelse af fagets mål i forhold til elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og informationssøgning.</p>

00	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almen- og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at kommunikere reflekteret og hensigtsmæssigt. Der accepteres at disse mangler forstyrrer helhedsindtrykket af sproglig og kommunikativ sikkerhed. Grundlæggende fungerer kommunikationen ikke tilstrækkeligt.</p>

<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. produkter.</p> <p>Manglerne forstyrrer helhedsindtrykket.</p>
<p>Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.</p>	<p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens evne til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper.</p>
<p>Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.</p>	<p>Der accepteres væsentlige grundlæggende mangler i elevens anvendelse af It og andre medier til kommunikation, informationssøgning og informationssøgning</p>

-3	
Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almenlige og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p>	<p>Eleven er ikke i stand til at kommunikere reflekteret og hensigtsmæssigt</p>
<p>Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.</p> <p>Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.</p>	<p>Eleven er ikke i stand til at indgå i dialog om det væsentlige i egne og andres skr. produkter.</p>

Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.	Eleven er ikke i stand til at analysere, referere og tage stilling til forskellige teksttyper.
Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.	Eleven er ikke i stand til at anvende It og andre medier til kommunikation og informationssøgning.