

# Prøvebeskrivelse

## Grundforløbsprøven GF2PA

### Beskrivelse af grundforløbsprøven

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven. Grundforløbsprøven skal være bestået, før eleven kan påbegynde skoleundervisningen på hovedforløbet.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere viden, færdigheder og kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag, og omfatter et teoretisk/praktisk casearbejde.

#### Prøveforløbet:

Prøveforløbet starter med en præsentation af en case, og der bliver udleveret en problemformulering. Eleverne vælger individuelt eller i små grupper (2-3 elever)<sup>1</sup> et område i den præsenterede case og får 7 dage til at forberede sig før, de skal ind til selve eksaminationen. Med udgangspunkt i casen skal eleven inddrage viden, færdigheder og kompetencer, som eleven har opnået på grundforløbets 2. del.

#### Vejledning:

Eleven modtager faglig vejledning i løbet af projektet, og der er afsat tid til vejledning undervejs i forløbet. Alle it-hjælpedidler må anvendes.

#### Eksaminationen/ prøven

Den varer 30 minutter pr. elev. De 30 minutter er opdelt på følgende måde: Ca. 10-12 min. til oplæg om case, teori og produkt - Ca. 8-10 min. til samtale - Ca.10 min. til votering, som bedømmes "bestået" eller "ikke bestået".

Forud for prøven			Prøven
1. dag	2. dag	3-7 dag	30 min. pr. elev
Valg af emne og problemstilling. Udarbejdelse af disposition.	Udarbejdelse af emnebegrundelse og HV-spørgsmål. Emnebegrundelse og disposition afleveres kl. 14, og sendes til censor sammen med cases.	Fordybelse og bearbejdning af problemstillinger og HV-spørgsmål	Ca. 10-12 min. til oplæg om case og produkt. Ca.8-10 min. til samtale/ dialog Ca.10 min. til votering

Eksaminationen foregår på dansk.

<sup>1</sup> Hvis eleverne vælger at gå til prøve som gruppe, så skal grupperne være identiske med de grupper, som der har bearbejdet casene. Ved gruppeeksamen skal ovenstående tidsfaktor ganges med antal gruppedeltagere, således at to personer har i alt 1 time og 3 har 1,5 time til prøven inklusiv votering.

## Faglige mål

---

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger både i pædagogisk assistentuddannelsen. Begrundelsen for udvælgelsen af kompetencemålene er, at grundforløbet er en indledende praksisnær del, der specifikt retter sig mod hovedforløbet og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 1) dokumentere eget arbejde og varetage faglig formidling til den pædagogiske målgruppe samt til kollegaer og pårørende,
- 2) anvende faglig kommunikation i skrift og i tale med samarbejdspartnere, børn, forældre, borgere og pårørende,
- 3) udøve jobfunktionen under hensynstagen til de grundlæggende sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper og demonstrere afbrydelse af smitteveje i det pædagogiske arbejde,
- 4) deltage i det professionelle samarbejde på tværs af faggrupper og forstå betydningen af at arbejde inden for relevant lovgivning, der vedrører samarbejdsflader på det pædagogiske arbejdsmarked i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper,
- 5) planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter, der gør brug af velfærdsteknologi, digitale og sociale medier,
- 6) anvende digitale medier i simple pædagogiske situationer som redskab til faglig dialog og formidling,
- 7) medvirke i det sundhedsfremmende arbejde i relation til den pædagogiske målgruppe,
- 8) vejlede i valg af hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
- 9) planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter målrettet forskellige pædagogiske målgrupper,
- 10) indgå i det pædagogiske arbejde med inklusion under hensyntagen til den pædagogiske målgruppes forudsætninger for udvikling,
- 11) planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter under hensyn til den pædagogiske målgruppes sundhed og trivsel,
- 12) møde den pædagogiske målgruppe, pårørende og kollegaer på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge simple konflikter

## Eksamensgrundlag

---

Eksamensgrundlaget udgøres af behandling og løsning af casen:

Eleven kan vælge at fremstille et produkt, som kan indgå i eksaminationen. Det kan fx være formidlingsmateriale som fx plancher, modeller, film, Prezi, Power Points, aktiviteter eller demonstrationer af praktiske færdigheder, eller der kan vælges at vise et aktivitetsforløb, som det efterfølgende begrundes valget af og evaluerer på i forhold til planlægning og gennemførelse.

## Bedømmelsesgrundlag

---

Eleven bedømmes alene på den mundtlige præstation ved prøven.

Ved prøven skal arbejdet med casen fremlægges. Går eleven op individuelt skal oplægget eller fremvisning af aktivitetsforløb vare 10-12 minutter, herefter spørgsmål og dialog i 8-10 min. Den samlede eksaminationstid er 20 min. Herefter 10 min. til votering og tilbagemelding. Ved gruppeeksamen skal ovenstående tidsfaktor ganges med antal gruppedeltagere, således at to personer har i alt 1 time og 3 har 1,5 time til prøven inklusiv votering.

Spørgsmålene på den skriftlige disposition skal besvares ved prøven.

## Bedømmeskriterier

---

Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af væsentlige faglige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle væsentlige mål for at bestå, men eleven skal forholde sig på et grundlæggende niveau til alle tre dele af eksaminationsgrundlaget.

I forbindelse med vurderingen af elevens præstation skal der lægges særligt vægt på, at eleven kan:

- Demonstrere en basal faglig viden.  
*Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser om disse.*
- Referere til relevante metodiske tilgange.  
*Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange.*
- Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang.  
*Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber.*
- Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker.  
*Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger.*
- Skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog.  
*Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog i et afgrænset omfang.*

### **Bedømmelsen "bestået" gives når:**

- Fremlæggelsen er veldisponeret og viser opfyldelse af relevante mål
- Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange som eksempelvis SMTTEmodellen eller relevante kommunikationsmodeller
- Eleven inddrager casen og viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber, og kan på grundlæggende niveau benytte disse i sin kobling af teori og praksis i arbejdet med casen
- Eleven besvarer HV-spørgsmålene fra dispositionen fyldestgørende
- Eleven kan anvende sin viden og færdigheder på et grundlæggende niveau
- Eleven udviser rimelig sikker brug af almindelige fagudtryk og begreber og kan skelne mellem professionel kommunikation og hverdagsprog
- Eleven kan forholde sig til etiske dilemmaer
- Eleven formulerer sig respektfuldt

- Eleven demonstrerer situationsfornemmelse og empati

**Bedømmelsen "ikke bestået" gives, når der er væsentlige mangler, dvs.:**

- Fremlæggelsen er kort og kræver støtte og opfylder ikke ret mange af fagets mål
- Casen inddrages kun med hjælp fra eksaminator
- Eleven besvarer ikke sine egne HV-spørgsmål fra dispositionen
- Eleven anvender sin viden i meget begrænset omfang
- Eleven er usikker på de mest almindelige fagudtryk og begreber
- Eleven er ikke i stand til at forholde sig til etiske dilemmaer
- Eleven formulerer sig respektløst og fordømmende