



SOSU
Østjylland

Aarhus · Silkeborg · Skanderborg · sosuoj.dk

LUP
FOR
Grundforløb 1

Gældende for hold startet efter 1. august 2020

Indhold

1. GENERELT OM SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN PÅ SOSU ØSTJYLLAND.....	3
INDLEDNING	3
PRAKTISKE OPLYSNINGER	3
SKOLENS FÆLLES PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE GRUNDLAG (FPDG)	4
2. GF1 OMSORG, SUNDHED OG PÆDAGOGIK.....	5
DET PÆDAGOGISKE, DIDAKTISKE OG METODISKE GRUNDLAG PÅ GF1	5
<i>Fagene på grundforløb 1</i>	5
<i>Læringsmiljø</i>	6
<i>Valgfag</i>	6
<i>Motion og bevægelse</i>	6
<i>Elevens forudsætninger og kompetencer</i>	6
<i>Støttelighed ved ordblindhed og diagnoser</i>	7
<i>Kontaktlærer og uddannelsesvejleder</i>	7
EVALUERING	7
<i>Afsluttende bedømmelse</i>	7
<i>Prøver</i>	8
3. LÆRINGSINDHOLD I UDDANNELSEN	9
SKEMATISK OVERSIGT OVER GRUNDFORLØB 1	9
LÆRINGSMILJØ	9
TEMA 1– INTRODUKTION	10
TEMA 2– DET GODE LIV	10
TEMA 3– DEN PROFESSIONELLE ROLLE	11
TEMA 4– DIN ARBEJDSPLADS	12
TEMA 5– FREMTIDENS INSTITUTIONER	13
TEMA 6– AFSLUTTENDE TEMA	14
VALGFAG PÅ GRUNDFORLØB 1	15
1. <i>Bonusfag - informationsteknologi</i>	15
2. <i>Støttefag</i>	16
3. <i>Bonusfag</i>	17
GRUNDFAG OG ERHVERVSFAG	17

1. Generelt om Social- og sundhedsuddannelsen på SOSU Østjylland

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP) beskriver uddannelsesmulighederne på SOSU Østjylland for hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan (LUP) er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, undervisere, praktiksteder, ledelse og lokale uddannelsesudvalg.

Den lokale undervisningsplan er opbygget i 3 afsnit:

1. Generel information om skolen
2. Generel information om uddannelserne
3. Elevrettet beskrivelse af de udbudte læringsaktiviteter

LUP for uddannelserne på SOSU Østjylland er udarbejdet i henhold til gældende love, bekendtgørelser og vejledninger. Disse findes på ministeriets hjemmeside:

<https://uvm.dk/erhvervsuddannelser/nyheder-lovgivning-og-reform/love-og-bekendtgorelser>

De væsentlige lovgivningsmæssige rammer er.

- Lov om erhvervsuddannelser,
- Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne,
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014:
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. BEK nr.262 af 20/03/2007
- Bekendtgørelse om specialpædagogisk støtte under erhvervsuddannelse BEK nr. 1030 af 15/12/1993

Vejledning om registrering af godskrivning (merit) i grundfag i erhvervsuddannelserne (opdateret juni 2016)

<http://admsys.stil.dk/-/media/ADMSYS/Elevplan/Dokumenter/Generelt/Vejledning-om-godskrivning-jan-2011-1.ashx>

Notat om de forvaltningsretslige inhabilitetsregler i forhold til karaktergivning

<https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf08/eksamen/080924-notat-inhabilitet.pdf?la=da>

Praktiske oplysninger

Skolens aktiviteter er fordelt på afdelingerne i Aarhus, Silkeborg og i Skanderborg. Skolen har følgende adresser:

Hedeager 33, 8200 Aarhus N tlf.:

Høgevej 4, 8600 Silkeborg tlf.: 87 41 26 26
Grønlandsvej 5, 8660 Skanderborg tlf.: 87 41 26 26

E-mail: sosu@sosuoj.dk
Hjemmeside: www.sosuoj.dk

Skolen samarbejder med Aarhus, Favrskov, Odder, Samsø, Silkeborg, Skanderborg, Syddjurs kommuner, Hospitalsenhederne Aarhus, Viborg, Silkeborg i Region Midt. Desuden er der en række af private udbydere inden for det pædagogiske samt det sociale og sundhedsfaglige. Disse er arbejdsgivere og ansættende myndighed for de elever, der går på hovedforløb på skolen.

