

Afsluttende case prøve for

Social og sundhedshjælper uddannelsen

Beskrivelse af prøven

Formålet er, at eleven gennem prøven demonstrerer viden og færdigheder inden for uddannelsen svarende til kompetencemålene. Prøven afholdes i skoleperiode 3.

Udgangspunkt for prøven er enten en case, som eleven/gruppen trækker eller en case, som eleven skriver. Forberedelse til prøven kan foregå individuelt eller i grupper på max 3.

Prøven kan både være en individuel prøve og en gruppe eksamen på max. 3 elever. For at gå til gruppeeksamen skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Den er mundtlig og afvikles på dansk.

Eleven har tre arbejdsdage til at forberede sig til prøven. Forberedelsesdagene bruges til at bearbejde casen ud fra sygeplejeprocessen og forberede et mundligt oplæg. I løbet af forberedelsesdagene har eleven mulighed for at få vejledning.

Casearbejdet udarbejdes svarende til casearbejdet i skoleperiode 2.

Elever som ikke er blevet eksamineret, må ikke være til stede i prøvelokalet.

Ved individuel afsluttende prøve afsættes 30 minutter pr. elev, inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 5-10 minutter afsættes til elevens oplæg.
- Herefter afsættes 10-15 minutter til eksamination ud fra elevens oplæg og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til sidst er der 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Ved en gruppeprøve på 2 elever afsættes 60 min. inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 15 min til elevernes oplæg.
- Herefter afsættes 25 min til eksamination ud fra elevernes oplæg og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til votering og **individuel** tilbagemelding: 10 min pr elev dvs. ved 2 elever alt i alt 20 min til tilbagemelding

Ved en gruppeprøve på 3 elever afsættes 90 min. inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 25 min til elevernes oplæg.
- Herefter afsættes 35 min til eksamination ud fra elevernes oplæg og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til votering og **individuel** tilbagemelding: 10 min pr elev dvs. ved 3 elever alt i alt 30 min til tilbagemelding

Faglige mål

Bekendtgørelse for social og sundhedshjælper uddannelsen 1. august 2020

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/535>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Kompetencemål for social og sundhedshjælper uddannelsen 1. august 2019

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejds miljø.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens disposition og oplæg udarbejdet på baggrund af casen. Kompetencemålene for social og sundhedshjælper uddannelsen skal indgå i casen.

Bedømmelsesgrundlag

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Bedømmelseskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

Kompetencemål	Formel beskrivelse	Definition af præstation til 12	Eksempler på få uvæsentlige mangler
Karakteren 12			
1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af service-niveau, der gælder	<i>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</i>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende viden om rollen som fag og myndighedsperson, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende viden om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p> <p>Eleven kan på udtømmende vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik at understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv.</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb, som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på problemstillinger, ift. eget kompetenceområde.</p>

<p>for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.</p> <p>6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med</p>		<p>Eleven kan på fremragende demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p> <p>Eleven kan på udtømmende vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere, samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på fremragende vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan på udtømmende vis anvende retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	
--	--	--	--

<p>respekt for borgernes ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløsende og voldsforebyggende miljø.</p> <p>10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overens-</p>			
---	--	--	--

<p>stemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø</p>			
<p>Karakteren 7</p>			
<p>1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt</p>	<p>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på anvende viden om rollen som fag og myndighedsperson, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan til en vis grad demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan redegøre om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik på at understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig sundhedsfaglig viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p> <p>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>

<p>begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.</p> <p>6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgers ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.</p>		<p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på rimelig vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere, samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på tilfredsstillende vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan redegøre for anvendelse retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	
--	--	--	--

<p>7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.</p> <p>10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende rele-</p>			
---	--	--	--

<p>vant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø</p>			
<p>Karakteren 02</p>			
<p>1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde</p> <p>2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p><i>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</i></p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende viden om rollen som fag og myndighedsperson, herunder pligter, rettigheder og kompetencer.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere anvendelse af de fire fokuspunkter, viden om tidlig opsporing og værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om komplekse og ikke komplekse borgerforløb inden for eget kompetenceområde.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis gøre rede for praktisk hjælp og personlig pleje ud fra en rehabiliterende tilgang med henblik på understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere viden om det rehabiliterende arbejde med udgangspunkt i aktiviteter, selvbestemmelsesret og inddragelse af pårørende.</p> <p>Eleven kan på minimal acceptabel vis anvende viden om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse til borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven kan på tilstrækkelig vis demonstrere anvendelse af metoder til systematisk at identificere, planlægge, udføre evaluere,</p>	<p><i>Eksempler på få og uvæsentlige mangler:</i></p> <p>Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse. Eleven anvender hverdagsprog.</p> <p>Eleven har minimal acceptabel viden og har svært ved at indgå i en sundhedsfaglig dialog.</p> <p>Eleven udfolder minimal acceptabel sundhedsfaglig viden i oplægget, og har efterfølgende svært ved at indgå i en dialog.</p>

<p>værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.</p> <p>4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.</p> <p>6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgers ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i</p>		<p>samt dokumentere i overensstemmelse med oplysning- og tavshedspligt.</p> <p>Eleven kan på tilstrækkelig vis anvende kommunikationsredskaber til bl.a. at motivere og konfliktdæmpe.</p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende velfærdsteknologi bl.a. med henblik at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Eleven kan på minimal vis anvende retningslinjer for hygiejne og afbrydelse af smitteveje.</p>	
---	--	--	--

<p>udførelsen af de planlagte opgaver.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.</p> <p>9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.</p> <p>10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer</p>			
---	--	--	--

<p>for afbrydelse af smitteveje.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejds miljø</p>			
---	--	--	--