



Lokal uddannelsesplan for Social og sundhedsassistentuddannelsen gældende fra april 2022

Indholdsfortegnelse:

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 5 |
| Kompetencemål for Social og sundhedsassistentuddannelsen:..... | 5 |
| Oversigt over skoleperioder på SOSU-assistent uddannelsen SOSU-Østjylland | 7 |
| LUP skoleperiode 1A, SSA-uddannelsen. | 8 |
| Læringselementer i skoleperiode 1A | 8 |
| Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 1A | 8 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1A | 11 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1A Ekspert niveau..... | 14 |
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1A | 16 |
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1A Ekspert niveau..... | 19 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 1A | 21 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 1A. Ekspert niveau | 25 |
| Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 1A | 29 |
| Tværfagligt forløb: Professionel fagperson | 31 |
| LUP skoleperiode 1B, SSA-uddannelsen. | 31 |
| Læringselementer i skoleperiode 1B..... | 31 |
| Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 1B | 32 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1B | 34 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1B Ekspert niveau..... | 36 |

| | |
|--|----|
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1B | 38 |
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1B Ekspert niveau | 43 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 1B | 47 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 1B Ekspert niveau | 51 |
| Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 1B | 55 |
| Faget: Kvalitet og udvikling skp. 1B | 57 |
| Faget: Farmakologi og medicinhandling skp. 1B | 60 |
| Faget: Naturfag skp. 1B | 63 |
| Faget: Dansk skp. 1B | 64 |
| LUP skoleperiode 2, SSA-uddannelsen..... | 72 |
| Læringselementer i skoleperiode 2..... | 72 |
| Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 2 | 73 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 2 | 77 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 2 Ekspert niveau | 80 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 2 | 83 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 2 Ekspert niveau | 86 |
| Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 2 | 89 |
| Faget: Kvalitet og udvikling skp. 2 | 91 |
| Faget: Farmakologi og medicinhandling skp. 2 | 95 |
| Faget: Naturfag skp. 2 | 97 |
| LUP skoleperiode 3, SSA-uddannelsen..... | 99 |
| Læringselementer i skoleperiode 3..... | 99 |

| | |
|---|-----|
| Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 3 | 100 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 3 | 106 |
| Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 3 Ekspert niveau | 109 |
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 3 | 112 |
| Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 3 Ekspert niveau | 118 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 3 | 125 |
| Faget: Sundhedsfremme,forebyggelse og rehabilitering skp. 3 Ekspert niveau | 130 |
| Faget: Kvalitet og udvikling skp. 3 | 135 |
| Faget: Farmakologi og medicin håndtering skp. 3 | 138 |

Indledning.

Dette er en lokal undervisningsplan (LUP) for Social og sundhedsassistent uddannelsen på SOSU – Østjylland,

LUP'en består af beskrivelser af fagenes indhold, undervisningsmetoder, evaluering og bedømmelseskriterier med udgangspunkt i de fagmål der prioriteres i den enkelte skoleperiode.

Fagene Det sammenhængende borger og patient forløb, Somatisk sygdom og Sygepleje og sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering kan eleverne vælge på ekspert niveau, hvor eleverne bedømmes på et højere taksonomi.

Det overordnede formål med den enkelte skoleperiode er beskrevet før hver skoleperiodes fagbeskrivelser, og ligger op til at eleven opnår uddannelsens 15 kompetencemål ved afsluttende eksamen på 5. skoleperiode.

Kompetencemål for Social og sundhedsassistentuddannelsen:

- 1). Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2). Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3). Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4). Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5). Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6). Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

- 7). Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borger, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borger og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8). Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9). Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10). Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11). Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler for videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12). Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13). Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14). Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
- 15). Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedure og patientsikkerhed.

| Skoleperiode | 1a | 1b | 2 | 3 | 4 EUD skoleperiode | 5 |
|---------------------------|---|---|---|--|--|------------------------|
| | Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen | Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen | Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen | Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen | Afsluttende projekt |
| Længde | 5 uger | 10 uger | 12 uger | 13 uger | 5 uger | 3 uger |
| Uddannelsesspecifikke Fag | Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende borger og patient forløb Mødet med borger og patient | Somatisk sygdom og sygepleje Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende borger og patient forløb Kvalitet og udvikling Mødet med borger og patient Farmakologi og medicin håndtering | Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende borger og patient forløb Kvalitet og udvikling Mødet med borger og patient Farmakologi og medicin håndtering | Somatisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende borger og patient forløb Kvalitet og udvikling Mødet med borger og patient Farmakologi og medicin håndtering | Mødet med borger og patient Engelsk D Erstatningsfag | Problembaseret projekt |
| Grundfag | | Dansk C Erstatningsfag Naturfag C | Naturfag C | | | |
| Valgfag | | 1 valgfag (VAF) 1 uge | 1 valgfag (VUF) 1 uge | 2 valgfag -2 uger 1VAF og 1VUF | 2 valgfag - 2 uger 1VAF og 1VUF | |
| Prøver | | Dansk C | Naturfag C | Farmakologi | Engelsk D | Afsluttende prøve |

Oversigt over skoleperioder på SOSU-assistent uddannelsen SOSU-Østjylland

LUP skoleperiode 1A, SSA-uddannelsen.

Læringselementer i skoleperiode 1A

Skoleperiode 1a læses generelt på grundlæggende (begynder) niveau, den enkelte elev kan tilegne sig dette på 3 niveauer: begynder, rutineret, avanceret. Fokus for skoleperioden er relation, kommunikation og livshistorie i mødet med borgeren i det nære sundhedsvæsen. Der fokuseres på at eleven træner at huske, identificere og forklare grundlæggende fagbegreber. Tilegner sig forståelse for og træner at kunne beskrive og anvende basale teorier og modeller med egne ord.

Eleven demonstrerer forståelse ved at kunne gengive med egne ord, komme med relevante eksempler og fagbegreber, teorier og modeller systematisk, semi detaljeret og reflekteret i forhold til enkle/simple praksissituationer og cases og egen rolle som SSA på et grundlæggende niveau. Herunder kan eleven skelne mellem væsentligt og uvæsentligt og foretage basal prioritering.

Der arbejdes ud fra læringsmål, og undervisningsmetoderne skal tilgodese praksisnærhed, helhedsorientering, feedback og differentiering.

Skoleperioden indledes med en dags introduktion til Social og sundhedsassistent uddannelsens opbygning, IT-systemer, skolen og relations dannelse i klassen. Som optakt til kommende praksis afsluttes skoleperioden med et tværfagligt forløb "Professionel fagperson" med udgangspunkt i færdighedstræning og simulation, samt indgår i opfyldelse af skoleperiodens fagmål. Hensigten er at eleven gennem praksisnær undervisning får større forståelse for, hvad der kendetegner den praksis eleven skal være elev i, og hermed får indsigt til sit virke som kommende professionel fagperson med fokus på kommunikation og relations dannelse.

Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 1A

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|-----------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| Professionel relation | 2. Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og | Den professionelle relation Forståelse for relationen som fundamental for omsorg. | Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. | Eleven kan på et af de tre niveauer: |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/ patienten og de pårørende. | <p>Kunne redegøre for hvordan en professionel relation er forskellig fra en personlig/privat</p> <p>Har forståelse for og er kendelse af ligeværdighed i relationen og kan komme med kvalificerede bud på hvad den professionelle skal gøre for at skabe en ligeværdig relation.</p> <p>Kan redegøre for hvad det betyder at blive: set hørt og mødt og kan komme med eksempler herpå fra praksis</p> <p>Kan redegøre for hvad empati.</p> <p><i>Træne fagbegreber</i> <i>Oplæg på klassen</i> <i>Små relations øvelser</i> <i>Praksisnære cases som bearbejdes i grupper både mundtligt og skriftligt.</i></p> | Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | <p>- redegøre for de grundlæggende fagbegreber: en professionel relation, empati, ligeværdighed & at opleve sig set, hørt og mødt.</p> <p>- komme med relevante eksempler herpå</p> <p>- komme med relevante bud på hvad den professionelle skal gøre for at skabe ligeværdighed.</p> <p>- bruge teorien på en simpel praksissituation/case.</p> <p>Begynder: eleven kan guides til at indfri målene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri målene.</p> |
| Professionel kommunikation | 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. | <p>Målrettet & Professionel Kommunikation:</p> <p>Kan definere professionel kommunikation og demonstrere i øvelser at kunne mestre elementerne: aktiv lytning og de 4 gensvars typer samt kan positionere sig i samtalen ud fra</p> | Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | <p>Eleven kan på et af de tre niveauer:</p> <p>- redegøre for: aktiv lytning og de 4 gensvars typer samt kan positionere sig i samtalen ud fra transaktionsanalyse samt demonstrere at mestre disse i mindre skriftlige og</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>transaktionsanalyse på et grundlæggende niveau.</p> <p>Træne fagbegreber Teoriene bearbejdes og trænes skriftligt og mundtligt gennem praksisnære eksempler.</p> | | <p>mundtlige øvelser på et grundlæggende niveau.</p> <p>Ligesom eleven kan anvende metoderne i en simpel praksissituation/case.</p> <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene.</p> |
| Identitet og livshistorie | <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens / patientens ressourcer samt fremmer rehabiliterings processer og borgerens sundhed.</p> | <p>Livsformer og livsfaser: Kender de 6 livsfaser og kan bruge dem til at forstå borgernes situation. Kender de 3 livsformer og kan bruge dem til at forstå borgeren og indgå i en ligeværdig relation.</p> <p>Identitet og Livshistorie: Udvikler grundlæggende forståelse for livshistorien som borgerens fortælling om sig selv og en metode til at forstå borgeren, dennes livssituation og selvforståelse. Eleverne kan anvende livshistorien som</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Der arbejdes med at konsolidere alle skoleperiodens mål og eleven kan opnå dem på de tre niveauer:</p> <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>metode til at styrke borgerens mulighed for at være sig selv og forblive sig selv, på et basalt niveau.</p> <p>Helhedsorienteret arbejde med praksisnær case hvor eleven arbejder med at identificere identitetstab og typer heraf for derigennem at forstå borgerens helhedssituation.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1A

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------|--|---|---|--|
| Lovgivning | 1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og | <p>Eleven skal kunne finde og anvende relevant lovgivning til borgere i primær sektor, således at de har viden om hvilke muligheder borgeren har og hvad der er social- og sundhedsassistentens ansvarsområde.</p> <p>Sundhedsloven og Lov om social service på klassen med praksisnære eksempler.</p> <p>Eleven skal opnå viden om autorisationsloven og</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål med feedback.</p> <p>Der arbejdes med borgernære praksiseksempler, hvor der indgår refleksive øvelser og eleverne fremlægger gruppearbejde hvor der gives feedback.</p> | <p>Eleverne skal kunne gengive formålet med Serviceloven, Sundhedsloven, journalføringsloven og Autorisationsloven.</p> <p>Eleverne skal kunne gengive deres ansvar og kompetencer og forstå de tre delegeringsformer og under vejledning anvende dem på case-eksempler.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <p>delegering, og reflektere over hvad det betyder for social- og sundhedsassistentens ansvar i det sammenhængende borger- og patientforløb. I grupper arbejdes med autorisation og delegering og ansvar. Eleverne skal kunne identificere praksisnære eksempler.</p> | | |
| <p>Mundtlig og skriftlig kommunikation og dokumentation</p> | <p>3 Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og</p> | <p>Eleverne arbejder case baseret med at finde og sammenholde data jævnfør journalføringspligten og de 12 sygeplejefaglige problemområder, med udgangspunkt i en konkret borgercase.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven finde og opnå viden om og kunne reflektere over, hvordan de i deres kommende erhverv kan</p> | <p>Der arbejdes med borgernære praksiseksempler, hvor der indgår refleksive øvelser og eleverne fremlægger gruppearbejde hvor der gives feedback.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med praksisnær</p> | <p>Eleverne skal under vejledning kunne dokumentere enkle data på baggrund af en case.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb. | indgå i det tværsektorielle, tværprofessionelle samarbejde og samarbejde med almen praksis i det sammenhængende borger- og patientforløb. | case med forløbsprogram i et tværprofessionelt og tværsektorielt patientforløb. Gruppefremlæggelse med feedback. | |
| Selvbestemmelsesret og forebyggelse af magtanvendelse | <p><u>Fra faget Mødet med borgeren og patienten:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.</p> | | Der arbejdes på klassen og i grupper med refleksion og praksisnære eksempler. | <p>Eleven skal opnå viden om borgerens selvbestemmelsesret samt anvendelse af magt efter servicelovens bestemmelser.</p> <p>Eleven skal kunne reflektere over omsorgspligt kontra omsorgssvigt. Grundloven, samtykke, magtanvendelsesregler efter serviceloven, anvendelse af tvang ved somatisk behandling, registrering og indberetning, pædagogiske handleplaner.</p> |

