

April 2024

## **Præstationsstandarder for oplæringsperioderne i social- og hjælperuddannelsen**

Præstationsstandarden begynder, rutineret og avanceret skal anvendes i forbindelse med standpunktsvurderingen efter de enkelte oplæringsforløb.

LUU besluttede på mødet 22. maj 2017, at eleverne efter de enkelte oplæringsforløb skal opnå et standpunkt for alle oplæringsmål som beskrevet nedenfor:

Oplæring 1: begynderniveau (et vejledende niveau)

Oplæring 2: avanceret niveau

Alle mål skal bestå på et mindsteniveau for niveauerne i hvert oplæringsforløb for at oplæringen kan godkendes.

Vedtaget på LUU-mødet 22. maj 2017.

Dokumentet er konsekvensrettet i forhold til ny terminologi for uddannelserne i april 2024.

Med venlig hilsen

Verner Sønderby  
Oplæringsansvarlig og vejleder

## BILAG 1

### Præstationsstandarder

§ 40. I beskrivelserne af uddannelsesspecifikke fag i uddannelsesordningerne for de enkelte uddannelser anvender de faglige udvalg følgende præstationsstandarder:

- 1) Begynderniveau. Eleven eller lærlingen kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
- 2) Rutineret niveau. Eleven og lærlingen kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.
- 3) Avanceret niveau. Eleven og lærlingen kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

BEK nr 953 af 22/06/2023