Der er ingen særlige overgangsordninger. GF1 følger den aktuelle bekendtgørelse.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Kan læses på skolens hjemmeside <https://www.sosuoj.dk/om-sosu-%C3%B8stjylland/kvalitetsarbejde/>

2. GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på GF1

Fagretningen "at arbejde med mennesker" skal introducere til hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik", og formålet er, at eleverne på grundforløbets 1. del bliver afklarede i deres uddannelsesvalg, således at de kan træffe et realistisk uddannelsesvalg, og at de bliver forberedt til grundforløbets 2. del.

Uddannelsesmålene for grundforløbets 1. del er fælles for alle hovedområder.

Varigheden er 20 uger. Eleven deltager i minimum 26 timers lærerstyret undervisning i gennemsnit pr. uge. Dertil kommer yderligere 10-12 timers forberedelse og fordybelse, således at den samlede uddannelsestid pr. uge svarer til ca. 37 timer.

Fagene på grundforløb 1

- Erhvervsfag 1+2+3, 12 uger
- Dansk, 2 uger
- Matematik 2 uger
- Støtte- og bonusfag 4 uger.

Oversigt over undervisningen på fagretning: "At arbejde med mennesker":

	Fag	Niveau	
Grundfag	dansk	F og D	2 uger
Grundfag	Matematik	F og D	2 uger
Erhvervsfag 1	Erhvervsintroduktion		2 uger
Erhvervsfag 2	Arbejdskultur		1½ uge
Erhvervsfag 2	Praktikpladssøgning		1 uge
Erhvervsfag 2	Samfund og sundhed		1½ uge
Erhvervsfag 3	Arbejdsplanlægningen	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Faglig dokumentation	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Faglig kommunikation	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Innovation	Niv.1 + 2	2 uger
Erhvervsfag 3	Metodelære	Niv.1	1 uge
Valgfag (4 uger)	Bonusfag - informationsteknologi		2 uger
	Støttefag - faglig fordybelse		1 uge
	Støttefag - faglig fordybelse		1 uge

Grundforløbets 1. del tilrettelægges, så eleverne udvikler almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer, men samtidig får eleverne kendskab til det pædagogiske område og SOSU-området, og de introduceres til praktik- og beskæftigelsesmulighederne, inden de efter 20 uger skal vælge grundforløbets 2. del med retning mod Pædagogisk assistent eller Social og sundhedshjælper og Social og sundhedsassistent eller en anden konkret erhvervsuddannelse fra et andet hovedområde.

Undervisningen er inddelt i 6 temaer og gennemføres helhedsorienteret og tværfagligt i et stærkt holdfællesskab for at sikre trivsel, overskuelighed og optimal læring.

Læringsmiljø

Et godt læringsmiljø for de unge er et vigtigt element for at gøre grundforløbet attraktivt, og for at fastholde de unge på erhvervsuddannelsen. Undervisningen tager derfor udgangspunkt i unges fællesskaber og unges udfordringer, og der arbejdes med almen dannelse, og med at udvikle elevens faglige og personlige identitet og med at styrke elevens afklaring af uddannelsesvalg.

Eleverne arbejder med praktiske projekter, der kendetegner typiske arbejdsprocesser inden for det pædagogiske område og social- og sundhedsområdet. Det indebærer, at de i undervisningen udfører eksperimenter, bearbejder cases og udfører opgaver i simuleringssituationer eller ude i praksis.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af konkrete læringsmål og faglige problemstillinger og eleverne trænes i at være undersøgende, samarbejdende og reflekterende. Læringsmålene skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens motivation og faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring, og understøtter elevens faglige erkendelse og personlige dannelse.

Grundfagsundervisningen tilrettelægges med det pædagogiske mål, at eleven opnår indsigt og færdigheder i grundfaget, og i dets faktiske anvendelse i andre fag og i forhold til det pædagogiske område og SOSU-området.