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1A Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------|---|--|---|--|
| Lovgivning | <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> | <p>Eleven skal kunne finde og anvende relevant lovgivning tilborgere i primær sektor, således at de har viden om hvilke muligheder borgeren har og hvad der er social- og sundhedsassistentens ansvarsområde. Sundhedsloven og Lov om social service på klassen med praksisnære eksempler.</p> <p>Eleven skal opnå viden om autorisationsloven og delegering, og reflektere over hvad det betyder for social- og sundhedsassistentens ansvar i det sammenhængende borger- og patientforløb. I grupper arbejdes med autorisation og delegering og ansvar. Eleverne skal kunne identificere praksisnære eksempler.</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål med feedback.</p> <p>Der arbejdes med borgernære praksiseksempler, hvor der indgår refleksive øvelser og eleverne fremlægger gruppearbejde hvor der gives feedback.</p> | <p>Eleverne skal kunne finde og gengive formålet med Serviceloven, Sundhedsloven, journalføringsloven og Autorisationsloven.</p> <p>Eleverne skal kunne redegøre for deres ansvar og kompetencer og forstå de tre delegeringsformer og anvende dem på caseeksempler.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Mundtlig og skriftlig kommunikation og dokumentation</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> | <p>Eleverne arbejder case baseret med at finde og sammenholde data jævnfør journalføringspligten og de 12 sygeplejefaglige problemområder, med udgangspunkt i en konkret borgercase.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven finde og opnå viden om og kunne reflektere over, hvordan de i deres kommende erhverv kan indgå i det tværsektorielle, tværprofessionelle samarbejde og samarbejde med almen praksis i det sammenhængende borger- og patientforløb.</p> | <p>Der arbejdes med borgernære praksiseksempler, hvor der indgår reflektive øvelser og eleverne fremlægger gruppearbejde hvor der gives feedback.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med praksisnær case med forløbsprogram i et tværprofessionelt og tværsektorielt patientforløb. Gruppefremlæggelse med feedback.</p> | <p>Eleverne skal kunne dokumentere enkle data på baggrund af en case.</p> |
| <p>Selvbestemmelsesret og forebyggelse af magtanvendelse</p> | <p><u>Fra faget Mødet med borgeren og patienten:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage</p> | | <p>Der arbejdes på klassen og i grupper med refleksion og praksisnære eksempler.</p> | <p>Eleven skal kunne gengive viden om borgerens selvbestemmelsesret samt anvendelse af magt efter servicelovens bestemmelser.</p> <p>Eleven skal kunne gengive</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten. | | | samt reflektere over omsorgspligt kontra omsorgssvigt. Grundloven, samtykke, magtanvendelsesregler efter serviceloven, anvendelse af tvang ved somatisk behandling, registrering og indberetning, pædagogiske handleplaner. |
|--|---|--|--|---|

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1A

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Anatomi og fysiologi Observationer | 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. | Anatomi og fysiologi i forhold til hjerte - kredsløb, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand. Anatomi og fysiologi i forhold til lungerne, samt sygepleje i forhold til området, herunder | Der arbejdes ud fra læringsmål og med fokus på praksisnære eksempler og studiespørgsmål i forhold til anatomi og fysiologi. Eleverne skal gruppevis mundtligt fremlægge deres arbejde og refleksioner ud fra forskellige didaktiske metoder. Feks | Eleven skal anvende fagsprog og benytte få latinske betegnelser. Eleven skal fagligt kunne begrunde valgte handlinger i forbindelse med casearbejde. Eleven skal have en grundlæggende viden om |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> | <p>ekspertkarrusel, praksisøvelser og fremlæggelser for den øvrige klasse, hvor der efterfølgende gives feedback.</p> | <p>kredsløbet, respirationen og nyrefunktionen. Det vil sige at de skal kunne kende organets placering i kroppen, forklarer organet funktion og de almindeligste forekomne sygdomme i relation til det enkelte organ. Her under også at kunne genkende og forklare de almindeligste symptomer.</p> <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene.</p> |
| <p>Sygeplejeprocessen Sygepleje teori</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> | <p>Sygeplejeprocessen, som angivet af Ida Orlando. Grundlæggende behov, som angivet af Virginia Henderson.</p> | <p>Eleverne modtager feedback og feedforward i forbindelse med et praksisnært arbejde med cases efter hvert emne.</p> | <p>Eleven skal kunne forklare og anvende sygeplejeprocessen ved at indsamle relevante data, analysere de indsamlede data og omsætte dem til sygeplejediagnoser.</p> <p>Eleven skal desuden kunne redegøre for Ida Orlando og Virginia Hendersons teorier.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> | | | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene.</p> |
| Hygiejne | <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> | De hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje. | | <p>Eleven skal kunne handle ud fra de hygiejniske principper, dvs skal kunne redegøre for uniforms-etikette, håndhygiejne samt afbrydelse af smitteveje.</p> <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1A Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Anatomi og fysiologi Observationer | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Anatomi og fysiologi i forhold til hjerte – kredsløb og nervesystem samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til lungerne og nyrerne samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> | <p>Der arbejdes ud fra læringsmål og med fokus på praksisnære eksempler og studiespørgsmål i forhold til anatomi og fysiologi.</p> <p>Eleverne skal gruppevis mundtligt fremlægge deres arbejde og refleksioner ud fra forskellige didaktiske metoder. Feks ekspertkarrusel, praksisøvelser og fremlæggelser for den øvrige klasse, hvor der efterfølgende gives feedback.</p> | <p>Eleven skal anvende fagsprog og benytte latinske betegnelser.</p> <p>Eleven skal fagligt anvende og begrunde valgte handlinger i forbindelse med casearbejde.</p> <p>Eleven skal kunne finde relevant viden om kredsløbet, respirationen og nyrefunktionen. Det vil sige at de skal kunne kende organets placering i kroppen, forklarer organet funktion og de almindeligste forekomne sygdomme i relation til det enkelte organ. Her under også at kunne genkende og forklare de almindeligste symptomer</p> |
| Sygeplejeprocessen Sygepleje teori | 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, | <p>Sygeplejeprocessen, som angivet af Ida Orlando.</p> <p>Grundlæggende behov, som</p> | Eleverne modtager feedback og feedforward i forbindelse med et praksisnært arbejde med | Eleven skal kunne finde viden om sygeplejeprocessen, og forklare og anvende sygeplejeprocessen ved at |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | <p>tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> | angivet af Virginia Henderson. | cases efter hvert emne. | <p>indsamle relevante data, analysere de indsamlede data og omsætte dem til sygeplejediagnoser.</p> <p>Eleven skal desuden kunne redegøre for, og forklare sammenhænge og forskelle, for Ida Orlando og Virginia Hendersons teorier.</p> |
| Hygiejne | <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> | De hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje. | Eleverne modtager feedback og feedforward i forbindelse med et praksisnært arbejde med cases efter hvert emne. | <p>Eleven skal kunne handle ud fra de hygiejniske principper, dvs skal kunne anvende, forklare og begrunde for uniforms-etikette, håndhygiejne samt afbrydelse af smitteveje.</p> |

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 1A

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|---|---|---|---|
| Faget Rehabilitering, funktionsevne og ICF | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> | <p>Rehabiliteringsbegrebet, definition og eksempler. Hverdagsrehabilitering. Forskel på genoptræning, kompenserende hjælp og rehabiliterende hjælp.</p> <p>Det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Målsætning – SMART.</p> <p>Arbejde med rehabilitering/hverdagsrehabilitering og målsætning ud fra SMART-modellen.</p> <p>Definition af funktionsevne som begreb herunder introduktion og gennemgang af ICF.</p> <p>Forskellige forståelser af funktionsevnenedsættelse Introduktion til genoptræningsplaner.</p> | <p>Underviseren kan facilitere faglige gruppediskussioner med baggrund i centrale overordnede temaer i faget, samt reflektive øvelser som der gives feedback på.</p> <p>Der kan arbejdes med praksisnære case eksempler som udgangspunkt for træning i fagets metoder, som kan fremlægges i klassen og underviseren kan give feedback og feedforward.</p> | <p>Eleven kan beskrive egen rolle i den rehabiliterende samarbejdsproces med borger, pårørende og andre relevante parter.</p> <p>Eleven har viden om hverdagsrehabilitering.</p> <p>Eleven kan forklare begreberne rehabilitering og hverdagsrehabilitering.</p> <p>Eleven anvender sin viden om SMART modellen til at opstille mål og delmål.</p> <p>Eleven kan forklare begreberne funktionsevne og funktionsevnenedsættelse.</p> <p>Kendskab til ICF som referenceramme.</p> <p>Eleven opnår kendskab til genoptræningsplaner.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> | <p>Arbejde med analyse af funktionsevne ved brug af ICF ud fra case.</p> | | <p>Eleven anvender sin viden om ICF til vurdering af funktionsevne.</p> |
| <p>Aktiviteter og aktivitetsanalyse</p> | <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre</p> | <p>Introduktion af aktiviteter (PADL og IADL) og aktiviteterets betydning for borgers mulighed for deltagelse samt omgivelsernes betydning herfor</p> <p>Introduktion til andre værktøjer til tidlig opsporing af nedsat funktionsevne: MOHO, Døgnrytme.</p> <p>Præsentation af COPM, NUZO, FLOW og empowerment.</p> <p>Introduktion til aktivitetsanalyse.</p> | <p>Med udgangspunkt i praksisnære case eksempler kan der arbejdes med fagets metoder og centrale temaer i faget, som efterfølgende kan fremlægges ud fra forskellige didaktiske metoder (f.eks. ekspertkarrusel, skriftlige øvelser, praksissituationer, undervisning af klassekammerater etc.) som der gives feedback på.</p> | <p>Eleven kan forklare aktivitetsbegreberne.</p> <p>Eleven skal kunne anvende sin viden om aktivitetsbegrebernes betydning udvælgelsen af en relevant aktivitet.</p> <p>Eleven skal anvendes sin viden om aktivitetsanalyse i tilrettelæggelsen af en relevant aktivitet.</p> <p>Opnå kendskab til andre værktøjer til tidlig opsporing.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. | Arbejde med aktivitet og aktivitetsanalyse ud fra tidligere anvendt case. | | |
| Forebyggelse og forebyggende aktiviteter. Sundhedsfremme | 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. | Oplæg og introduktion om og gennemgang af forebyggelse og forebyggende aktiviteter. Primær, sekundær og tertiær forebyggelse. Oplæg og introduktion til sundhedsfremme, sundhedsadfærd, livsstil og vaner. | Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Refleksionerne opsamles og der gives feedback. | Eleven opnår viden om forebyggende aktiviteter (Primær, sekundær og tertiær). Eleven skal kunne anvende viden om og kunne reflektere over mestring, levevilkår og livsstils betydning for sundhedsadfærd. |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> | | | |
| Ergonomi og forflytninger | <p>10 Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.</p> | <p>Introduktion til ergonomi og arbejdsmiljø</p> <p>Introduktion til hensigtsmæssige arbejdsstillinger.</p> <p>Introduktion af det naturlige bevægelsesmønstre, naturens egne love (f.eks. tyngdekraft, friktion).</p> <p>Introduktion til forflytningsanalyse</p> | <p>Underviseren kan her eksempelvis facilitere simulationsbaserede og praksisnære aktiviteter hvor eleverne arbejder med centrale problemstillinger indenfor ergonomi og forflytning. Elevernes aktiviteter danner baggrund for feedback og feed forward i relation til elevernes kommende praksis.</p> | <p>Eleven kan forklare begreberne naturlige bevægelsesmønstre og naturens egne love.</p> <p>Eleven skal opnå kendskab til hensigtsmæssige arbejdsstillinger.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Introduktion til og afprøvning af forskellige forflytninger og forflytningsteknikker.</p> <p>Introduktion af APV.</p> | | <p>Eleven skal opnå kendskab til forskellige forflytninger og forflytningsteknikker.</p> <p>Opnå kendskab til APV.</p> |
|--|--|--|--|--|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 1A. Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|--|---|---|
| Faget Rehabilitering, funktionsevne og ICF | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde</p> | <p>Rehabiliteringsbegrebet, definition og eksempler. Hverdagsrehabilitering. Forskel på genoptræning, kompenserende hjælp og rehabiliterende hjælp.</p> <p>Det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>Målsætning – SMART.</p> <p>Arbejde med rehabilitering/hverdagsrehabilitering og målsætning ud fra SMART-modellen.</p> <p>Definition af funktionsevne som begreb herunder introduktion og gennemgang af ICF.</p> | <p>Underviseren kan facilitere faglige gruppediskussioner med baggrund i centrale overordnede temaer i faget, samt refleksive øvelser som der gives feedback på.</p> <p>Der kan arbejdes med praksisnære case eksempler som udgangspunkt for træning i fagets metoder, som kan fremlægges i klassen og underviseren kan give feedback og feedforward.</p> | <p>Eleven kan forklare forskellen på kompenserende og rehabiliterende hjælp.</p> <p>Eleven kan forklare forskellen på genoptræning og rehabilitering.</p> <p>Eleven kan beskrive egen rolle i den rehabiliterende samarbejdsproces med borger og pårørende. Eleven kan finde viden om hverdagsrehabilitering samt begrunde behov og relevante tiltag.</p> <p>Eleven anvender sin viden om SMART modellen til at opstille mål og delmål.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> | <p>Forskellige forståelser af funktionsevnenedsættelse Introduktion til genoptræningsplaner</p> <p>Arbejde med analyse af funktionsevne ved brug af ICF ud fra case.</p> | | <p>Eleven kan forklare begreberne funktionsevne og funktionsevnenedsættelse.</p> <p>Kendskab til ICF som referenceramme.</p> <p>Eleven opnår kendskab til genoptræningsplaner.</p> <p>Eleven anvender sin viden om ICF til vurdering af funktionsevne.</p> |
| Aktiviteter og aktivitetsanalyse | <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for</p> | <p>Introduktion af aktiviteter (PADL og IADL) og aktiviteter betydning for borgers mulighed for deltagelse samt omgivelsernes betydning herfor.</p> <p>Introduktion til andre værktøjer til tidlig opsporing af nedsat funktionsevne: MOHO, Døgnrytme.</p> | <p>Med udgangspunkt i praksisnære case eksempler kan der arbejdes med fagets metoder og centrale temaer i faget, som efterfølgende kan fremlægges ud fra forskellige didaktiske metoder (f.eks. ekspertkarrusel, skriftlige øvelser, praksissituationer, undervisning af</p> | <p>Eleven kan anvende og forklare aktivitetsbegreberne, samt begrunde betydningen af menneskelig aktivitet.</p> <p>Eleven skal kunne anvende sin viden om aktivitetsbegrebernes</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | <p>Præsentation af COPM, NUZO, FLOW og empowerment.</p> <p>Introduktion til aktivitetsanalyse.</p> <p>Arbejde med aktivitet og aktivitetsanalyse ud fra tidligere anvendt case.</p> | <p>klassekammerater etc.) som der gives feedback på.</p> | <p>betydning udvælgelsen af en relevant aktivitet.</p> <p>Eleven skal anvendes sin viden om aktivitetsanalyse i tilrettelæggelsen af en relevant aktivitet.</p> <p>Eleven har kendskab til andre værktøjer til tidlig opsporing.</p> |
| <p>Forebyggelse og forebyggende aktiviteter. Sundhedsfremme</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde</p> | <p>Oplæg og introduktion om og gennemgang af forebyggelse og forebyggende aktiviteter. Primær, sekundær og tertiær forebyggelse.</p> <p>Oplæg og introduktion til sundhedsfremme, sundhedsadfærd, livsstil og vaner.</p> | <p>Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Refleksionerne opsamles og der gives feedback.</p> | <p>Eleven opnår viden om forebyggende aktiviteter (Primær, sekundær og tertiær), samt forklare sammenhænge og forskelle mellem de forskellige forebyggelsestyper.</p> <p>Eleven skal kunne anvende viden om, begrunde sammenhænge og kunne reflektere over mestring, levevilkår og livsstils betydning for sundhedsadfærd.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | <p>med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> | | | |
| Ergonomi og forflytninger | <p>10 Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.</p> | <p>Introduktion til ergonomi og arbejdsmiljø.</p> <p>Introduktion til hensigtsmæssige arbejdsstillinger.</p> <p>Introduktion af det naturlige bevægemønster, naturens egne love (f.eks. tyngdekraft, friktion).</p> <p>Introduktion til forflytningsanalyse.</p> <p>Introduktion til og afprøvning af forskellige forflytninger og forflytningsteknikker.</p> | <p>Dette emne indgår i tværfagligt forløb 'professionel fagperson' der danner rammen om en helhedsorienteret og tværfaglig læringsproces, hvor eleverne anvender den viden og de kompetencer de har opnået gennem læringsaktiviteterne i de forskellige fag.</p> <p>Elevernes aktiviteter danner baggrund for feedback og feed forward i relation til elevernes kommende praksis.</p> | <p>Eleven kan forklare begreberne naturlige bevægemønster og naturens egne love.</p> <p>Eleven skal opnå kendskab til og begrunde hensigtsmæssige arbejdsstillinger.</p> <p>Eleven skal opnå kendskab til, sammenligne og begrunde forskellige forflytninger og forflytningsteknikker.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|------------------------|
| | | Introduktion af APV. | | Opnå kendskab til APV. |
|--|--|----------------------|--|------------------------|

Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 1A

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|---|---|--|--|
| Psykisk sygdom - Demens og depression Sygdom, symptomer og psykiatrisk sygepleje | <p>1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og</p> | <p>Introduktion til det psykiatriske område i kommunen.</p> <p>-Stigmatisering og fordomme.</p> <p>-Grundsyn og stresssårbarhedsmodellen.</p> <p>-Observationer koblet til sygeplejeprocessen.</p> <p>Personcentreret omsorg, pleje og behandling til borgere med demens.</p> <p>Jeg-støttende sygepleje til borgere i eget hjem med depression samt rehabilitering og recovery-orienteret tilgang.</p> <p>Praksisnærhed arbejdes ind via fx gruppearbejde ud fra cases eller arbejde med praksisnære dokumentarer med udgangspunkt i sygeplejeprocessen.</p> <p>Fremlæggelser eller fælles</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke det positive samarbejde.</p> <p>Eleverne ser praksisnær dokumentar om demens og arbejder efterfølgende i individuelt eller i grupper med en opgave til denne. Underviser vejleder løbende og giver løbende og afslutningsvis feedback.</p> <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases om demens og depression med udgangspunkt i sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feedback individuelt eller på klassen ved fælles opsamling.</p> | <p>Eleverne kan observere og gengive symptomer på demens og depression og de deraf følgende problemstillinger.</p> <p>Eleven kan gengive, hvordan de jeg-støttende sygeplejeprincipper verbalisering og containing anvendes ift. en borger, som har en depression.</p> <p>Eleven kan forklare, hvordan psykiatrisk sygepleje og rehabiliteringsforløb tilrettelægges for en borger med depression i eget hjem.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> | opsamling på klassen, hvor der gives feedback udefra læringsmål. | | |
| <p>Personcentreret omsorg, reminiscens, sansestimuli og forebyggelse af magtanvendelse.</p> | <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for</p> | <p>Udredning, behandling, pleje og symptomer hos borgere med demens.</p> <p>Med udgangspunkt i praksisnære cases eller dokumentarer er der fokus på forebyggelse af anvendelse af magt hos borgere med demens.</p> <p>Der arbejdes med cases med fokus på at tilrettelægge en personcentreret omsorg, hvor livshistorie, reminiscensmetoder og sansestimuli inddrages/ anvendes.</p> | <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases og/eller dokumentarer om demens med udgangspunkt i sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feedback individuelt eller på klassen ved fælles opsamling.</p> | <p>Eleven kan gengive, hvordan man kan forebygge udfordrende adfærd/ udadreagerende adfærd og magtanvendelser hos borgere med en demensdiagnose med udgangspunkt i borgerens livshistorie, personcentreret omsorg, sansestimuli og reminiscensmetoder.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | borgeren/patienten. | | | |
|--|---------------------|--|--|--|

Tværfagligt forløb: Professionel fagperson

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|------------------------|---|--|---|---|
| Professionel fagperson | Der arbejdes med dele af fagmålene i skoleperioden fra fagene <ul style="list-style-type: none"> • Somatisk sygdom og sygepleje, • Psykisk sygdom og sygepleje • Sundhedsfremme og rehabilitering • Det sammenhængende borger og patientforløb samt • Mødet med borgeren og patienten. | I "Professionel fagperson" arbejdes med delmål fra fagene som understøtter elevens kendskab til at være professionel fagperson. I forløbet inddrages praktikmål for at skabe sammenhæng mellem skole og praktik. Metodisk arbejdes der med simulation og færdighedstræning. Indhold i forløbet kan være <ul style="list-style-type: none"> - Forståelse af praktikmål - Sygeplejeprocessen - Kommunikation - Nedre hygiejne - Ergonomi og forflytningsteknik | Eleven deltager aktivt i gruppearbejde og drøftelser på klassen, underviseren bistår med faglig vejledning og spil hvor det er nødvendigt. Eleven får mundtlig feedback på praktiske øvelser og feedback via debriefing efter simulation. | Eleven deltager aktivt i simulationsforløb og praktiske øvelser. Eleven kan genkende og gennemføre forskellige kommunikationsformer samt indgå i relations dannelse. Eleven kan planlægge og gennemføre nedre hygiejne efter de hygiejniske principper samt være bevidst om korrekte arbejdsstillinger. Eleven kan genkende og udvælge grundlæggende sygeplejeproblemer og handle herpå. |

LUP skoleperiode 1B, SSA-uddannelsen.

| |
|---|
| Læringselementer i skoleperiode 1B |
| Skoleperiode 1b læses generelt på grundlæggende niveau, den enkelte elev kan tilegne sig dette på 3 niveauer: begynder, rutineret, avanceret. |

Fokus for skoleperioden er at eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren og dennes pårørende i det nære sundhedsvæsen, så mødet bliver udgangspunkt for samarbejdet.

Eleven skal øve at arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring. Eleven skal vise forståelse for at huske, identificere og forklare. Eleven demonstrerer forståelse ved at kunne gengive med egne ord, inddrage relevante erfaringer fra praktikken og anvende fagbegreber, teorier og modeller systematisk, semi detaljeret og reflekteret i forhold til kendte praksissituationer og cases, herunder også egen rolle som SSA.

Eleven skal kunne skelne mellem væsentligt og uvæsentligt og foretage prioritering, udvælge relevante handlinger og begynde at kunne vurdere konsekvenserne heraf.

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson have viden om somatiske og psykiatriske sygdomme, samt udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens grundlæggende behov i den kommunale regi.

Eleven skal foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske og psykiske tilstand, og selvstændigt varetage medicinadministration med fokus på patientsikkerhed og forebyggelse af UTH.

Eleven skal arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens oplevede livskvalitet.

Skoleperioden indledes med en halv introduktionsdag, hvor der samles op på oplæringsperioden og skoleperioden præsenteres.

Der arbejdes ud fra læringsmål, og undervisningsmetoderne skal tilgodese praksisnærhed, helhedsorientering, feedback og differentiering.

Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| Sundheds-pædagogikkens fundament | 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter | Eleven kan på basalt niveau forklare hvordan sundhedsfremme adskiller sig fra sygdomsforebyggelse. Eleven kan redegøre for og begynde at anvende Bjarne Bruun Jensens brede | Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt | Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | <p>borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliterings processer og borgerens sundhed.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> | <p>positive sundhedsbegreb på almindelige praksisnære cases.</p> <p>Eleven kan på baggrund heraf komme med bud på hvordan SSA kan støtte en borgers handlekompetence.</p> | <p>og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
| Kultur og sundhed | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt værdighed og integritet</p> | <p>Forstår kulturens indflydelse på sundhed og sundhedsopfattelse, herunder ulighed i sundhed.</p> <p>Eleven kan, på baggrund heraf, arbejde med en almindelig praksissituation og komme med konkrete bud på hvordan SSA kan bruge kommunikation og relation i det basale sundhedspædagogiske arbejde.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
| Mestring | <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt</p> | <p>Eleven kan gengive de grundlæggende forskelle på salutogenese og patogenese.</p> <p>Kan med egne ord forklare OAS og begreberne: meningsfuldhed, håndterbarhed og begribelighed.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | <p>fremmer rehabiliterings processer og borgerens sundhed.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliterings proces</p> | <p>Eleven kan, på basalt niveau, anvende teorien til at forstå borgeren og hvordan SSA kan støtte borgerens mestring.</p> | | <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
| Målrettet kommunikation | <p>2. Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/ patienten og de pårørende</p> | <p>Eleven kan gengive Karl Tomms spørgsmålstyper og kan på baggrund heraf medvirke til, at planlægge og gennemføre en basal sundheds-pædagogisk samtale med kendt borger.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|--|---|---|--|
| Selvbestemmelse og forebyggelse af magtanvendelse | <p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde og</p> | <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt), sat ind i</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål med feedback.</p> <p>Eleverne skiftes i en gruppediskussion til at vise</p> | <p>Eleverne kan gengive lovbestemmelser om magtanvendelse jf. Serviceloven og under vejledning analysere simple magtanvendelsescases med fokus på forebyggelse og mindsteindgrebsprincippet.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | <p>under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p><u>Fra faget <i>Mødet med borgeren og patienten</i>:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.</p> | <p>konteksten af det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde, for at skabe det gode sammenhængende borger/patientforløb. Her arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p> <p>PP oplæg om magtanvendelse ift primær sektor med filmklip fra socialstyrelsens hjemmeside og små øvelser på klassen.</p> | <p>deres forståelse for lov om magtanvendelse med fokus på forebyggelse og mindsteindgrebsprincippet.</p> | |
| Dokumentation | <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> | <p>Eleverne arbejder med dokumentationsøvelser via en praksisnær case og får individuel/i grupper mundtlig eller skriftlig feedback.</p> | <p>Underviseren giver løbende vejledning og mundtlig eller skriftlig feedback individuelt eller i grupper på en dokumentationsøvelse med en praksisnær case.</p> | <p>Eleverne kan under vejledning behandle grundlæggende data om en borger i en dokumentations øvelsescase.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Sammenhængende forløb tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde | 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. | Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven opnå forståelse for kulturens og værdiernes betydning i på arbejdspladsen. Eleverne skal i grupper beskrive praktikstedets kultur ud fra Scheins kulturbegreb. Der gives feedback på gruppeopgave/ individuel skriftlig opgave, hvor der indgår en praksisnær case. Eleven skal kunne anvende viden om en sikkerhedskultur og kvalitetskultur, med henblik på, at sikre sammenhæng i forløbet. | Eleverne diskuterer og fremlægger i grupper eksempel på kulturens og værdiernes betydning på arbejdspladsen. | Eleverne kan gengive og vise forståelse for Scheins kulturbegreb. |
|--|--|---|--|---|

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 1B Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|--|--|--|--|
| Selvbestemmelse og forebyggelse af magtanvendelse | 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde og under hensyn til | Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt), sat ind i konteksten af det | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål med feedback. Eleverne skiftes i en gruppediskussion til at vise | Eleverne kan gengive lovbestemmelser om magtanvendelse jf. Serviceloven og under tilnærmelsesvist selvstændigt analysere simple magtanvendelsescases med |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | <p>borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p><u>Fra faget Mødet med borgeren og patienten:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.</p> | <p>tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde, for at skabe det gode sammenhængende borger/patientforløb. Her arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p> <p>PP oplæg om magtanvendelse i primær sektor med filmklip fra socialstyrelsens hjemmeside og små øvelser på klassen.</p> | <p>deres forståelse for lov om magtanvendelse med fokus på forebyggelse og mindsteindgrebsprincippet.</p> | <p>fokus på forebyggelse og mindsteindgrebs-princippet.</p> |
| Dokumentation | <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> | <p>Eleverne arbejder med dokumentationsøvelser via en praksisnær case og får individuel/i grupper mundtlig eller skriftlig feedback.</p> | <p>Underviseren giver løbende vejledning og mundtlig eller skriftlig feedback individuelt eller i grupper på en dokumentationsøvelse med en praksisnær case.</p> | <p>Eleverne kan med minimal vejledning behandle grundlæggende data om en borger i en dokumentationsøvelsescase.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Sammenhængende forløb - tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde | 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. | Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven opnå forståelse for kulturens og værdiernes betydning i på arbejdspladsen. Eleverne skal i grupper beskrive praktikstedets kultur ud fra Scheins kulturbegreb. Der gives feedback på gruppeopgave/individuel skriftlig opgave, hvor der indgår en praksisnær case. Eleven skal kunne anvende viden om en sikkerhedskultur og kvalitetskultur, med henblik på, at sikre sammenhæng i forløbet. | Eleverne diskuterer og fremlægger i grupper eksempel på kulturens og værdiernes betydning på arbejdspladsen. | Eleverne kan gengive og vise forståelse for Scheins kulturbegreb og anvende begrebet i et praksisnært eksempel. |
|--|--|---|--|---|

