

Prøvebeskrivelse

Personlig hjælp, pleje og omsorg

Social og sundhedshjælper

Beskrivelse af prøven

Formålet er, at eleven gennem prøven demonstrerer viden og færdigheder inden for Personlig hjælp, pleje og omsorg svarende til fagmålene.

Eleven aflægger fagprøve, når eleven har fulgt undervisningen, skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve. Prøven afholdes i skoleperiode 2.

Udgangspunkt for prøven er en case eller emneområde, som eleven/gruppen trækker. Forberedelse til prøven kan foregå individuelt eller i grupper på max 3.

Prøven er en individuel prøve, den er mundtlig og afvikles på dansk.

Prøven forløber over 3 dage - for **den enkelte elev** ser forløbet ud på følgende måde;

- Dag 1 - trækning og vejledning med eksaminator
- Dag 2 - forberedelse uden vejledning
- Dag 3 - eksamination

Casene eller emneområderne til prøven fordeles mellem eleverne ved lodtrækning, der er 3 nye cases i puljen pr. trækningsdag, såfremt der trækkes over to dage. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige elevantal med mindst 3. Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen. Ved lodtrækningen skal eksaminator eller en person udpeget af uddannelseslederen være til stede. Casene eller emneområderne skal beskrive problemstillinger fra praksis og være dækkende for fagmålene for Personlig hjælp, pleje og omsorg.

Med baggrund i casen eller emneområdet skal eleven:

- Udvælge relevante problemstillinger inden for fagområdet
- Analysere disse problemstillinger med inddragelse af teori og metoder, der er relevante for faget Personlig hjælp, pleje og omsorg.
- Beskrive fagligt begrundede handlemuligheder og konsekvenser heraf.

Den individuelle prøve i faget Personlig hjælp, pleje og omsorg afvikles på flg. måde:

- 30 minutter inkl. votering og tilbagemelding pr. elev.
- De første 5-10 minutter afsættes til elevens oplæg.
- Herefter afsættes 10-15 minutter til eksamination af eleven ud fra elevens oplæg, opgaven og målene for faget.
- 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Faglige mål

Bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til social og sundhedshjælper 1. august 2020

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/535>

Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælper af 1. august 2020

[file:///C:/Users/ojla/Downloads/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ojla/Downloads/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet%20(2).pdf)

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Fagmål for Personlig hjælp, pleje og omsorg

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget er elevens disposition og oplæg udarbejdet på baggrund af den udtrukne case. Fagmålene for Personlig hjælp, pleje og omsorg skal indgå i dette.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmeskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

Fagmål	Formel beskrivelse: 12	Definition af præstation.	Eksempler
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende metoder til at planlægge, udføre og evaluere pleje og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler anvende sin viden om afbrydelse af smitteveje og de hygiejniske principper ifm. personlig og praktisk hjælp, samt medicinbehandling.</p> <p>Eleven kan på selvstændig og sikker vis anvende viden om kroppens opbygning og funktion og hyppigst forekommende kroniske sygdomme, samt kroppens aldringsprocesser. Dette med henblik på at identificere borgerens omsorgsbehov og med respekt for det enkelte menneske igangsætte relevante handlinger.</p>	<p><i>Eksempler på få uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb, som eleven kan reddegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på problemstillinger, ift. omsorgs og plejeopgaver, som eleven ikke har set på forhånd.</p>

<p>selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgers almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</p>		<p>Eleven kan på overbevisende måde anvende sin viden om sundhedsstyrelsens værktøjer om tidlig opsporing, f.eks. triagering til at reflektere og reagere hensigtsmæssigt på ændret adfærd.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis med få uvæsentlige mangler anvende viden om årsager og symptomer på de hyppigst forekommende demenssygdomme, og hvilken betydning professionel omsorg har for hverdagslivet hos borgeren med demenssygdom.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler anvende viden om hyppigt forekommende tilstande hos ældre borgere f.eks. cystitis, delir, smerter og obstipation.</p>	
--	--	--	--

<p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>			
	7		
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af</p>	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende metoder til at planlægge, udføre og evaluere pleje og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis men med en del mangler anvende sin viden om afbrydelse af smitteveje og de hygiejniske principper ifm. personlig og praktisk hjælp, samt medicinhåndtering.</p> <p>Eleven kan med en del mangler anvende viden om kroppens opbygning og funktion og hyppigst forekommende kroniske sygdomme, samt kroppens aldringsprocesser. Dette med henblik på at identificere borgerens omsorgsbehov og med respekt</p>	<p><i>Eksempler på en del mangler ved en præstation til 7 kan være:</i></p> <p>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig viden og anvendelse af omsorgs og plejeopgaver i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p> <p>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>

<p>smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgers almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p>		<p>for det enkelte menneske igangsætte relevante handlinger.</p> <p>Eleven kan i nogen grad anvende sin viden om sundhedsstyrelsens værktøjer om tidlig opsporing, f.eks. triagering til at reflektere og reagere hensigtsmæssigt på ændret adfærd.</p> <p>Eleven kan tilfredsstillende vise, men med en del mangler anvende viden om årsager og symptomer på de hyppigst forekommende demenssygdomme, og hvilken betydning professionel omsorg har for hverdagslivet hos borgeren med demenssygdom.</p> <p>Eleven kan med en del mangler anvende viden om hyppigt forekommende tilstande hos ældre borgere f.eks. cystitis, delir, smerter og obstipation.</p>	
---	--	---	--

<p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>			
	02		
<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>En præstation til 02 er kendetegnet ved;</p> <p>Eleven kan på minimal og acceptabel vis anvende metoder til at planlægge, udføre og evaluere pleje og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis og men med væsentlige mangler anvende sin viden om afbrydelse af smitteveje og de hygiejniske principper ifm. personlig og praktisk hjælp, samt medicin håndtering.</p> <p>Eleven kan på acceptabel og minimal vis anvende viden om</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <p>Eleven anvender kun få fagbegreber. Eleven anvender hverdagsprog.</p> <p>Eleven har minimal acceptabel viden og anvendelse af omsorgs og plejeopgaver i oplægget, og har svært ved at indgå i dialogen.</p> <p>Eleven udfolder i minimal og acceptabel grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p> <p>Eleven kan i minimal og acceptabel grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>

<p>samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgers almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og</p>		<p>kroppens opbygning og funktion og hyppigst forekommende kroniske sygdomme, samt kroppens aldringsprocesser. Dette med henblik på at identificere borgerens omsorgsbehov og med respekt for det enkelte menneske igangsætte relevante handlinger.</p> <p>Eleven kan på en minimal og acceptabel måde anvende sin viden om sundhedsstyrelsens værktøjer om tidlig opsporing, f.eks. triagering til at reflektere og reagere hensigtsmæssigt på ændret adfærd.</p> <p>Eleven kan på acceptabel vis men med væsentlige mangler anvende viden om årsager og symptomer på de hyppigst forekommende demenssygdomme, og hvilken betydning professionel omsorg har for hverdagslivet hos borgeren med demenssygdom.</p> <p>Eleven kan på acceptabel vis, men med væsentlige mangler anvende viden om hyppigt forekommende tilstande hos ældre borgere f.eks. cystitis, delir, smerter og obstipation.</p>	
--	--	---	--

<p>identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>			