Valgfag

Valgfagene (bonus- og støttefag) giver eleven mulighed for at deltage i læringsaktiviteter, fag eller niveauer som medvirker til afklaring af uddannelsesvalg, til udvikling af studiekompetence til de bogligt stærke elever eller som støtte til elever med særlige behov.

Undervisningsdifferentiering anvendes systematisk i forhold til de konkrete læringsmål, som underviseren opstiller for undervisningen. Eleverne har mulighed for at nå disse mål på flere måder, eller de kan have forskellige mål at arbejde med. De får personlig feedback på deres faglige progression, og der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger samtidig med, at der foregår læring i fællesskab.

Motion og bevægelse

Motion og bevægelse indgår i undervisningen på flere måder. Der afsættes lektioner til længerevarende idrætsaktiviteter. Den daglige dosis af aktivitet og bevægelse indgår som en integreret del af undervisningen. Der anvendes elementer fra Cooperative Learning, som aktiverer eleverne fysisk, og der anvendes praktiske opgaver, der kræver, at eleverne rører sig.

Der indlægges brainbrakes med leg og bevægelse. Skolens egne faciliteter samt omkringliggende arealer anvendes til bevægelse og fysisk aktivitet.

Elevers forudsætninger og kompetencer

Skolens uddannelsesvejledere udarbejder uddannelsesplanen i løbet af de første 2 uger af grundforløbet og vejleder løbende om uddannelsesmuligheder og de krav, der stilles i uddannelserne, så eleven kan foretage et realistisk valg af uddannelse, niveauer og valg af undervisning, herunder EUX-forløb.

Kontaktlærere og uddannelsesvejledere deltager i møder med forældre og holder informationsmøder om optagekrav og ansøgningsfrister.

Støttemulighed ved ordblindhed og diagnoser

Alle elever bliver screenet ved uddannelsens start, og på baggrund af screening vurderes elevens behov for støtte.

Ved behov for støtte i læsning og skrivning kan skolen hjælpe med individuel støtte som f.eks. IT-rygsæk eller lektiehjælp.

Skolen kan søge økonomisk støtte via SPS-systemet til ordblinde elever, og til elever med psykiske vanskeligheder eller dokumenterede handicaps.

<https://uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/sps>

Støtten kan for eksempel være i form af:

- hjælpemidler, fx it-rygsæk og instruktion i brugen heraf
- studiestøttetimer
- lydbøger o-lign.
- tegnsprogstolk og skrivetolk
- personlig assistance og sekretærhjælp

I studiestøttetimerne arbejdes der med planlægning og struktur og i at indgå i uddannelsesmiljøet og i at overholde tidsfrister og aftaler.

Støttepersonen vil typisk være en lærer eller anden fagperson, som er tilknyttet SOSU OJ.

Skolen har et korps af frivillige mentorer og et antal medarbejdere, der har fokus på elevens trivsel og gennemførelse af uddannelsen.

Kontaktlærer og uddannelsesvejleder

Der er i løbet af uddannelsen mulighed for samtaler med kontaktlærere og uddannelsesvejledere. Kontaktlærerne giver feedback om elevens standpunkt og fremskridt i undervisningen.

Uddannelsesvejlederne vejleder i forbindelse med niveauer i fagene, videreuddannelse eller f.eks. længerevarende sygdom, orlov eller hjælp til at komme videre ved ønske om uddannelsesskift.

Evaluerings

Elevens udbytte af undervisningen evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i elevens læring, og at sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og uddannelsen som helhed.

Den opnåede viden i erhvervsfag 1, 2 og 3 evalueres afsluttende i et større projekt af en uges varighed.

Projektet fremlægges, og der gives mundtlig feedback.

Afsluttende bedømmelse

Skolens afsluttende bedømmelse foretages, når de planlagte læringselementer er gennemført og fagene er afsluttet. Der er prøve i dansk på niveau D eller F.

Der er ikke krav om, at eleverne på grundforløbets 1. del skal bestå fagene.