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|--|--|--|
| Mave-tarm kanalens anatomi, fysiologi og funktion. | 1.Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de | Anatomi og fysiologi i forhold til mave og tarmkanalen, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af | Der arbejdes med praksisnær case og eksempler, små illustrerende film og studiespørgsmål, som kan fremlægges i klassen, hvor | Eleven skal redegøre for mave-tarmkanalens funktion. Det vil sige, at de skal kunne kende organernes placering i kroppen og forklare hvilken |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2 Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Arbejde med madens optagelse. Arbejde med årsager og symptomer på underernæring, viden om ernæring under sygdom, og brug af screeningsredskaber.</p> <p>Viden om at bevare en sund fordøjelse.</p> <p>Viden om ulcus, Hepatitis, Levercirrose, Cancer coli. Symptomer på mave og tarminfektioner og obstipation.</p> | <p>underviseren kan give feedback og feed-forward.</p> | <p>betydning organet har for fordøjelsen.</p> <p>Eleven skal kunne forklare de almindeligste forekomne sygdomme i relation til det enkelte organ. Her under også at kunne genkende og forklare symptomer relateret dertil.</p> |
| <p>Hormoner – herunder Diabetes og osteoporose</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> | <p>Anatomi og fysiologi i forbindelse med de mest almindelige hormoner og hvordan de påvirker kroppen.</p> <p>Sygdomme i forbindelse med hormoner er der særlig vægt på osteoporose, diabetes og ubalance i skjoldbruskkirtlen.</p> | <p>Der arbejdes med praksisnær case og studiespørgsmål.</p> | <p>Eleven skal kunne redegøre for hvor hormonerne produceres og hvilken betydning det har for kroppen.</p> <p>Eleven skal kende årsager og behandling til de mest almindelige sygdomme i</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|
| | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus type 1 og 2, kende et normalt blodsukker niveau og redegøre for symptomer på for højt og for lavt blodsukker. - Handlinger i forbindelse derved. - Sygepleje til borgere med diabetes 1 og 2. - Måling af blodsukker. - Senkomplikationer. - Forebyggelse af osteoporose - Kostens betydning - Medicinsk behandling - Smerter ved sammenfald. - Sygepleje i forbindelse med rehabilitering og forebyggelse. | | <p>forhold til hormoner, med størst vægt på diabetes og osteoporose, myksødem og tyrotoksokose.</p> <p>Eleven skal kunne forklare sygeplejen, rehabilitering og den forebyggende indsats i forbindelse med de mest almindelige hormonsygdomme.</p> |
| Gerontologi og geriatri. | 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage | Eleven skal arbejde med: den normale aldring, Olympiadesyndromet og den ældres ernæring. | Casearbejde med øget kompleksitet, hvor eleverne får feedback, feedup og feedforward både løbende og afsluttende. | Eleven skal kunne redegøre for den normale aldring og forklare alderens påvirkning på de forskellige organer. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Fokus på hvordan organerne påvirkes ved aldring, og det komplekse samspil i olympiadesyndromet.</p> | | <p>Eleven skal kunne redegøre for kostens betydning for den ældres vægt og funktionsniveau.</p> <p>Eleven skal kunne redegøre for geriatriens kompleksitet ved at forklare olympiadesyndromets fem sammenhængende områder og betydning.</p> |
| <p>Reumatologiske sygdomme og sygepleje og smertebehandling.</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager,</p> | <p>Eleven skal arbejde med den reumatologiske borgers behov og problemstillinger, herunder:</p> <p>Smerter og stivhed, Træthed, Nedsat aktivitetsniveau, Ernæring, Psykiske reaktioner, Sociale forhold, Samliv og seksualitet.</p> | <p>Praksisnær casearbejde med fremlæggelser af relevante sygeplejehandlinger til borgerens problemstillinger.</p> | <p>Eleven skal kunne redegøre for de almindeligste gigtsygdomme og relevante sygeplejehandlinger dertil. Herunder observationer i forhold til smerter, VAS skala, træthed, nedsat aktivitet, ernæringens betydning, psykiske problemstillinger og PLISSIT-modellen i forbindelse med samlivsproblemer.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | | | |
| <p>Nervesystemets funktion og sygepleje i forbindelse med neurologiske sygdomme.</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Eleven skal arbejde med nervesystemets opbygning og funktion, herunder:</p> <p>Det somatiske nervesystem, Det autonome nervesystem, CNS, Centre i hjernen og deres betydning for kroppens funktion, Det perifere nervesystem og transport af nerveimpulser, bla smerte impulsernes transduktion, transmission, reflekser og modulation. Det autonome nervesystems betydning for kroppens organer. Sygdomme i nervesystemet og undersøgelser i forbindelse dermed. Særlig fokus på sygdomme og sygepleje til apopleksi, delir, smerte og Parkinsons sygdom.</p> | <p>Praksisnær casearbejde med fremlæggelser af relevante sygeplejehandlinger til borgerens problemstillinger.</p> | <p>Eleven skal kunne redegøre for nervesystemets opbygning og funktion og relevante sygeplejehandlinger i forbindelse med sygdomme i nervesystemet, særligt med fokus på apopleksi, smerte og Parkinsons sygdom.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 1B Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|---|--|--|---|
| Mave-tarm kanalens anatomi, fysiologi og funktion. | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Anatomi og fysiologi i forhold til mave og tarmkanalen, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Arbejde med madens optagelse. Arbejde med årsager og symptomer på underernæring, viden om ernæring under sygdom, og brug af screeningsredskaber.</p> <p>Viden om at bevare en sund fordøjelse.</p> <p>Viden om ulcus, Hepatitis, Levercirrose, Cancer coli. Symptomer på mave og tarminfektioner og obstipation.</p> | Der arbejdes med praksisnær case og eksempler, små illustrerende film og studiespørgsmål, som kan fremlægges i klassen, hvor underviseren kan give feedback og feed-forward. | <p>Eleven skal uddybende redegøre for mave-tarmkanalens funktion med fagord. Det vil sige, at de skal kunne kende organernes placering i kroppen og forklare hvilken betydning organet har for fordøjelsen og kroppens funktion.</p> <p>Eleven skal kunne forklare de almindeligste forekomne sygdomme i relation til det enkelte organ. Her under også at kunne genkende og forklare symptomer relateret dertil.</p> <p>Eleven skal fagligt anvende og begrunde valgte sygeplejehandlinger i forbindelse med casearbejde.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Hormoner – herunder Diabetes og osteoporose</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> | <p>Anatomi og fysiologi i forbindelse med de mest almindelige hormoner og hvordan de påvirker kroppen.</p> <p>Sygdomme i forbindelse med hormoner er der særlig vægt på osteoporose, diabetes og ubalance i skjoldbruskkirtlen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus type 1 og 2, kende et normalt blodsukker niveau og redegøre for symptomer på for højt og for lavt blodsukker. - Handlinger i forbindelse derved. - Sygepleje til borgere med diabetes 1 og 2. - Måling af blodsukker. - Senkomplikationer. - Forebyggelse af osteoporose - Kostens betydning - Medicinsk behandling - Smerter ved sammenfald. - Sygepleje i forbindelse med | <p>Casearbejde med øget kompleksitet, hvor eleverne får feedback, feedup og feedforward både løbende og afsluttende.</p> | <p>Eleven skal uddybende redegøre for hvor hormonerne produceres og hvilken betydning det har for kroppen.</p> <p>Eleven skal kende og kunne redegøre for årsager og behandling til de mest almindelige sygdomme i forhold til hormoner, med størst vægt på diabetes og osteoporose, myksødem og tyrotoksokose.</p> <p>Eleven skal kunne forklare og begrunde sygeplejen, rehabilitering og den forebyggende indsats i forbindelse med de mest almindelige hormonsygdomme.</p> <p>Eleven skal fagligt anvende og begrunde valgte sygeplejehandlinger i forbindelse med casearbejde.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | rehabilitering og forebyggelse. | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Geriatrici og gerontologi. | <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Eleven skal arbejde med: den normale aldring, Olympiadesyndromet og den ældres ernæring.</p> <p>Fokus på hvordan organerne påvirkes ved aldring, og det komplekse samspil i olympiadesyndromet.</p> | <p>Casearbejde med øget kompleksitet, hvor eleverne får feedback, feedup og feedforward både løbende og afsluttende.</p> | <p>Eleven skal kunne redegøre for den normale aldring og forklare alderens påvirkning på de forskellige organer.</p> <p>Eleven skal uddybende kunne redegøre for, og kostens betydning for den ældres vægt og funktionsniveau.</p> <p>Eleven skal kunne redegøre og begrunde for geriatriens kompleksitet ved at forklare olympiadesyndromets fem sammenhængende områder og betydning, og begrunde relevante sygeplejefaglige handlinger dertil.</p> <p>Eleven skal fagligt anvende og begrunde valgte sygeplejehandlinger i forbindelse med casearbejde.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Reumatologiske sygdomme og sygepleje og smertebehandling. | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Eleven skal arbejde med den reumatologiske borgers behov og problemstillinger, herunder:</p> <p>Smerter og stivhed, Træthed, Nedsat aktivitetsniveau, Ernæring, Psykiske reaktioner, Sociale forhold, Samliv og seksualitet.</p> | <p>Praksisnær casearbejde med fremlæggelser af relevante sygeplejehandlinger til borgerens problemstillinger.</p> | <p>Eleven skal uddybende kunne redegøre for de almindeligste gigtsygdomme og begrunde relevante sygeplejehandlinger dertil. Herunder observationer i forhold til smerter, VAS skala, træthed, nedsat aktivitet, ernæringens betydning, psykiske problemstillinger og PLISSIT-modellen i forbindelse med samlivsproblemer.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Nervesystemets funktion og sygepleje i forbindelse med neurologiske sygdomme.</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Eleven skal arbejde med nervesystemets opbygning og funktion, herunder:</p> <p>Det somatiske nervesystem, Det autonome nervesystem, CNS, Centre i hjernen og deres betydning for kroppens funktion, Det perifere nervesystem og transport af nerveimpulser, bla smerte impulsernes transduktion, transmission, reflekser og modulation. Det autonome nervesystems betydning for kroppens organer. Sygdomme i nervesystemet og undersøgelser i forbindelse dermed. Særlig fokus på sygdomme og sygepleje til apopleksi, delir, smerte og Parkinsons sygdom.</p> | <p>Praksisnær casearbejde med fremlæggelser af relevante sygeplejehandlinger til borgerens problemstillinger.</p> | <p>Eleven skal uddybende kunne redegøre for nervesystemets opbygning og funktion og begrunde relevante sygeplejehandlinger i forbindelse med sygdomme i nervesystemet, særligt med fokus på apopleksi, smerte og Parkinsons sygdom.</p> |
|--|---|---|---|---|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|---|--|--|--|
| <p>Forebyggelse og forebyggende aktiviteter</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af</p> | <p>Arbejde med forebyggelse og de forskellige forebyggende indsatser på ældreområdet - bl.a. omkring ensomhed, faldforebyggelse, inaktivitet og immobilitet.</p> | <p>Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Der arbejdes ud fra læringsmål med skriftlig eller mundtlig feedback.</p> | <p>Eleven skal kunne anvende sin viden til at opspore og arbejde med forebyggende indsatser.</p> <p>Eleven skal kunne planlægge og udføre forebyggende aktivitet, f.eks. faldforebyggelse.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>kommunikation og relationsdannelse i varetagelse af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde</p> | <p>Oplæg om hvad primær, sekundær og tertiære forebyggelse er, forebyggende aktiviteter.</p> <p>SSA's opgaver er i de forebyggende aktiviteter.</p> | | <p>Herunder har kendskab til de kommunale tilbud/indsatser.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. | | | |
| Ernæring | 5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. | Arbejde med ernæringens betydning for funktionsevne og livskvalitet. Kost til borgere/patienter med særlige behov, herunder dysfagi. Det tværfaglige samarbejde i en ernæringsindsats og i forebyggende tiltag. | Underviseren kan facilitere faglige gruppediskussioner med baggrund i centrale overordnede temaer i faget, samt reflektive øvelser som der gives feedback på. Der kan arbejdes med praksisnære case eksempler som udgangspunkt for træning i fagets metoder, som kan fremlægges i klassen og underviseren kan give feedback og feedforward. | Eleven kan anvende viden om ernæringstilstandens betydning for funktionsevne og livskvalitet. Eleven skal kunne observere og reagere på ændringer i borgerens ernæringstilstand. Eleven skal kunne planlægge og igangsætte forebyggende tiltag i forhold til ernæringstilstanden, samt samarbejde tværfagligt. |
| Sundhedsadfærd, livskvalitet og ulighed i sundhed Etnicitet | 2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af | Arbejde med samskabelse Hvorfor er samskabelse vigtigt Hvad er kommunernes strategi for samskabelse Ulighed i sundhed: <ul style="list-style-type: none"> • Definition af sundhed • Den nationale sundhedsprofil • Sociale grupper SSA i mødet med Etniske minoriteter: | Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Refleksionerne opsamles og der gives feedback. | Eleven opnår viden om betydningen af samskabelse og kommunernes strategier for samskabelse. Eleven kan anvende viden om samskabelse i mødet med borgere/patienter, og særligt med fokus på borgere fra minoritetsgrupper. Eleven har viden om netværkets betydning for borgerens sundhed og livskvalitet og kender sin |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Etniske ældre: muligheder og udfordringer • SSA personlige kompetencer i mødet med etniske ældre <p>SSA i arbejdet med Netværk – netværkets betydning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netværkscirkel - Den professionells rolle og opgave ifht. Netværk - Ensomhed - Netværkets betydning for sundhed <p>Sundhedspædagogiske teorier om mestring, sundhedsadfærd, livsstil, vaner, KRAM/dobbelt KRAM og livskvalitet anvendes i undervisningen i de nævnte temaer.</p> | | <p>professionelle rolle og opgave i fht borgers netværk.</p> <p>Eleven kan anvende viden om og reflektere over KRAM, dobbelt KRAM og mestring.</p> <p>Eleven skal kunne anvende viden om og kunne reflektere over levevilkår og livsstils betydning for sundhedsadfærd.</p> <p>Eleven har viden om livskvalitet og kan redegøre for borgers livskvalitet med brug af teori.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge sundhedsfremmende aktiviteter og begrunde formålet.</p> |
| Velfærdsteknologi og hjælpemidler | 10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og | Oplæg om hjælpemidler og velfærdsteknologi. Arbejde med hjælpemidlernes og velfærdsteknologiens betydning for aktivitet og deltagelse. | Underviseren kan her eksempelvis facilitere simulationsbaserede og praksisnære aktiviteter. Elevernes aktiviteter danner baggrund for feedback og feed | Eleverne skal opnå kendskab til hjælpemidler og/eller velfærdsteknologi og vide hvor de kan opsøge det. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne. | <ul style="list-style-type: none"> - Kompensation - Rehabilitering - Forebyggelse <p>Implementering af hjælpemidler og velfærdsteknologi i hverdagsrehabiliteringen, herunder viden om arbejdsgange med ansøgning, bevilling, afprøvning og at lære borgeren at bruge hjælpemidlet/teknologien.</p> | forward i relation til elevernes kommende praksis. | <p>Eleverne skal kunne beskrive forskellen mellem hjælpemidler og velfærdsteknologi.</p> <p>Eleven anvender viden om relevante hjælpemidler og/eller teknologier i forhold til specifik borger.</p> <p>Eleven har viden om og kan støtte borgeren i at mestre brugen af et nyt hjælpemiddel/velfærdsteknologi.</p> |
|--|--|--|--|--|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 1B Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|--|---|---|
| Forebyggelse og forebyggende aktiviteter | 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelse af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i | <p>Arbejde med forebyggelse og de forskellige forebyggende indsatser på ældreområdet - bl.a. omkring ensomhed, faldforebyggelse, inaktivitet og immobilitet.</p> <p>Oplæg om hvad primær, sekundær og tertiære forebyggelse er, forebyggende aktiviteter.</p> <p>SSA's opgaver er i de forebyggende aktiviteter.</p> | Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Der arbejdes ud fra læringsmål med skriftlig eller mundtlig feedback. | <p>Eleven har viden, kan reflektere over og begrunde valg i forhold til at opspore og arbejde med forebyggende indsatser.</p> <p>Eleven skal kunne planlægge og udføre forebyggende aktivitet, f.eks. faldforebyggelse.</p> <p>Herunder har kendskab til de kommunale tilbud/indsatser.</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | <p>borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | | | |
| Ernæring | 5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets | Arbejde med ernæringens betydning for funktionsevne og livskvalitet. | Underviseren kan facilitere faglige gruppediskussioner med baggrund i centrale overordnede temaer i | Eleven har viden om, kan reflektere over og begrunde |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring. | Kost til borgere/patienter med særlige behov, herunder dysfagi. Det tværfaglige samarbejde i en ernæringsindsats og i forebyggende tiltag. | faget, samt refleksive øvelser som der gives feedback på. Der kan arbejdes med praksisnære case eksempler som udgangspunkt for træning i fagets metoder, som kan fremlægges i klassen og underviseren kan give feedback og feedforward. | ernæringstilstandens betydning for funktionsevne og livskvalitet. Eleven skal kunne observere, analysere og reagere på ændringer i borgerens ernæringstilstand. Eleven skal kunne planlægge og igangsætte forebyggende tiltag i forhold til ernæringstilstanden, samt samarbejde tværfagligt. |
| Sundhedsadfærd, livskvalitet og ulighed i sundhed Etnicitet. | 2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet. 9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at | Arbejde med samskabelse Hvorfor er samskabelse vigtigt Hvad er kommunernes strategi for samskabelse. Ulighed i sundhed: <ul style="list-style-type: none"> • Definition af sundhed • Den nationale sundhedsprofil • Sociale grupper SSA i mødet med Etniske minoriteter <ul style="list-style-type: none"> • Etniske ældre: muligheder og udfordringer • SSA personlige kompetencer i mødet med etniske ældre | Underviseren faciliterer gennem f.eks. gruppeopgaver faglige diskussioner og refleksioner i klassen om centrale temaer i faget. Refleksionerne opsamles og der gives feedback. | Eleven anvender viden om og kan begrunde betydningen af samskabelse og kommunernes strategier for samskabelse. Eleven kan anvende viden om samskabelse i mødet med borgere/patienter, og særligt med fokus på borgere fra minoritetsgrupper. Eleven kan anvende viden og begrunde om netværkets betydning for borgerens sundhed og livskvalitet og kender sin professionelle rolle og opgave i fht borgers netværk. Eleven kan anvende viden om og reflektere over KRAM, dobbelt KRAM og mestring. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | <p>SSA i arbejdet med Netværk – netværkets betydning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netværkscirkel - Den professionells rolle og opgave ifht. Netværk - Ensomhed - Netværkets betydning for sundhed <p>Sundhedspædagogiske teorier om mestring, sundhedsadfærd, livsstil, vaner, KRAM/dobbelt KRAM og livskvalitet anvendes i undervisningen i de nævnte temaer.</p> | | <p>Eleven skal kunne anvende viden om og kunne reflektere over levevilkår og livsstils betydning for sundhedsadfærd.</p> <p>Eleven har viden om og kan sammenligne teori om livskvalitet og kan redegøre for borgers livskvalitet.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge sundhedsfremmende aktiviteter og begrunde formålet.</p> |
| Velfærdsteknologi og hjælpemidler | <p>10 Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> | <p>Oplæg om hjælpemidler og velfærdsteknologi. Arbejde med hjælpemidlernes og velfærdsteknologiens betydning for aktivitet og deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompensation - Rehabilitering - Forebyggelse <p>Implementering af hjælpemidler og velfærdsteknologi i hverdagsrehabiliteringen,</p> | <p>Underviseren kan her eksempelvis facilitere simulationsbaserede og praksisnære aktiviteter. Elevernes aktiviteter danner baggrund for feedback og feed forward i relation til elevernes kommende praksis.</p> | <p>Eleverne skal opnå kendskab til hjælpemidler og/eller velfærdsteknologi og vide hvor de kan opsøge det.</p> <p>Eleverne skal kunne beskrive forskellen mellem hjælpemidler og velfærdsteknologi.</p> <p>Eleven anvender viden om, reflektere og begrunde behov for relevante hjælpemidler og/eller teknologier i forhold til specifik borger.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | herunder viden om arbejdsgange med ansøgning, bevilling, afprøvning og at lære borgeren at bruge hjælpemidlet/teknologien | | Eleven anvender viden om og kan støtte borgeren i at mestre brugen af et nyt hjælpemiddel/velfærdsteknologi. |
|--|--|---|--|--|

Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|---|---|---|
| Demens, symptomer og personcentreret pleje | <p>1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner</p> | <p>Personcentreret omsorg, pleje og behandling til borgere med demens.</p> <p>Praksisnærhed arbejdes ind via fx gruppearbejde ud fra cases, simulation eller arbejde med praksisnære dokumentarer eller videoklip med udgangspunkt i fx sygeplejeprocessen. Fremlæggelser eller fælles opsamling på klassen, hvor der gives feedback ud fra læringsmål.</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke samarbejde.</p> <p>Eleverne ser praksisnær dokumentar eller video-case om demens og arbejder efterfølgende individuelt eller i grupper med en opgave til denne. Underviser vejleder løbende og giver løbende og afslutningsvis feedback.</p> <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases eller simulation omhandlende demens med udgangspunkt i fx sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feedback individuelt eller på klassen ved fælles opsamling.</p> | <p>Eleverne kan observere og forklare symptomer på demens samt forklare problemstillinger grundet sygdommen.</p> <p>Eleven kan forklare, hvordan personcentreret omsorg og pleje tilrettelægges for en borger med demens i eget hjem og på plejecentre og reflektere over den valgte tilgang.</p> <p>Eleven kan forklare, hvordan et professionelt samarbejde etableres, vedligeholdes og afsluttes med borgere og pårørende.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.</p> | | | |
| <p>Personcentreret omsorg, reminiscens, sansestimuli og forebyggelse af magtanvendelse.</p> | <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> | <p>Med udgangspunkt i praksisnære cases, simulation, dokumentarer eller videoer er der fokus på forebyggelse af anvendelse af magt hos borgere med demens.</p> | <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases, simulation og/eller dokumentarer om demens med udgangspunkt i sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feedback individuelt eller på klassen ved fælles opsamling.</p> <p>Eleverne arbejder med reminiscensmetoder og sansestimulation. Der gives løbende</p> | <p>Eleven kan forklare, hvordan man kan forebygge udfordrende adfærd/udadreagerende adfærd og magtanvendelser hos borgere med en demensdiagnose med udgangspunkt i borgerens livshistorie, personcentreret omsorg, sansestimuli og reminiscensmetoder.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og i tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge forløb, hvor der anvendes</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten. | Der arbejdes med cases eller simulation med fokus på at tilrettelægge en personcentreret omsorg, hvor livshistorie, reminiscensmetoder og sansestimulation anvendes. Afprøvning af velfærdsteknologiske løsninger ift. reminiscens og sansestimuli. | og afslutningsvis feedback til eleverne. | reminiscensmetoder til en borger med demens eller i gruppeforløb på fx plejecentre. |
|--|--|--|--|---|

Faget: Kvalitet og udvikling skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Kvalitet i sundhedsvæsenet | <p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og</p> | <p>Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleverne opnå viden om og forståelse for sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, samt serviceniveauer i kommuner og regioner.</p> <p>At eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til refleksion</p> | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål med feedback. | Eleven skal kunne forklare serviceniveau og kvalitetsstandarder. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> | <p>over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> | | |
| <p>Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Eleverne skal opnå viden om og forståelse for nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til, med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov, at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>At eleven får viden om værktøjer og metoder til Patientsikkerhed og kvalitetssikring, og kan have begyndende refleksioner over, hvordan social- og</p> | <p>Eleverne arbejder under vejledning med refleksion over skills ud fra praksiseksempler og refleksion over deres rolle i kvalitetsudvikling og kvalitetssikring.</p> | <p>Eleverne skal kunne gengive formål med UTH, kommunalt tilsyn og det risikobaserede tilsyn.</p> <p>Eleverne skal have grundlæggende viden om SSAs rolle i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder også i arbejdsmiljøet.</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser</p> | <p>sundhedsassistenten kan medvirke til patientsikkerhed idet tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> | | |
| Arbejds miljø | <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p> | <p>Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p> <p>Eleven finder og anvender viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø, arbejdets organisering og hvordan SSA kan medvirke til at kvalitetsudvikle arbejdsmiljøet.</p> | <p>Eleverne arbejder med cases om arbejdsmiljø i grupper og får løbende og afslutningsvis feedback på gruppearbejdet.</p> | <p>Eleverne skal have grundlæggende viden om SSAs rolle i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling herunder også i arbejdsmiljøet.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Faget: Farmakologi og medicin håndtering skp. 1B

| Tema/ emne. | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier |
|--|--|--|---|--|
| Lovgivning vedr. at varetage medicin håndtering. | 1: Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering. | <u>Autorisationsloven:</u> -Omhu og samvittighedsfuldhed - kobling til praksis -oplysnings- og indberetningspligt - kobling til praksis -journalføringspligt - kobling til praksis. <u>Sundhedsloven:</u> -UTH – fejl ved medicinering - Læringskultur ift. praksis -patientens/borgerens selvbestemmelsesret. <u>Psykiatriloven:</u> Tvangsmedicinering – definition, hvem, hvornår og hvor | Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse af sundhedsloven og autorisationslovens betydning for SSA varetagelse af medicin håndtering. | Eleven kan gengive de pligter der er koblet til sundhedsloven og autorisationsloven for varetagelse af medicin håndtering som SSA. Eleven kan sammenligne lovgivningernes pligter med eksempler fra praksis. |
| Patientsikkerhed og UTH | 2: Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn. | Patientsikkerhed og kvalitetssikring i forhold til at varetage medicin håndtering UTH indberetning i praksis <ul style="list-style-type: none"> - Samlerapprotering - Dansk patient sikkerhedsdatabase (DPSD) - Kerneårsagsanalyse Typer af UTH | Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt. Eleven følger instruks til at anvende DPSD og indberetter UTH (øvelse) – underviser kommer med indspil ved behov. | Eleven kan gengive formål med UTH. Eleven kan udfylde en UTH fra kendt situation ved at følge instruks Eleven kan udvælge hvilke UTH'er der skal indberettes og hvilke der kan komme på samlerapporterings skema selvstændigt. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Almenfarmakologi i forhold til farmakinetik og farmodynamik.</p> | <p>3: Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> | <p><u>Farmakokinetikken:</u> Medicinens vej fra indtagelse til udskillelse, herunder absorption, distribution og elimination i forhold til alle dispenseringsformer både hvad angår systemisk og lokalvirkende præparater. herunder: <u>Absorption:</u> Hvordan kan medicin indgives (enteralt og parenteralt). Hvor i fordøjelseskanalen optages medicin og hvorfor. Portåresystemet. Leverens funktion i forhold til medicin First pass metabolisme, halveringstid og biotilgængelighed. <u>Distribution:</u> Via blodbanen. <u>Elimination:</u> Metabolisering, hvor sker metabolisering i kroppen og hvad er metabolitter. Ekskretion, hvor udskilles medicin.</p> <p><u>Farmakodynamikken:</u> Virkningsmekanismer, herunder receptorer, agonister og antagonist, andre typer af virkningsmekanismer (fysiske, kemiske og osmotiske). Bivirkninger, herunder: Hvad er en bivirkning, typer af bivirkninger.</p> | <p>Klasse gennemgang af pillensvej, eleverne spørger ind og underviseren giver bistår med feedback på spørgsmål og svar.</p> <p>Eleverne tegner og gennemgår pillens vej individuelt, i par eller grupper, underviseren giver mundtligt feedback og kommer med indspil hvor der er behov.</p> <p>Eleven arbejder med fagbegreberne fra specifikke hovedgrupper evt. via case arbejde, hvor eleven finder viden om medicin præparater via promedicin, interaktionsdatabasen og pensum. Underviseren gennemgår udvalgte præparater og giver mundtlig feedback på elevernes besvarelser.</p> | <p>Eleven kan gengive og evt fremstille via tegning pillens vej, herunder adskille de 3 faser, absorption, distribution og elimination og angive hvor i kroppen absorption, distribution og elimination af lægemidlet sker.</p> <p>Eleven skal kunne tilegne sig viden om lægemidler i promedicin og interaktionsdatabasen, herunder bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer og indikation.</p> <p>Eleven skal kunne gengive virkningsmekanismer inden for udvalgte præparater ved at søge viden i promedicin og pensum.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | Interaktioner, kontraindikationer og indikation. Terapeutisk område, herunder terapeutisk bredde. | | |
| Lægemeddelregning. | 4: Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling. | Træning i lægemiddelregning i forhold til orale lægemidler og injektioner. Herunder arbejdes med styrke, antal og ordineret lægemiddeldosis. | Eleven arbejder med opgaver i lægemiddelregning individuelt, i par eller grupper. Underviseren bistår med faglig vejledning, svære opgaver gennemgås på tavlen i klasseforum. Eleven benytter beregningscirklen til at finde styrke, antal eller ordinerede lægemiddeldosis. Underviseren er til rådighed til indspil og feedback. | Eleven kan gengive beregningscirkelens anvendelse og udregne styrke, antal og ordinerede lægemiddeldosis ved orale lægemidler. |
| Anvendelse af almenfarmakologi. | 5: Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter. | Grundbegreberne i almenfarmakologi kobles til udvalgte hovedgrupper inden for specialfarmakologien. Herunder virkemåde, bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer og indikation. | Eleven arbejder ud fra specifikke hovedgrupper med virkningsmekanismer via case arbejde eller "de 9 bud". | Eleven kan gengive virkningsmekanismer på udvalgte præparater, og benytte fagtermer fx i forhold til medicinens virkning der kan fremme (agonist) eller hæmme (antagonist). Eleven kan udvælge relevante bivirkninger i forhold til fx case arbejde eller de 9 bud. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering | 7: Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis. | Kende til de hygiejniske principper og hvordan arbejdsskader kan forebygges - praksisnær via færdigheds øvelser. | Eleven deltager aktivt i færdighedsøvelser fx medicin dispensering og injektionsteknik. Underviseren spørger under øvelserne ind til teori vedr. hygiejne, risikofaktorer og administrationers former og giver indspil og faglig vejledning ved behov. | Eleven kan gengive og følge retningslinjer i forhold til medicin dispensering. Herunder fx de 3 tjek af præparatets navn, brug af handsker / pincet, holdbarhed og korrekt dispensering af ordinerede dosis (antal, tidspunkt og dosis) |
|--|--|--|--|---|

