

## Strategi for øget gennemførelse 2019-22

**Målsætningen** i erhvervsuddannelsesreformens klare mål 2 er:  
*”Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse”.*  
 Fuldførelsen på erhvervsuddannelserne skal stige fra 52 pct. i 2012,  
 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.

Gennemførelsesprocenten på SOSU Østjylland varierer fra 67% til 94%. De nyeste tal fra Undervisningsministeriet er fra 2017.

Bedst ser det ud på GF1, hvor 94% af eleverne fuldfører forløbet.

På hovedforløbet fuldfører 80% af eleverne forløbet.

På GF2 fuldfører 67% af eleverne forløbet.

### Studietid og fuldførelsesprocent

#### SOSU Østjylland

Gennemsnitlig studietid (i mdr.) for fuldførte og fuldførelsesprocent for erhvervsuddannelser

		2012	2013	2014	2015	2016	2017
Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 1)	Fuldførte, gns. studietid (mdr.)	-	-	-	-	5	5
	Fuldførelsesprocent	-	-	-	94%	91%	94%
Omsorg, sundhed og pædagogik (grundforløb 2)	Fuldførte, gns. studietid (mdr.)	8	9	10	10	7	5
	Fuldførelsesprocent	75%	68%	69%	69%	63%	67%
Omsorg, sundhed og pædagogik (hovedforløb)	Fuldførte, gns. studietid (mdr.)	21	22	22	25	26	30
	Fuldførelsesprocent	73%	78%	75%	74%	76%	80%

Skolens og EUD-reformens mål er, at gennemførelsesprocenten øges.

SOSU Østjylland ønsker at øge skolens gennemførelsesprocent på alle uddannelser til cirka 90% i 2022.

### Hvad er handlingerne?

#### Et attraktivt skolemiljø

Der opbygges et attraktivt ungemiljø med blandt andet fredagscafe og sociale aktiviteter.

Der opbygges trygge læringsmiljøer og en metodemangfoldighed, som taler til elever i alle aldersgrupper.

Skolens pædagogiske personale sikres kompetenceudvikling, der understøtter relationsarbejdet samt undervisnings- og læringsmiljøet i klasserne.

Fokus på undervisningsmiljø og klassestørrelse. Hvilke læringsfællesskaber og undervisningsmiljøer er hensigtsmæssige for målgruppen? Hvordan understøtter rummene, artefakterne og æstetikken elevernes trivsel og læring?

Lærerne kompetenceudvikles med henblik på at håndtere didaktiske udfordringer i klasserummet (undervisningsdifferentiering, helhedsorienteret og praksisnær undervisning og klasseledelse).

### **Forebyggende indsatser**

Tæt samarbejde mellem skole og praksis omkring helhedsorienteret og praksisnær undervisning samt gode overgange mellem skole- og praktikforløb.

Studiestøtte og andre fastholdelsestilbud til frafaldstruede elever.

Samarbejde med læringskonsulenter fra STUK i forhold til øget gennemførelse på SOSU.

### **Særlige tiltag**

Passende udfordringer til de dygtige elever.

Internationalisering, teknologi og digitalisering ind i undervisningen.

Styrkelse af et EUX-uddannelserne for at fastholde elever, der er uddannelsesmotiverede og studieegnede.

Nogle af tiltagene har en rekrutterende effekt. Hvis SOSU Østjylland opfattes som en attraktiv uddannelsesmulighed, vil det være nemmere at tiltrække ”stærke” elever, som har stor sandsynlighed for at gennemføre uddannelsen.

Fravær og faglige og personlige udfordringer har stor betydning for om eleverne gennemfører uddannelsen. Derfor har SOSU Østjylland i øjeblikket følgende indsatser i forhold til frafaldstruede elever (det vil sige elever med stort fravær og elever med store faglige og personlige udfordringer):

- Uddannelsessamtaler på GF2
- Professionelle mentorer og elevsupervisor
- Frivillige mentorer
- Tilbud om SPS, it-rygsæk og studiestøtte
- Psykologordning
- Ta' Fat
- Lektiecafé
- Uddannelsesvejledning og gruppesamtaler
- Rusmiddelkonsulenter
- Kontaktlærerordning

### **Data og analyser**

Dataindsamling og analyser af frafaldsårsager og -mønstre.

Frafald i skoleperioden

- Hvor mange af skolens elever gør brug af indsatserne vedrørende fravær og store faglige og personlige udfordringer?
- Hvor mange af disse elever gennemfører uddannelsen?
- Forskning viser, at læreren har stor betydning for elevens udbytte og gennemførelse. Hvordan sikrer vi at lærerne har høj faglighed, gode relationskompetencer, er dygtige didaktikere og kan lede et klasserum?

Frafald i praktikken

- Hvor mange elever falder fra, mens de er i praktik? Hvad er årsagerne?
- Hvordan kan arbejdsgiverne sikre, at eleverne har et realistisk billede af det erhverv de uddanner sig til – før de bliver ansat i en elevstilling?

### **HVAD ER ORGANISERINGEN?**

Det påhviler den pædagogiske ledelse at tilrettelægge uddannelserne og at kompetenceudvikle det pædagogiske personale, således at de kan understøtte, at så mange elever som muligt gennemfører uddannelserne.

Der skal indsamles data, som kan kvalificere drøftelser og beslutninger om, hvorledes ressourcerne udnyttes med størst mulig effekt. Disse undersøgelser og drøftelser er forankret hos uddannelsescheferne, og tilpasninger af indsatserne besluttet i samarbejde med uddannelsesledere og relevante repræsentanter for det pædagogiske personale.