Følgende bedømmes på grundforløbets 1. del: Fag	Bedømmelse
Dansk F eller D	<i>Prøve, standpunktskarakter</i>
Matematik F eller D	<i>Prøve, standpunktskarakter</i>
Erhvervsfag 1	<i>Bedømmes ikke</i>
Erhvervsfag 2 – alle 3 fag bedømmes	<i>Bestået/ ikke bestået</i>
Erhvervsfag 3 – alle 6 fag bedømmes	<i>Bestået/ ikke bestået</i>

Prøver

Prøver gennemføres som beskrevet i grundfagsbekendtgørelsen og under hver enkelt uddannelse og fag i skolens eksamenshåndbog. <https://www.sosuoj.dk/eksamenshaandbog/>

3. Læringsindhold i uddannelsen

Skematisk oversigt over grundforløb 1

Varighed	Tema 1 2 uger	Tema 2 5 uger	Tema 3 4 uger	Tema 4 4 uger	Tema 5 3 uger	Tema 6 2 uger
Temaer: 20 uger	Introduktion	Det gode liv	Den professionelle rolle	Din arbejdsplads	Fremtidens institutioner	Projekt
Erhvervsfag: 12 uger	2 uger 10 dage	3 uger 15 dage	2 uger 10 dage	2 uger 10 dage	1,4 uge 7 dag	1 uge 5 dage
Grundfag 4 uger: Dansk Matematik		Dansk 1 dag	Dansk 3 dage	Dansk 2 dage	Dansk 2 dage	Dansk 2 dage Evt. Prøve 3 dage
		Mat. 3 dage	Mat. 2 dage	Mat. 3 dage	Mat. 2 dage	Evt prøve 3 dage
		Bonus infotek 3 dage	Bonus infotek 2 dage	Bonus infotek 3 dage	Bonus infotek 2 dage	
Valgfag 4 uger: Bonusfag Informationsteknologi						
Støttefag Faglig fordybelse (fx støttedansk, studietur, kursus o.lign.)		Fagl.fordybelse 3 dage	Faglig fordybelse 3 dage	Faglig fordybelse 2 dage	Faglig fordybelse 2 dage	
Øvrige uddannelses- elementer	Motionselementer gennem hele forløbet (18 uger), ca. 3 lektioner ugentligt. Indarbejdes lokalt i planlægningen					

Læringsmiljø

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor alle fagene indgår. Denne tilrettelæggelse af undervisningen skal støtte din indlæring på tværs af fag og understøtte din motivation og faglige nysgerrighed. Du og dine klassekammerater har forskellige erfaringer og viden. Differentiering i undervisningen og dine valgfag giver mulighed for udvikling af studiekompetence og sikre dit realistiske valg af uddannelse.

Forskellige måder at tilrettelægge undervisningen på tager hensyn til dit faglige niveau, din læringsstil og dine forudsætninger.

Der er tilknyttet faste kontaktlærere til hvert hold, og du får fra starten tildelt en kontaktlærer, som vil følge dig og støtte dig, både fagligt og personligt, gennem dit grundforløb.

Kontaktlærere arbejder bl.a. med fællesskab og trivsel blandt eleverne.

Holdets kontaktlærere er også dine undervisere på grundforløbet og de sikrer, at der er sammenhæng og progression i forløbet. Din kontaktlærer giver dig løbende faglig og personlig feedback.

Du skal anvende digitale medier (pc, Ipad, smartphone), hvor det er relevant, og hvor det støtter dig i at nå de faglige mål.

Der er mulighed for at få læsevejledning og støtte, hvis du er ordblind eller har andre faglige eller personlige vanskeligheder.

Afsluttende projekt:

Du afslutter grundforløb 1 med et større projekt af en uges varighed. Der er 5 tværfaglige temaer inden du afslutter GF1 med et projekt.

Alt det du har lært, i løbet af de 5 temaer på grundforløb 1, samles og bedømmes, når du fremlægger dit projekt for klassen og læreren. Du får mundtlig feedback.

Tema 1 – Introduktion

Varighed 10 dage

Du introduceres til de erhvervsfaglige uddannelser, under fagretningen "Omsorg, sundhed og pædagogik". Du skal tilegne dig værktøjer og metoder til at udføre, forstå og forholde sig til erhvervsfaglige arbejdsprocesser. Der arbejdes tillige med dine personlige og sociale kompetencer, da det er grundstene inden for arbejdet med mennesker.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag	Dage	Mål
Ef1	10	<ol style="list-style-type: none">1. Udføre enkle erhvervsfaglige arbejdsopgaver efter instruktion.2. Anvende forståelse for bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi i en arbejdsproces.3. Følge og indgå i enkle arbejdsprocesser, der indgår i flere erhvervsfaglige uddannelser.