Faget: Naturfag skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------|----------------|---|--|---|
| Celler | 1,3,6,7,8 og 9 | <p>Der arbejdes med: Cellens opbygning den biologiske betydning af DNA og proteinsyntesen.</p> <p>Transportformer, osmose og diffusion. Væskebalance, med fokus på intra- og extracellulære væsker.</p> | <p>Den løbende evaluering sker på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksperimentielt arbejde og løsning af opgaver. - samtaler i gruppearbejde, og på klassen - mundtlige fremlæggelser f.eks ved "Matrixgrupper". <p>Løbende evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvendelse af korrekt fagsprog. - Eksperimentelt arbejde og beregninger. - Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationer. - Elevens forståelse af | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre for teorien bag det eksperimentelle forløb 2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger 3. Eleven arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb 4. Eleven forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen. -Vejledning og feedback på dokumentation. | 5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger |
| Energi og energiformer | Fagmål 1.,3.,4. og 6. | Energi og energiomsætning, beregninger af energitab ved energiomdannelse. Inddragelse af de organiskeenergigivende næringsstoffers kemiske sammensætning og funktion i kroppen, set i erhvervsfagligt perspektiv. | Samme som ovenstående. | Samme som ovenstående. |
| Blodets sammensætning og funktion | Fagmål 1-9 | Blodets sammensætning og funktion. Der arbejdes med tryk, herunder det hydrostatiske tryk, det kolloidosmotiske tryk og blodtryk. | Samme som ovenstående. | Samme som ovenstående. |
| Væske og molaritet | 1.-9. | Faglige beregninger, herunder opløsningers koncentration, molaritet og osmolaritet. | Samme som ovenstående. | Samme som ovenstående. |

Faget: Dansk skp. 1B

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------|---------|----------|---------------------------|-----------------------|
|--------------|---------|----------|---------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| <p>Fiktion:</p> | <p>Udover at alle de givne fagmål (Jf. BEK 692 5//2020) er i spil fokuseres især på følgende udvalgte fagmål:</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation. (K1)</p> <p>2. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. (L1)</p> <p>3. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller. (F2)</p> <p>4. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille</p> | <p>Bl.a. noveller og kunstbilleder af både moderne og ældre karakter under temaoverskrifterne: "Ældrelev og pleje før og nu." og "Psykiatri i fiktionen" (K1, L1 og F2)</p> <p>Der arbejdes analyserende og perspektiverende med disse tekster, hvor analysen skal understøtte elevens kritiske tilgang til værket. Det er elevens analyserende møde med værket i et erhvervsmæssigt perspektiv der er i fokus. Eleven skal opnå en klar forståelse for genrernes forskelligheder og den kommunikationsform, der gør sig gældende i genren. Eleven skal opnå en forståelse for genrernes betydning i det praktiske og erhvervsmæssige arbejde som SSA, så en form for simulation og transfer finder sted og danskfaget opnår sin understøttende funktion i SSA-uddannelsen.</p> <p>Ovenstående genrer gennemgås i et</p> | <p>Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende.</p> <p>Evalueringsens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</p> <p>Den løbende evaluering sker på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Løsning af opgaver -Portfolio arbejde, hvor 7-trins karakterskalaen anvendes -Samtaler mellem lærer og elev -Mundtlige fremlæggelser. <p>Arbejdsformerne er kendetegnet ved enkelt-, par- og gruppearbejde med fremlæggelser fra både elever og underviser. Disse mundtlige fremlæggelser og denne deltagelse er en del af bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Den skriftlige portfolio er en del af bedømmelsesgrundlaget og</p> | <p>Nedenstående centralt stillede bedømmelseskriterier (Jf. BEK 692 5/2020) anvendes både i undervisningsforløbene og til den afsluttende prøve som angivet i gældende bekendtgørelse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge. 2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret. 3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt. 4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver. 5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige |
|------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. (FR2)</p> <p>Bekendtgørelsens fagmål ses som udtryk for de generelle læringsmål, men der udarbejdes specifikke læringsmål for den enkelte elevgruppe og dermed det aktuelle undervisningsforløb, som angives i lektionsplanen i Itslearning. Disse læringsmål forventes opstillet så en mulig differentiering kan finde sted.</p> | <p>helhedsorienteret og erhvervsmæssigt perspektiv og med udgangspunkt i skolens FPDG og gældende grundfagsbekendtgørelse og i sammenhæng med uddannelsens kompetencemål.</p> <p>Danskundervisningens genre- og portfolioindhold udfærdiges i et tværfagligt og praksisorienteret perspektiv primært med praktikken og områdefagene fra skoleperiode 1b.</p> <p>Der anvendes IT i videst omfang både som kompensation og til indsamling af viden samt produktion af skriftlige produkter.</p> <p><u>Skriftligt arbejde herunder portfolio:</u> Ud over det løbende skriftlige arbejde i form af notat og analysearbejde, udarbejdes der minimum to skriftlige afleveringsopgaver i arbejdsportfolioen, som</p> | <p>skal derfor være udført for at eleven kan bedømmes.</p> <p>Ved forløbets afslutning afgives standpunktskarakter ud fra omtalte bedømmelsesgrundlag og forløbet afrundes med den afsluttende prøve i dansk, hvor prøveform B er valgt (Se skolens eksamenshåndbog herom)</p> | <p>normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>udgør præsentationsportfolien. Dette kunne f.eks. være opgaver inden for opinionsgenren i form af den diskuterende baggrundsartikel og/eller debatartikel om et aktuelt emne inden for pleje og omsorg og et essay om elevens praktikoplevelser, hvor et emne af erhvervsfaglig karakter diskuteres. Her forventes en tværfaglig tilgang i form af emnearbejder fra praktikken og de uddannelsesspecifikke fag.</p> | | |
| <p>Non-fiktion:</p> | <p>Udover at alle de givne fagmål (Jf. BEK 692 5//2020) er i spil fokuseres især på følgende udvalgte fagmål:</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation. (K1)</p> | <p>Bl.a. dokumentarfilm og baggrundsartikler samt nyheds- og debatartikler og reportage fra omnibusmedier og opinionsgenren under temaoverskrifterne: "Ældreplejen til diskussion." og "Psykiatrien til diskussion" (K1, L1, F2 og FR2)</p> <p>Der arbejdes analyserende og perspektiverende med disse tekster, hvor analysen skal</p> | <p>Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</p> <p>Den løbende evaluering sker på baggrund af:</p> | <p>Nedenstående centralt stillede bedømmelseskriterier (Jf. BEK 692 5/2020) anvendes både i undervisningsforløbene og til den afsluttende prøve som angivet i gældende bekendtgørelse:</p> <p>1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>2. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. (L1)</p> <p>3. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller. (F2)</p> <p>4. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. (FR2)</p> <p>Bekendtgørelsens fagmål ses som udtryk for de generelle læringsmål, men der udarbejdes specifikke</p> | <p>understøtte elevens kritiske tilgang til værket. Det er elevens analyserende møde med værket i et erhvervmæssigt perspektiv der er i fokus. Eleven skal opnå en klar forståelse for genrernes forskelligheder og den kommunikationsform, der gør sig gældende i genren. Eleven skal opnå en forståelse for genrernes betydning i det praktiske og erhvervmæssige arbejde som SSA, så en form for simulation og transfer finder sted og danskfaget opnår sin understøttende funktion i SSA-uddannelsen.</p> <p>Ovenstående genrer gennemgås i et helhedsorienteret og erhvervmæssigt perspektiv og med udgangspunkt i skolens FPDG og gældende grundfagsbekendtgørelse og i sammenhæng med uddannelsens kompetencemål.</p> <p>Danskundervisningens genre- og portfolioindhold</p> | <p>-Løsning af opgaver -Portfolio arbejde, hvor 7-trins karakterskalaen anvendes -Samtaler mellem lærer og elev -Mundtlige fremlæggelser.</p> <p>Arbejdsformerne er kendetegnet ved enkelt-, par- og gruppearbejde med fremlæggelser fra både elever og underviser. Disse mundtlige fremlæggelser og denne deltagelse er en del af bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Den skriftlige portfolio er en del af bedømmelsesgrundlaget og skal derfor være udført for at eleven kan bedømmes.</p> <p>Ved forløbets afslutning afgives standpunktskarakter ud fra omtalte bedømmelsesgrundlag og forløbet afrundes med den afsluttende prøve i dansk, hvor prøveform B er valgt (Se skolens eksamenshåndbog herom)</p> | <p>fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.</p> <p>2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret.</p> <p>3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt.</p> <p>4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver.</p> <p>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>læringsmål for den enkelte elevgruppe og dermed det aktuelle undervisningsforløb, som angives i lektionsplanen i Itslearning. Disse læringsmål forventes opstillet så en mulig differentiering kan finde sted.</p> | <p>udfærdiges i et tværfagligt og praksisorienteret perspektiv primært med praktikken og områdefagene fra skoleperiode 1b.</p> <p>Der anvendes IT i videst omfang både som kompensation og til indsamling af viden samt produktion af skriftlige produkter.</p> <p><u>Skriftligt arbejde herunder portfolio:</u></p> <p>Ud over det løbende skriftlige arbejde i form af notat og analysearbejde, udarbejdes der minimum to skriftlige afleveringsopgaver i arbejdsportfolien, som udgør præsentationsportfolien. Dette kunne f.eks. være opgaver inden for opinionsgenren i form af den diskuterende baggrundsartikel og/eller debatartikel om et aktuelt emne inden for pleje og omsorg og et essay om elevens praktikoplevelser, hvor et emne af erhvervsfaglig karakter</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | diskuteres. Her forventes en tværfaglig tilgang i form af emnearbejder fra praktikken og de uddannelsesspecifikke fag. | | |
| Faktion: | <p>Udover at alle de givne fagmål (Jf. BEK 692 5//2020) er i spil fokuseres især på følgende udvalgte fagmål:</p> <p>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation. (K1)</p> <p>2. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst. (L1)</p> <p>3. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende</p> | <p>Bl.a. Essay og livshistorier under temaoverskriften: "Hvad oplever jeg i min praksis, og hvad optager mig personligt som kommende SSA?" (K1, L1, F2 og FR2)</p> <p>Der arbejdes analyserende og perspektiverende med disse tekster, hvor analysen skal understøtte elevens kritiske tilgang til værket. Det er elevens analyserende møde med værket i et erhvervsmæssigt perspektiv der er i fokus. Eleven skal opnå en klar forståelse for genrernes forskelligheder og den kommunikationsform, der gør sig gældende i genren. Eleven skal opnå en forståelse for genrernes betydning i det praktiske og erhvervsmæssige arbejde som SSA, så en form for simulation og transfer finder sted og danskfaget opnår sin understøttende funktion i SSA-uddannelsen.</p> | <p>Undervisningen og elevens udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring og skal sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</p> <p>Den løbende evaluering sker på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Løsning af opgaver -Portfolioarbejder, hvor 7-trins karakterskalaen anvendes -Samtaler mellem lærer og elev -Mundtlige fremlæggelser. <p>Arbejdsformerne er kendetegnet ved enkelt-, par- og gruppearbejde med fremlæggelser fra både elever og underviser. Disse mundtlige fremlæggelser og</p> | <p>Nedenstående centralt stillede bedømmelseskriterier (Jf. BEK 692 5/2020) anvendes både i undervisningsforløbene og til den afsluttende prøve som angivet i gældende bekendtgørelse:</p> <p>1. Eleven anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.</p> <p>2. Eleven demonstrerer i sine fremlæggelser og besvarelser, at eleven har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret.</p> <p>3. Eleven formulerer sig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>relevante analysemodeller. (F2)</p> <p>4. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. (FR2)</p> <p>Bekendtgørelsens fagmål ses som udtryk for de generelle læringsmål, men der udarbejdes specifikke læringsmål for den enkelte elevgruppe og dermed det aktuelle undervisningsforløb, som angives i lektionsplanen i Itslearning. Disse læringsmål forventes opstillet så en mulig differentiering kan finde sted.</p> | <p>Ovenstående genrer gennemgås i et helhedsorienteret og erhvervsmæssigt perspektiv og med udgangspunkt i skolens FPDG og gældende grundfagsbekendtgørelse og i sammenhæng med uddannelsens kompetencemål.</p> <p>Danskundervisningens genre- og portfolioindhold udfærdiges i et tværfagligt og praksisorienteret perspektiv primært med praktikken og områdefagene fra skoleperiode 1b.</p> <p>Der anvendes IT i videst omfang både som kompensation og til indsamling af viden samt produktion af skriftlige produkter.</p> <p><u>Skriftligt arbejde herunder portfolio:</u> Ud over det løbende skriftlige arbejde i form af notat og analysearbejde, udarbejdes der minimum to skriftlige</p> | <p>denne deltagelse er en del af bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Den skriftlige portfolio er en del af bedømmelsesgrundlaget og skal derfor være udført for at eleven kan bedømmes.</p> <p>Ved forløbets afslutning afgives standpunktskarakter ud fra omtalte bedømmelsesgrundlag og forløbet afrundes med den afsluttende prøve i dansk, hvor prøveform B er valgt (Se skolens eksamenshåndbog herom)</p> | <p>4. Eleven læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver.</p> <p>5. Eleven går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge.</p> <p>6. Eleven viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>afleveringsopgaver i arbejdsportfolien, som udgør præsentationsportfolien. Dette kunne f.eks. være opgaver inden for opinionsgenren i form af den diskuterende baggrundsartikel og/eller debatartikel om et aktuelt emne inden for pleje og omsorg og et essay om elevens praktikoplevelser, hvor et emne af erhvervsfaglig karakter diskuteres. Her forventes en tværfaglig tilgang i form af emnearbejder fra praktikken og de uddannelsesspecifikke fag.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

