

## Undervisningsmiljøvurdering

SOSU Østjylland

Afdeling: Aarhus

Foråret 2020

- 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

SOSU Østjylland laver en undervisningsmiljøvurdering for hver af skolens afdelinger i Aarhus, Silkeborg og Skanderborg.

Kortlægning:

- Årlig national elevtrivselsundersøgelse (ETU) med spørgsmål om elevernes fysiske og psykiske undervisningsmiljø. ETU gennemføres som et elektronisk spørgeskema hvert år i november med alle elever, der er på skolen i perioden.
- Resultatet af ETU præsenteres for elevrådet. Elevrådet spørger andre elever på skolen (I klasserne, til fredagssamling, i pauserne og andet) og kommer med punkter til undervisningsmiljøvurderingen - Både gode og mindre gode ting ved det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
- Eventuelt input fra andre evalueringer, spørgeskemaer, fokusgrupper og så videre.
- Uddannelsesledere og -chefer bidrager med input fra den løbende undervisningsevaluering og tilføjer handlingsplan og tidsplan til undervisningsmiljøvurderingen.
- Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres for elevrådet.
- Resultaterne præsenteres for undervisere og andet personale.
- Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornyes hvert tredje år.

## Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Overordnede resultater

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus. Eleverne er generelt tilfredse og der er en god kommunikation mellem elever, ledelse, undervisere og andet personale. SOSU Østjylland har et fungerende elevråd, der bakkes op af skolen. En uddannelsesleder deltager i alle elevrådsmøder.

### Fysisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	<p><b>Kantinen:</b> Der har været meget dårlig kritik af kantinen i Aarhus. Der er gennemført en undersøgelse blandt elever og ansatte, der resulterede i en række kritikpunkter og forslag til forbedring. Listen er afleveret til kantinelederen og kantinen har sat gang i en række tiltag. Kantinens nye tiltag og forbedringer er endnu ikke synlige for eleverne. Der ønskes bedre information fra kantinen. Der er nedsat et kantineudvalg, hvori der sidder en elevrepræsentant. Mange lærere taler ikke ordentligt om kantinen og går selv på VIA og køber mad.</p> <p><b>Parkering:</b> Der er for få parkeringspladser ved skolen.</p> <p><b>Rengøring:</b> Der ønskes større fokus på hygiejne. Det er især vigtigt på en SOSU-skole, da det sætter gode vaner i gang. Nogle toiletter bliver ulækre i løbet af dagen.</p> <p><b>Oprydning:</b> Bedre oprydning i klasselokaler. Eleverne skal rydde op inden de forlader et lokale (sætte stole op, rydde borde, fjerne glas og flasker og så videre)</p>

### Psykisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Feedback: Enkelte lærere er gode til at sige, hvad der kommer feedback på, hvordan og hvornår.</p>	<p>Fællesskab og tryghed: Gerne flere aktiviteter i skoletiden - Både faglige og sociale.            Tid til introuge for at skabe sammenhold og tryghed.            Klassens time ("klassen i fokus"). Lærerne skal have redskaber.            Et tættere forhold til kontaktlæreren. Kontaktlærersamtaler tidligere i forløbet på hovedforløbet.</p> <p>Arbejdspress: Kommunikation mellem lærere for at skabe en mere jævn belastning. En afstemning af forventninger til tidsforbrug og niveau, når der stilles opgaver.</p> <p>Feedback: Nogle lærere giver ikke rigtig feedback eller også er det for lidt eller for sent. Der ønskes en afstemning af forventninger til metoden og tidspunktet for feedback.            Det gælder både ved onlineundervisning og fysisk fremmøde.</p> <p>Der sker for lidt på GF1 og der er et meget stort spring til GF2, hvor der sker meget. På GF2 er der pludselig meget høje krav.</p>

### Æstetisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
	<p>Gerne flere planter eller blomsterkrukker. Planter der varer længere.</p>

### Eventuelt andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne på SOSU Østjylland i Aarhus har i foråret 2020 valgt en undervisningsmiljørepræsentant. Undervisningsmiljørepræsentanten inviteres til møder i Arbejdsmiljøgruppen, chef- og ledermøder, når der er punkter på dagsordenen, der vedrører elevernes undervisningsmiljø. Undervisningsmiljørepræsentanten og elevrådet orienterer løbende elever på skolen om arbejdet med undervisningsmiljø.

## Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Arbejdet med handleplanen

Handleplanen udarbejdes af uddannelsesledere og -chefer i samarbejde med relevant personale. Elevrådet orienteres løbende om handlingsplanen og der følges op på undervisningsmiljøvurderingen på elevrådsmøder. SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2023.

### Handleplan

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Kantinen	Kantineudvalget følger løbende udviklingen og sikrer at udbuddet passer til efterspørgslen.	TOM	Aug. - dec. 2020
Parkering	Der er etableret et parkeringssystem, der skal sikre, at pladserne er forbeholdt skolens elever, kursister og medarbejdere. Der er 200 cykel-P-pladser. Der henvises til gratis parkering på Vestereng.	TOM	Juni 2020
Rengøring	Corona-situationen har sat fokus på hyppigere rengøring, og der er håndsprit i alle lokaler. Der anvendes flere midler til rengøring i 2020 end i 2019.	TOM	2020
Oprydning i klasserne	Underviserne opfordres til at hjælpe eleverne med at rydde op inden lokalet forlades. Vi skriver opfordring på 365-portalen.	Underviserne og uddannelseslederne	Efterår 2020
Det psykiske undervisningsmiljø	Fællesarrangementer har været aflyst i foråret 2020 pga. COVID-19. Sundhedsfremmeudvalget og fællessamlingsudvalget arbejder på at genoptage disse arrangementer i efteråret 2020, hvis	Uddannelseslederne	2020

<p>Det æstetiske undervisningsmiljø</p>	<p>tiltagene mod smittespredning af COVID-19 tillader det.</p> <p>Uddannelseslederne tage disse kommentarer med til underviserne og udvikler tiltag, der kan sikre en bedre overgang mellem forløbene. For eksempel besøg af elever fra GF2 på GF1 og praktik på et SSH- eller SSA-hold.</p> <p>Indførelsen af It's Learning skal understøtte en tydelig og systematisk feed back-kultur. Dette er igangsat.</p> <p>Eleverne introduceres til begrebet feed back i deres introduktion.</p> <p>Hvis der skal ske forandringer skal der afsættes midler på budgettet 2021 til de udendørs arealer og til grønne planter indendørs.</p> <p>Det kan evt. udføres som et fælles praktisk projekt, temadag for elever og ansatte.</p>	<p>Chefgruppen</p>	<p>2021</p>
---	---	--------------------	-------------