

# Prøvebeskrivelse

## Social og sundhedshjælperens rolle

### Social og sundhedshjælper

---

#### Beskrivelse af prøven

---

Formålet er, at eleven gennem prøven demonstrerer viden og færdigheder inden for social og sundhedshjælperens rolle svarende til fagmålene.

Eleven aflægger fagprøve, når eleven har fulgt undervisningen, skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve. Prøven afholdes i skoleperiode 2.

Udgangspunkt for prøven er en case eller et emneområde, som eleven/gruppen trækker. Forberedelse til prøven kan foregå individuelt eller i grupper på max 3.

Prøven er en individuel prøve, den er mundtlig og afvikles på dansk.

Prøven forløber over 3 dage - for **den enkelte elev** ser forløbet ud på følgende måde;

- Dag 1 - trækning og vejledning med eksaminator
- Dag 2 - forberedelse uden vejledning
- Dag 3 - eksamination

Casene eller emneområdet til prøven fordeles mellem eleverne ved lodtrækning, der er 3 nye cases eller emneområder i puljen pr. trækningsdag, såfremt der trækkes over to dage. Antallet af trækningsmuligheder skal overstige elevantal med mindst 3. Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen. Ved lodtrækningen skal eksaminator eller en person udpeget af uddannelseslederen være til stede.

Casene eller emneområderne skal beskrive problemstillinger fra praksis og være dækkende for fagmålene for Social og sundhedshjælperens rolle.

#### Med baggrund i casen eller emneområdet skal eleven:

- Udvælge relevante problemstillinger inden for fagområdet
- Analysere disse problemstillinger med inddragelse af teori og metoder, der er relevante for social og sundhedshjælperens rolle.
- Beskrive fagligt begrundede handlemuligheder og konsekvenser heraf.

#### Den individuelle prøve i Social og sundhedshjælperens rolle fag afvikles på flg. måde:

- 30 minutter inkl. votering og tilbagemelding pr. elev.
- De første 5-10 minutter afsættes til elevens oplæg.
- Herefter afsættes 10-15 minutter til eksamination af eleven ud fra elevens oplæg, opgaven og målene for faget.
- 10 minutter til votering og tilbagemelding.

## Faglige mål

### Bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til social og sundhedshjælper 1.august 2020

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/535>

### Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælper af 1. august 2020

[file:///C:/Users/ojla/Downloads/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ojla/Downloads/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet%20(2).pdf)

### Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

### Fagmål for Social og sundhedshjælperens rolle

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

### Eksamensgrundlag

---

Eksamensgrundlaget er elevens disposition og oplæg udarbejdet på baggrund af den udtrukne case. Fagmålene for social og sundhedshjælperens rolle skal indgå i dette.

### Bedømmelsesgrundlag

---

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation ved prøven.

## Bedømmelseskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

Fagmål	Formel beskrivelse: <b>12</b>	Definition af præstation.	Eksempler
<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fast-</p>	<p><b>Karakteren 12</b> gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler anvende en grundlæggende viden inden for social og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.</p> <p>Eleven kan på overbevisende måde anvende viden om service og sundhedslovene og bringe denne viden i anvendelse i forhold til lokale kvalitetsstandarder, ydelseskataloger, serviceniveau, samt egne kompetencer og prioritering af opgaver.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og sikkert, forklare og begrunde visitationssystemet, samt reflektere over egen rolle i udførelsen af ydelsen.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis reflektere over egen rolle ift. arbejdspladsens arbejdsmiljø</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende deres teoretiske viden i arbejdet som fag og myndighedsperson, inkl. deres pligter og retligheder.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis demonstrere viden om det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Eleven kan på fremragende og udtømmende vis forklare UTH</p>	<p><i>Eksempler på få uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på sundhedsfaglige problemstillinger, som eleven ikke har set på forhånd.</p>

<p>lagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndigheds-person, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>		<p>forløbet, samt egen rolle ift. dette</p>	
	<b>7</b>		
<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sund-</p>	<p><b>Karakteren 7</b> gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan med en del mangler anvende en grundlæggende viden inden for social og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.</p> <p>Eleven kan anvende viden om service og sundhedslovene og bringe denne viden i anvendelse i forhold til lokale kvalitetsstandarder, ydelseskataloger, serviceniveau, samt egne kompetencer og prioritering af opgaver.</p>	<p><i>Eksempler på en del mangler ved en præstation til 7 kan være:</i></p> <p>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig sundhedsfaglig viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p>

<p>hedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndigheds-person, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres</p>		<p>Eleven kan med en del mangler forklare og begrunde visitationssystemet, samt delvis reflektere over egen rolle i udførelsen af ydelsen.</p> <p>Eleven kan reflektere over egen rolle ift. arbejdspladsens arbejdsmiljø</p> <p>Eleven kan i nogen grad anvende deres teoretiske viden i arbejdet som fag og myndigheds-person, inkl. deres pligter og rettigheder.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis demonstrere viden om det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis forklare UTH forløbet, samt egen rolle ift. dette</p>	<p>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>
---	--	--	---

<p>arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>			
	<b>02</b>		
<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens</p>	<p><b>Karakteren 02</b> gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>En præstation til 02 er kendetegnet ved;</p> <p>Eleven kan på minimal og acceptabel vis anvende en grundlæggende viden inden for social og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning.</p> <p>Eleven kan på acceptabel vis anvende viden om service og sundhedslovene og bringe denne viden i anvendelse i forhold til lokale kvalitetsstandarder, ydelseskataloger, serviceniveau, samt egne kompetencer og prioritering af opgaver.</p> <p>Eleven kan i nogen grad forklare og begrunde visitationssystemet, samt i minimal grad reflektere over egen rolle i udførelsen af ydelsen.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis reflektere over egen rolle ift. arbejdspladsens arbejdsmiljø</p> <p>Eleven kan i nogen grad anvende deres teoretiske viden i arbejdet som fag og myndighedsperson, inkl. deres pligter og rettigheder.</p> <p>Eleven kan på minimal vis demonstrere viden om det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Eleven kan på mangelfuld måde forklare UTH forløbet, samt egen rolle ift. dette</p>	<p>Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:</p> <p>Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse. Eleven anvender hverdagsprog.</p> <p>Eleven har minimal acceptabel viden og har svært ved at indgå i en sundhedsfaglig dialog.</p> <p>Eleven udfolder minimal acceptabel sundhedsfaglig viden i oplægget, og har efterfølgende svært ved at indgå i en dialog.</p>

<p>behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladssens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndigheds-person, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>			