LUP skoleperiode 2, SSA-uddannelsen.

Læringselementer i skoleperiode 2

Skoleperiode 2 læses generelt på grundlæggende niveau, den enkelte elev skal tilegne sig dette på rutineret eller avanceret niveau.

Fokus for skoleperioden er at eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren/patienten med psykisk sygdom og udvikle en forståelse for psykisk sygdomme, livsstilsfaktorer og social ulighed i sundhed.

Eleverne skal tilegne sig forståelse for og brug af teorier og modeller i kendte handlinger. Eleven skal selvstændigt identificere fagbegreber og anvende teorier og modeller detaljeret, systematisk til at forstå og forklare sammenhænge i en kendt kontekst. På baggrund heraf skal eleverne kunne udlede kvalificerede handlinger, prioritere indsatser og reflektere over mulige konsekvenser og egen rolle som SSA.

Eleven skal planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet med borgeren / patienten i en rutinemæssig eller kendt situation alene og i samarbejde med andre.

Eleven skal øve at arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring. Fokus er her behandler psykiatrien (regionen) og social psykiatrien (kommunerne).

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson have viden om psykiske sygdomme, samt udføre sygepleje, der retter sig mod patientens/borgerens grundlæggende behov, og skal foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand.

Eleven skal kunne føre en anerkendende og ligeværdig kommunikation med borger/patienter med psykiske sygdomme.

Eleven skal selvstændigt varetage medicinadministration med fokus på patientsikkerhed og forebyggelse af UTH.

Eleven skal selvstændigt arbejde recovery orienteret og rehabiliterende på baggrund af borgeren/patientens oplevede livskvalitet. Der arbejdes i undervisningen ud fra læringsmål, og undervisningsmetoderne skal tilgodese praksisnærhed, helhedsorientering, feed back og differentiering.

Skoleperioden indledes med en halv introduktionsdag, hvor der samles op på oplæringsperioden og skoleperioden præsenteres. Perioden afsluttes med et tværfagligt projekt hvor emnet relateres til skoleperioden fokus og der opøves kompetence i at lave en skriftlig fremstilling om relevante problemstillinger samt fremlægge fund fra analysen.

Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|---|---|--|--|
| Den sundheds-pædagogiske opgave og udfordring i forhold til mennesker med psykisk sygdom | 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer | Eleven anvender viden om og reflektere over betydningen af sund livsstil, motivation, handlekompetence og barriere for livsstilsændringer hos mennesker med psykisk sygdom. Eleven kan udvælge relevante data fra praksisnære situationer eller cases og | I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases. Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt | Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. | bruge dem til at beskrive borgerens sundhedstilstand. | og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces. | Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene |
| Etik og menneskesyn | 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. | <p>Eleven sætter sig ind i etikens grundbegreber og kan selvstændigt definere og forklare menneskesyn, etik, integritet, værdighed og autonomi.</p> <p>Eleven udvælger etiske dilemmaer fra kendt praksis og træner i at analysere disse i samarbejde med andre.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |
| Relation og samarbejde med mennesker med psykisk sygdom | <p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren /patienten og de pårørende.</p> | <p>Eleven demonstrerer evne til at forstå og reflektere over samarbejde og samvær med borgere med psykisk sygdom gennem arbejde med praksisnære semikomplekse situationer, cases og øvelser.</p> <p>Eleven kan forklare forskellen på rådgivning, vejledning og instruktion og kan på baggrund af semikomplekse praksisnære situationer og cases vurdere hvilken metode der er mest hensigtsmæssig i den konkrete situation. Eleven viser gennem øvelser, at de kan anvende metoderne så borgeren oplever sig set, hørt og forstået.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> | | | |
| Sundhedspædagogiske metoder | <p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter</p> | <p>Eleven kan med udgangspunkt i Bjarne Brun Jensens "Det brede positive sundhedsbegreb" beskrive borgerens sundhedstilstand og handlekompetence. Herudfra kan eleven udvælge, prioritere, tilrettelægge, gennemføre og reflektere over sundhedspædagogiske aktiviteter, under hensyntagen til borgerens særlige psykosociale funktionsnedsættelser.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | <p>borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> | | | |
| Mestring | <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om</p> | <p>Eleven kan ud fra Antonovsky analysere en semikompleks praksisnær situation eller case og kan på baggrund heraf pege på adækvate og konkrete tiltag der styrker borgerens "Oplevelse Af Sammenhæng". Ligesom eleven kan reflektere over og tilpasse egen rolle i det sundhedspædagogiske arbejde.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. | | | |
| Konflikthåndtering | 9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten. | Eleven kan redegøre for hvad en konflikt er, kender konflikttrappen og øver sig i at se tegn på konfliktpotentiale og konfliktoptrapning. Ligesom eleven øver deeskalering i forhold til en konkret praksisnær situation. Herigennem øger eleven sin bevidsthed om egen rolle og andel i interaktionen. | I skoleperioden arbejdes der med semikomplekse praksisnære situationer og cases. Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel læringsmål som proces. | Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene |

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|---|---|---|--|
| Psykiatriens organisering, lovgivning, sundheds- og psykiatraftaler samt det tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde herunder dokumentation i det sammenhængende borger/patientforløb. | 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til | Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om tilbud til borgeren med psykiatrisk lidelse - herunder elevernes kommende praktiksteder - i forhold til serviceloven, | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback. I gruppefremlæggelser på | Eleverne kan redegøre for delområder af psykiatriens organisering. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> | <p>sundhedsloven og psykiatriloven samt anvende viden om Sundhedsaftalen og Psykiatraftalen, herunder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> | <p>klassen formidler eleverne Psykiatriens organisering og tilbud i Regionen og kommunalt.</p> | |
| <p>Forebyggelse af indgreb i selvbestemmelsesretten/anvendelse af magt og tvang herunder ift. psykiatriplan, dokumentation og kommunikation og vejledningsmetoder</p> | <p><i>Fra faget <u>Mødet med borgeren og patienten</u>:</i></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og</p> | <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt og Tvang), sat ind i konteksten af det tværsektorielle og tværprofessionelle</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne diskuterer i grupper analyse af</p> | <p>Eleverne kan under vejledning og gruppevis analysere og diskutere sammenhængen mellem Psykiatriplanen og forebyggelse af tvang og magt.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation, samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> | <p>samarbejde, for at skabe det gode sammenhængende borger/patientforløb. Her arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p> <p>Ved en praksisnær undervisning kan eleven anvende viden omkring kommunikation og vejledningsmetoder til at kunne informere, vejlede og instruere kollegaer.</p> | <p>praksisnær case med relevans for Psykiatriloven herunder forebyggelse af tvang og magt og med forståelse for hensigten med Psykiatriplanen.</p> | |
| <p>Det gode arbejdsmiljø, arbejdsmiljølovgivning, den psykiske trivsel, voldspolitik og beredskab.</p> | <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse</p> | <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring arbejdsmiljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring</p> | <p>Eleverne kan redegøre for dele af arbejdsmiljølovgivningen og kan under vejledning koble egne praksiseksempler.</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| | og koordinering af arbejdsopgaver. | understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som voldspolitik, beredskab og risikovurderinger. | arbejds miljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som voldspolitik, beredskab og risikovurderinger. | |
|--|------------------------------------|---|---|--|