Tema 2 – Det gode liv

Varighed 25 dage inklusiv dansk og valgfag

Temaet handler om at tage vare på andre mennesker. Det handler også om at kunne tage vare på sig selv. I temaet der omhandler det gode liv, stifter du bekendtskab med begreber, der handler om egenomsorg, livskvalitet, trivsel og sundhed - både for dig selv og for andre. Herunder vigtigheden af at spise sundt, hvordan bevægelse er med til at give både mental og fysisk sundhed. Hvilke faktorer, der påvirker vores levevilkår samt viden om seksuel sundhed, og hvordan man håndterer sin privatøkonomi.

Du får viden om, hvilke sundhedsmæssige faktorer, som er relevante i forhold til både børn, unge og ældre samt mennesker med nedsat funktionsevne.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Samfund og sundhed	6	<p>1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p>2. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.</p> <p>5. Forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.</p> <p>6. Forstå forhold, der påvirker seksualiteten, herunder seksuel sundhed, prævention, krop, køn og identitet.</p>
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde	9	6. Fungere i forskellige samarbejdssituationer
Ef3	Faglig dokumentation		2. Udarbejde relevant faglig dokumentation som arbejdsedler, egen kontrol o.l.
Ef3	Faglig kommunikation		4. Vælge kommunikationsformer og - metoder, der er afpasset modtageren.

Tema 3– Den professionelle rolle

Varighed 20 dage inklusiv dansk og valgfag

I arbejdet med den professionelle rolle får du et billede af- og får sat nogle begreber på den pædagogiske og social-og sundhedsfaglige profession. Gennem praksisnære eksempler og cases arbejdes der på at give professionen form og betydning for den enkelte på en måde, så det skaber fundament for et sikkert valg af uddannelsesretning. I *den professionelle rolle* vil du få redskaber og begreber, der gør dig i stand til at formidle egne styrker og kompetencer inden for fagretningen "Omsorg, sundhed og pædagogik". Samtidigt vil du blive tydelig på, hvad det kræver af personligt og fagligt indblik og kompetencer at arbejde med mennesker.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Arbejdspladskultur	4	<p>5. Reflektere over egen rolle og egen deltagelse i samarbejde om arbejdsopgaver.</p> <p>6. Forholde sig hensigtsmæssigt til enkle og overskuelige eksempler på samspelet mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.</p>

Ef2	Praktikplads-søgning		2. Beskrive egne kompetencer og sætte personlige uddannelsesmål. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved skriftlige ansøgninger og mundtlige samtaler, herunder anvende obligatoriske it-værktøjer.
Ef2	Samfund og sundhed		1. Formidle og diskutere grundlæggende samfundsforhold og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde	6	1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces. 2. Forklare hvordan forskellige planlægningsværktøjer og –metoder kan anvendes. 3. Anvende planlægningsværktøjer- og metoder. 4. Forklare forskellige typer af samarbejdsprocesser. Samarbejde med andre om løsning af opgaver.
Ef3	Faglig kommunikation		1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber. 2. Analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der er relevante i forhold til fagretningen.
Ef3	Metodelære		1. Vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. 2. Forklare og skelne mellem forskellige fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge.

Tema 4– Din arbejdsplads

Varighed 20 dage inklusiv dansk og valgfag

Hvad skal der til for at skabe en god arbejdsplads?

Under dette tema opnår du forståelse for, hvilke faktorer der er medvirkende til at skabe en god arbejdsplads.

Der arbejdes med samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering og arbejdsmiljø. Der vil endvidere være fokus på, at du opnår forståelse for planlægning og tilrettelæggelse af arbejdsprocesser. Du stilles overfor etiske dilemmaer i forhold til problemer på en arbejdsplads.

