

Prøvebeskrivelse

– Grundforløbsprøven GF2 SOSU (Rettet mod SSH og SSA)

Beskrivelse af prøven

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Umiddelbart forud for prøven arbejdes der i det uddannelsesspecifikke fag med udarbejdelse af cases (evt. med afsæt i data indsamlet i forbindelse med elevernes virksomhedsforlagte undervisning). I forlængelse af case-udarbejdelsen skal eleverne individuelt eller i små grupper (2-3 elever) bearbejde en af de udarbejdede cases. I den forbindelse skal der udarbejdes et produkt (fx en kort film af ca. 2 minutters varighed). Casen og produktet er en del af eksaminationsgrundlaget.

Selve prøven starter med, at eleverne individuelt trækker et ukendt spørgsmål til et emne fra pensum. Eleverne får derefter ca. 24 timer til at forberede sig før, at de skal ind til selve eksaminationen. Selve eksaminationen varer 30 minutter pr. elev. De 30 minutter er opdelt på følgende måde: Ca. 7 min. til oplæg om case og produkt - Ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål - Ca. 7 min. til samtale - Ca.10 min. til votering.

Forud for prøven

Prøven

Ca. 2 dage	Ca. 3 dage	24 timer	30 min. pr. elev
Udarbejder case: <ul style="list-style-type: none"> • Livshistorie • Nuværende situation 	Case-bearbejdelse Produkt: Vise færdigheder via fx: <ul style="list-style-type: none"> • Film • Rollespil • Aktivitet 	Trækker ukendt spørgsmål til udvalgte emner fra pensum. Alle hjælpemidler er tilladt	Ca. 7 min. til oplæg om case og produkt Ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål Ca. 7 min. til samtale Ca.10 min. til votering

Eksaminationen foregår på dansk.

Faglige mål

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger både i social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Begrundelsen for udvælgelsen af kompetencemålene er, at grundforløbet er en indledende praksisnær del, der specifikt retter sig mod hovedforløbet og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) møde borgere og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af tre dele:

Den udarbejde case

Det medbragte produkt

Det udtrukne spørgsmål

Bedømmelsesgrundlag

Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.

Bedømmeskriterier

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af væsentlige faglige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå, men eleven skal forholde sig på et grundlæggende niveau til alle tre dele af eksaminationsgrundlaget.

I forbindelse med vurderingen af elevens præstation skal der lægges særligt vægt på, at eleven kan:

- Demonstrere en basal faglig viden.
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.
- Referere til relevante metodiske tilgange.
Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.
- Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.
- Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.
- Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog.
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.