Målet er at øge din faglige kompetence og forståelse for din egen rolle og din deltagelse i kommende arbejdsopgaver.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag	Dage	Fagmål
-----	------	--------

Ef2	Arbejdspladskultur	6	<p>1. Anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes.</p> <p>2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces.</p> <p>3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.</p> <p>Diskutere arbejdspsykologiske emner og interkulturelle faktoreres indflydelse på menneskers adfærd.</p>
Ef2	Praktikpladssøgning		<p>1. Beskrive forskellige typer af virksomheder og praktikmuligheder, herunder forskellige aftaleformer.</p> <p>3. Lægge en målrettet plan for praktikpladssøgning.</p> <p>5. Anvende værktøjer til at opbygge netværk.</p> <p>6. Evaluere egen praktikpladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.</p>
Ef2	Samfund og sundhed		<p>4. Reflektere over egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet ud fra viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system.</p>
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde	4	<p>8. Identificere forskellige samarbejdsrelationer, herunder roller og konflikttyper</p> <p>9. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet</p>
Ef3	Faglig dokumentation		<p>1. Forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning.</p>
Ef3	Metodelære		<p>3. Diskutere forskellige fagmetoder i forhold til parametre som miljø, sikkerhed og kvalitet.</p>
Ef3	Faglig kommunikation, niveau 2		<p>5. Vurdere forskellige samarbejds- og kommunikationsformer.</p> <p>6. Analysere forskellige kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.</p>

Tema 5– Fremtidens institutioner

Varighed 15 dage inklusiv dansk og valgfag

Du arbejder innovativt med fremtidens institution. I processen indgår flere forskellige innovative Det skal anvende din viden om arbejdspladskultur i din vision om en institution, som fremmer arbejdspladskulturen og det gode samarbejde.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Arbejdspladskultur	3	1. Anvende forståelse for hvordan en produktiv og inkluderende arbejdspladskultur kan skabes. 2. Anvende forståelse for samarbejde og samspils betydning i en arbejdsproces. 3. Planlægge og tilrettelægge enkle arbejdsprocesser.
Ef2	Samfund og sundhed		3. Bearbejde enkle og overskuelige eksempler på samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, herunder de sundheds- og miljømæssige aspekter.
Ef3	Innovation	4	1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation. 2. Anvende innovative metoder i opgaveløsning. 3. Anvende innovationsredskaber og indgå i innovationsprocesser ved løsning af en praktisk opgave.

Tema 6– Afsluttende tema

Varighed 10 dage inklusiv dansk (2 dage) og 3 prøvedage

I dette tema arbejder du med dit afsluttende projekt. Det afsluttende tema indeholder også grundfagsprøve i dansk.

Med udgangspunkt i det gennemgåede stof, udarbejder du et projekt, som har fokus på hovedområdet "Om-sorg, sundhed og pædagogik". Projektarbejdet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Du får efterfølgende en mundtlig evaluering.

Afsluttende projekt

Fag		Dage	Fagmål
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 2:	5	7. Vurdere og diskutere planlægning af forskellige arbejdsprocesser
Ef3	Faglig dokumentation		3. Dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. 4. Evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater.
Ef3	Faglig kommunikation		3. Søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser.
Ef3	Metodelære		4. Dokumentere egne arbejdsprocesser og metoder. 5. Anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen praktiske arbejdsproces.

Valgfag på grundforløb 1

Der er i alt 4 uger med 3 forskellige valgfag. Valgfagene udbydes som både støttefag og bonusfag, som alle bidrager til din faglighed, muligheder for støtte og faglig udvikling. Valgfagene tilrettelægges således, at du får mulighed for at få et fag, der interesserer dig, og et fag du har brug for, for at gennemføre GF1, og for at forbedre dine muligheder for at gennemføre GF2. Du vælger faget sammen med din uddannelsesvejleder så det understøtter din uddannelsesplan.

De 3 valgfag er:

1. Bonusfag - informationsteknologi
2. Støttefag – dansk
3. Bonusfag – studietur eller faglig fordybelse

1. Bonusfag - informationsteknologi

Undervisningen skal give dig et godt afsæt for at anvende informationsteknologi og sociale medier i din dagligdag og i dit arbejdsliv.

Faglige mål og fagligt indhold:

Faget har et erhvervsfagligt og et almindende formål samt et studieforbereende aspekt. Faget har til formål at sætte dig i stand til at betjene og anvende informationsteknologiske løsninger. Desuden har faget til formål at give dig forståelse for det samspil, der er mellem teknologi og arbejdsliv og den indflydelse, det har på dig og samfundet, både nationalt og internationalt.

Faget skal give dig mulighed for at tilegne dig praktiske it-kompetencer, der kan bruges som borger og som aktiv på det danske arbejdsmarked. Du skal aktivt kunne forholde sig til anvendelsen af informationsteknologi i forskellige sammenhænge og situationer.

1. Anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling,
2. forholde sig til, hvordan systemer til tekst- og talbehandling kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver,
3. anvende informationsteknologi til kommunikation,
4. anvende informationsteknologi til behandling af billede og lyd
5. anvende informationsteknologi til informationsindsamling,
6. forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet
7. redegøre for og diskutere, hvilke konsekvenser den informationsteknologiske udvikling har for det enkelte menneske.

Tilrettelæggelse:

Undervisningen tager udgangspunkt i det du kan.

Undervisningen baseres på mangfoldige arbejdsformer, herunder klasseundervisning, foredrag, case-arbejde, projektarbejde, praksisnær undervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde samt mundtlige diskussioner og fremlæggelse

Evaluering:

Sammen med underviseren evaluerer du løbende dine faglige fremskridt.

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen "gennemført/ ikke gennemført".

Uden niveau

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

2. Støttefag - Dansk

Faget er uden niveau: varighed 1 uge

Hvis du har svært ved at nå målene for et eller flere fag i grundforløbet, bør du sammen med din uddannelsesvejleder aftale, at du deltager i støttefaget. Støttefag dansk støtter din boglige og/eller praktiske læring.

Beskrivelse af støttefag dansk:

Dansk i andre fag

- Faglig læsning
- Skriftlighed og opgaveskrivning (evt. grammatik efter behov)

Genre og tekstforståelse i danskfaget

- Forståelse for og brug af dansk faglige modeller frem mod danskeksamen (aktantmodellen, berettermodellen, nyhedstrekanten, relationsmodellen mm.)
- Forståelse for og analyse af noveller
- Forståelse for og analyse af artikler
- Forståelse for og analyse af andre genre som fx kortfilm, digte, eventyr mm.

Kilder til støttefaget

Ind i dansk www.indidansk.dk

Du har mulighed for at vælge et andet valgfag i perioden. Dette valgfag tilrettelægges så du får et fagligt løft inden for emner, som relaterer sig til hovedområdet omsorg, sundhed og pædagogik.

Uden niveau

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

3. Bonusfag – Studietur og faglig fordybelse

Faget er uden niveau: 1 uge

Bonusfaget giver dig mulighed for at fordybe dig i særlige faglige elementer og problemstillinger.

Du får mulighed for at vælge, om du vil på studietur eller om du vil fordybe dig i et emne som du vælger sammen med din kontaktlærer. Du kan evt. have virksomhedsforlagt undervisning.

På studieturen rejser du sammen med en gruppe og besøger et sted i Danmark eller i udlandet. Studieturen indeholder både faglige, sociale og kulturelle aktiviteter. Fx besøg på børne- og ældreinstitutioner, samarbejdsøvelser og fælles aktiviteter, fx motion, musik eller teater. Du betaler selv din studetur.

Hvis du vil på virksomhedsforlagt undervisning skal du selv medvirke til at finde et sted hvor du kan fordybe dig i relevante emner. Hvis du er interesseret i Tandteknikeruddannelsen er der mulighed for uges undervisning på tandteknikerskolen (IOOS).

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen gennemført ikke gennemført.

Uden niveau

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Beskrivelse af erhvervsfag og grundfagene dansk og matematik

Dette fremgår af bilagene til grundfagsbekendtgørelsen:

BEK nr 692 af 26/05/2020

Bilag: 4 dansk

Bilag 12 matematik

Bilag 19 – 23 erhvervsfag 1+2+3

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692#id1b2e5d6e-c6b1-43e8-a5d8-e0542aff0880>