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 2 Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|---|---|--|---|
| Psykiatriens organisering, lovgivning, sundheds- og psykiatriaftaler samt det tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde herunder dokumentation i det sammenhængende borger/patientforløb | 1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets | Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om tilbud til borgeren med psykiatrisk lidelse - herunder elevernes kommende praktiksteder - i forhold til serviceloven, sundhedsloven og psykiatriloven samt anvende viden om Sundhedsaftalen og Psykiatriaftalen, herunder i det tværprofessionelle og | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>I gruppefremlæggelser på klassen formidler eleverne Psykiatriens organisering og tilbud i Regionen og kommunalt.</p> <p>I gruppefremlæggelser på</p> | Eleverne kan tilnærmelsesvis selvstændigt redegøre for psykiatriens organisering. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> | tværsektorielle samarbejde. | <p>klassen formidler eleverne Psykiatriens organisering og tilbud i Regionen og kommunalt.</p> | |
| <p>Forebyggelse af indgreb i selvbestemmelsesretten/anvendelse af magt og tvang herunder ift. psykiatriplan, dokumentation og kommunikation og vejledningsmetoder.</p> | <p><i>Fra faget <u>Mødet med borgeren og patienten</u>:</i></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel</p> | <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt og Tvang), sat ind i konteksten af det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde, for at skabe det gode sammenhængende borger/patientforløb. Her</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne diskuterer i grupper analyse af praksisnær case med relevans for Psykiatriloven herunder forebyggelse af tvang og magt og med forståelse for hensigten med Psykiatriplanen.</p> | <p>Eleverne kan gruppevis analysere og diskutere sammenhængen mellem Psykiatriplanen og forebyggelse af tvang og magt.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation, samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> | <p>arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p> <p>Ved en praksisnær undervisning kan eleven anvende viden omkring kommunikation og vejledningsmetoder til at kunne informere, vejlede og instruere kollegaer.</p> | | |
| <p>Det gode arbejdsmiljø, arbejdsmiljølovgivning, den psykiske trivsel, voldspolitik og beredskab.</p> | <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> | <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring arbejdsmiljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring arbejdsmiljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering,</p> | <p>Eleverne kan gruppevis analysere og diskutere sammenhængen mellem Psykiatriplanen og forebyggelse af tvang og magt.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | voldspolitik, beredskab og risikovurderinger. | <p>i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som voldspolitik, beredskab og risikovurderinger.</p> <p>Fremlæggelser og refleksioner på klassen over arbejdsmiljøtemaer, arbejdsmiljølovgivning og –organisering og eleverne inddrager egne praksiseksempler.</p> | |
|--|--|---|---|--|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|---|---|---|
| Recovery og psykosocial rehabilitering | 11. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social-og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. | <p>Læringsmål: Eleven tilegner sig viden om og betydningen af recovery og psykosocial rehabilitering hos mennesker med psykisk sygdom. Herunder social-og sundhedsassistentens rolle i at støtte borgerens recovery proces.</p> <p>Eleven kan vurdere, udvælge og arbejde med relevante data fra praksisnære situationer og cases</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hver 3 dagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <p>til at beskrive og reflektere over borgerens handlekompetence, motivation og barrierer.</p> <p>Eleven kan tilrettelægge rehabilitering med borger med et psykosocialt formål.</p> <p>Der anvendes f.eks. cases, dokumentar, små film, simulation.</p> | | |
| <p>Sundhedsfremme og forebyggelse. Aktiviteter i psykiatrien</p> | <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med</p> | <p>Læringsmål:</p> <p>Eleven tilegner sig viden om profylaksebegrebet, handlekompetence, den motiverende samtale, KRAM/det</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at indfri læringsmålene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for</p> | <p>dobbelte KRAM i den psykosociale rehabilitering. Herunder social- og sundhedsassistentens rolle.</p> <p>Eleven kan anvende viden til at analysere, planlægge, gennemføre og evaluere relevante og meningsfulde aktiviteter for enkelte personer eller grupper af mennesker med psykisk sygdom og demens, ud fra en rehabiliterende tilgang. Herunder inddrage tidligere præsenteret teori i relation til faget, heriblandt miljøterapi fra faget psykiatri.</p> <p>Der anvendes f.eks. cases, dokumentar, små film, simulation.</p> | <p>eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 2 Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fægmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|---|---|--|
| Recovery og psykosocial rehabilitering | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social-og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om</p> | <p>Læringsmål: Eleven tilegner sig viden om og kan sammenholde, analysere og perspektivere betydningen af recovery og psykosocial rehabilitering hos mennesker med psykisk sygdom. Herunder social-og sundhedsassistentens rolle i at støtte borgerens recovery proces.</p> <p>Eleven kan analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende arbejde med relevante data fra praksisnære situationer og cases til at beskrive og reflektere over</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hver 3 dagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <p>borgerens handlekompetence, motivation og barrierer.</p> <p>Eleven kan fagligt argumentere for adækvate handlinger i tilrettelæggelse af rehabilitering med borger med et psykosocialt formål i en kompliceret case.</p> <p>Der anvendes f.eks. cases, dokumentar, små film, simulation.</p> | | |
| <p>Sundhedsfremme og forebyggelse. Aktiviteter i psykiatrien</p> | <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk</p> | <p>Læringsmål:</p> <p>Eleven tilegner sig viden om, kan sammenligne, analysere og perspektivere profylaksebegrebet, handlekompetence, den motiverende samtale, KRAM/det dobbelte KRAM i den psykosociale rehabilitering.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud</p> | <p>Herunder social- og sundhedsassistentens rolle.</p> <p>Eleven kan anvende viden til at analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende planlægge, gennemføre og evaluere relevante og meningsfulde aktiviteter for enkelte personer eller grupper af mennesker med psykisk sygdom og demens, ud fra en rehabiliterende tilgang. Herunder inddrage og sammenligne tidligere præsenteret teori i relation til faget, heriblandt miljøterapi fra faget psykiatri.</p> <p>Der anvendes f.eks. cases, dokumentar, små film, simulation.</p> | <p>og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Faget: Psykisk sygdom og sygepleje skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------|---|---|--|---|
| | <p>1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om</p> | <p>Psykiatrisk sygepleje til borgere og patienter i kommunalt og regionalt regi.</p> <p>Grundsyn i psykiatrien – Stress-sårbarhedsmodellen. Stigmatisering, fordomme og mennesket i centrum.</p> <p>Psykiatriens organisering</p> <p>-Skizofreni, affektive lidelser, nervøse</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke samarbejde.</p> <p>Eleverne ser praksisnære dokumentarer eller video-cases vedr. de forskellige psykiske sygdomme og arbejder efterfølgende individuelt eller i grupper med en opgave til denne. Underviser vejleder løbende og giver løbende og afslutningsvis feedback.</p> | <p>Eleverne kan observere og forklare symptomer på de hyppigst forekommende psykiske sygdomme samt forklare problemstillinger grundet sygdommen.</p> <p>Eleverne kan redegøre for, hvordan psykiatrisk sygepleje tilrettelægges og anvende teorier som understøtter rehabiliteringsprocessen for en borger eller patient på en psykiatrisk afdeling, i et botilbud eller i eget hjem og reflektere over den valgte tilgang.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå ihelhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> | <p>og stressrelaterede tilstande, personlighedsforstyrrelser, spiseforstyrrelser, selvskaade og selvskaadende adfærd, misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser – herunder symptomer og observationer i forhold til at varetage psykiatrisk sygepleje og anvende teorier som f.x jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang, miljøterapi osv. som understøtter borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recoveryproces.</p> <p>Der vil i løbet af skoleperioden komme en eller flere gæsteundervisere med bruger baggrund, som vil formidle deres livshistorie, samt hvilken psykiatrisk sygepleje og faglige tilgange, de har modtaget, og hvad der har medvirket til og understøttet deres rehabiliterings- og recoveryproces.</p> | <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases og/eller simulation omhandlende borger/patienter med psykiatriske diagnoser med udgangspunkt i fx sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feedback individuelt eller på klassen ved fælles opsamling eller fremlæggelser.</p> | <p>Eleven kan redegøre for, hvordan et professionelt samarbejde etableres, vedligeholdes og afsluttes med patienter, borgere og pårørende samt reflektere over kommunikationsformer til dem.</p> <p>Eleverne kan tilrettelægge forløb eller indgå i tværprofessionelle forløb vedr. psykoedukation for borgere, patienter og pårørende.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Forebyggelse og anvendelse af magt og tvang i psykiatrien</p> | <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten</p> | <p>Med udgangspunkt i praksisnære cases, simulation, dokumentarer eller videoer er der fokus på forebyggelse af anvendelse af magt og tvang hos borgere og patienter med en psykisk sygdom.</p> <p>Der arbejdes med cases eller simulation med fokus på at tilrettelægge en psykiatrisk sygepleje for borgere eller patienter, hvor socialpædagogisk tilgang, livshistorie og sansestimulation anvendes med henblik på at forebygge udadreagerende adfærd/uhensigtsmæssig adfærd og herved forebygge anvendelse af magt og tvang.</p> <p>Afprøvning af velfærdsteknologiske løsninger.</p> | <p>Eleverne arbejder med praksisnære cases, simulation og/eller dokumentarer om borgere og patienter med psykiske sygdomme med udgangspunkt i f.eks. sygeplejeprocessen individuelt eller i grupper. Eleverne får feed-back individuelt eller på klassen ved fælles opsamling.</p> <p>Eleverne arbejder med psykiatriske sygeplejeteorier, jøgestøttende sygepleje, miljøterapi og sansestimulation. Der gives løbende og afslutningsvis feed-back til eleverne.</p> | <p>Eleven kan forklare og reflektere over, hvordan man kan forebygge udfordrende adfærd/udadreagerende adfærd, magtanvendelser, og tvang hos borgere og patienter, som har en psykisk sygdom med udgangspunkt i anvendelse af socialpædagogisk tilgang og sansestimuli.</p> <p>Eleven kan selvstændigt og i tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge individuelle forløb og gruppeforløb for borgere og patienter, som understøtter et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p> |
|--|--|--|--|---|

Faget: Kvalitet og udvikling skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| Kvalitetssikring og kvalitetssikringsmetoder | 3. Eleven kan anvende viden om nationale | Eleven opøver selvstændighed i at | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud | Eleverne kan anvende sin viden om kvalitetssikrings metoder og kvalitetsudvikling i praksisnære cases |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | <p>kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4.Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5.Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke</p> | <p>udvikle egen praksis inden for standarder for kvalitetssikring rettet mod det psykiatriske arbejdsområde.</p> <p>Eleven anvender gennem cases viden om implementeringsmetoder og reflekterer over SSAs rolle og ansvar i forbindelse hermed.</p> | <p>fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> | <p>med flere problemstillinger.</p> |
|--|---|---|--|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. | | | |
| Informationssøgning, digitale data og evalueringsmetoder | <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> | <p>Eleven arbejder med metoder til kritisk og samfundspolitisk at forholde sig til informationssøgning, evidens, og dilemmaer der kan opstå i samarbejdet med borgeren, i det tværsektorielt og i det digitale samarbejde.</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne arbejder med spørgeskemaundersøgelser og evaluering. Eleverne diskuterer og reflekterer over evalueringsmetoden i grupper.</p> | <p>Eleverne kan ud fra egen spørgeskemaundersøgelse forholde sig kritisk og reflekterende i evaluering heraf.</p> |
| De 8 nationale kvalitetsmål, | 1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem | Eleven anvender gennem individuelle og gruppebaserede opgaver | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og | Eleverne skal kunne redegøre for, hvordan de 8 nationale kvalitetsmål |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>velfærdsteknologi og arbejdsmiljø</p> | <p>social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2.Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>8.Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p> <p>9. Eleven kan anvende</p> | <p>viden om social- og sundhedspolitik herunder de 8 nationale mål og i forbindelse med velfærdsteknologi og innovative processer – med fokus på psykiatrien og på arbejdsmiljøet.</p> | <p>fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne søger viden på relevante hjemmesider og anvender praksisnære eksempler på de 8 nationale kvalitetsmål.</p> | <p>anvendes i en praksisnær case.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Faget: Farmakologi og medicinhandling skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Farmakokinetik og farmakodynamik | 3: Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. | Repetition af almen farmakologi, hvor fokus er borgeren med psykisk sygdom. | Eleven arbejder med forståelse af fagbegreberne fra farmakokinetik og farmodynamik i grupper og individuelt og underviseren giver feed back på elevens præsentationer samt feed back på forståelsen. | Eleven kan forklare pillens vej, herunder adskille de 3 faser, absorption, distribution og elimination og angive hvor i kroppen absorption, distribution og elimination af lægemidlet sker. Eleven skal kunne forklare virkningsmekanismer inden for udvalgte præparater ved at søge viden i promedicin og pensum. |
| Psyko farmakologi | 5: Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden | Farmakodynamik ift. Hovedgruppe N: <ul style="list-style-type: none"> - Psykofarmaka. - Benzodiazepiner. - Alzheimers medicin. - Parkinson midler. - Antiepileptika. | Eleven arbejder med fra lægemidler fra hovedgruppe N med virkningsmekanismer via case arbejde og "de 9 bud". Underviseren bistår med faglig vejledning og feed back i forhold til besvarelser. | Eleven kan selvstændigt tilegne sig viden om lægemidler og udvælge det relevante i promedicin og interaktionsdatabasen, herunder bivirkninger, interaktioner, kontraindikationer og indikation. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter. | Nedenstående emner / begreber inkluderes i undervisningen: <ul style="list-style-type: none"> - Metaboliske syndrom. - Serotonin syndrom - Ældre – psykofarmaka. - Polyfarmaci | Begreber vedr. farmakologi gennemgås i klassen og eleverne arbejder med dem i grupper og der gives feedback eleverne imellem | |
| Lægemiddelregning | 4: Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling. | Træning i lægemiddelregning i forhold til orale lægemidler og injektioner. Herunder arbejdes med styrke, antal og ordineret lægemiddeldosis. | Eleven arbejder med opgaver i lægemiddelregning individuelt, i par eller grupper. Underviseren bistår med faglig vejledning, svære opgaver gennemgås på tavlen i klasseforum. Eleven benytter beregningscirklen til at finde styrke, antal eller ordinerede lægemiddeldosis. Underviseren er til rådighed til indspil og feedback. | Eleven kan forklare beregningscirkelens anvendelse og udregne styrke, antal og ordinerede lægemiddeldosis ved orale lægemidler. |
| Medicin pædagogik | 6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med | Kendskab til at arbejde med sundhedspædagogiske metoder og redskaber og forståelse for netværk og pårørendes betydning ved borgere med psykisk sygdom i forhold til at opnå compliance og arbejde med concordance. Øvelse evt. via simulation i tværfagligt forløb med fokus | Underviseren spørger ind til forståelse af sundhedspædagogiske metoder og redskaber og der gives mundtligt feedback i grupper og på klassen. Eleven deltager aktivt i det tværfaglige forløb og der | Eleven kan tilegne sig viden og planlægge og igangsætte sundheds pædagogiske tiltag hos borgeren med psykisk sygdom og begrunde valg af metoder og redskaber. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering. | på borgeren med psykisk sygdom og borgerens medicin. | gives feed back i form af debrifering. | |
| Hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering via injektioner | 7: Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis. | Hvordan arbejdsskader kan forebygges - praksisnær via færdigheds øvelser, injektionsteknik og arbejdsmiljø. | Eleven deltager aktivt i færdighedsøvelser vedr. injektionsteknik. Underviseren spørger under øvelserne ind til teori vedr. hygiejne, risikofaktorer og administrationers former og giver indspil og faglig vejledning ved behov. | Eleven kan forklare og følge retningslinjer og instrukser i forhold til at give injektioner. |

Faget: Naturfag skp. 2

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|-----------------|------------|--|---|--|
| Mikroorganismer | Fagmål 1-9 | Mikroorganismer: Der arbejdes med eksponentiel udvikling og logaritmisk skala til belysning af mikroorganismers udbredelse, med fokus på patogene bakterier og virus. Epidemier og deres udbredelse samt disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, bl.a forebyggelse i form af vaccine og brug af antibiotika. | Elevernes arbejde med de udvalgte stofområder og evaluering heraf foregår i forskellige typer af par- og gruppearbejde og har til formål, dels at styrke deres interne relationer og dels styrke deres naturvidenskabelige motivation, forståelses- og formidlingskompetence. Den løbende evalueringens formål er at understøtte progression i den enkelte elevs læring, og | Nedenstående centralt stillede Bedømmelseskriterier (Jf. BEK.692 af 26/05/2020.) anvendes både i undervisningsforløbene og til den afsluttende prøve som angivet i gældende bekendtgørelse. 1. Eleven udviser en naturvidenskabelig tankegang, til at planlægge og gennemføre enkle naturvidenskabelige eksperimenter og til at redegøre |

| | | | | |
|-----------------------------|------------|---|--|---|
| | | | skal sikre at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med fagets forskellige emner og deres interne forbundenhed og i forhold til erhvervsuddannelsen som helhed. | for teorien bag det eksperimentelle forløb 2. Eleven forstår og udfører korrekte naturfaglige beregninger 3. Eleven arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, udfører eksperimenter og redegør for teorien bag det eksperimentelle forløb 4. Eleven forstår naturfaglige begreber og principper samt forstår det eksperimentelle arbejde, herunder naturfaglige love og deres anvendelse 5. Eleven anvender modeller til forklaring af naturfaglige fænomener og problemstillinger |
| Kroppens syre - basebalance | Fagmål 1-9 | Syre/base-balancen i kroppen pH begrebet og beregning af pH. Hvordan kroppen opretholder konstant pH, herunder buffere, lungernes og nyrernes regulering | Samme som ovenstående | Samme som ovenstående |
| Nervesystemet | Fagmål 1-9 | Der arbejdes med impulsledning i nervesystemet. Overførsel af impuls i synapsespalten. | Samme som ovenstående | Samme som ovenstående |

| | | | | |
|---|------------|---|-----------------------|-----------------------|
| | | Uorganisk kemi, belyst ved Saltenes funktion i bl.a. Na ⁺ /K ⁺ pumpen. | | |
| Blodets sammensætning og funktion | Fagmål 1-9 | Blodets sammensætning og funktion. Der arbejdes med tryk, herunder det hydrostatiske tryk, det kolloidosmotiske tryk og blodtryk. | Samme som ovenstående | Samme som ovenstående |
| Bølger lys og lyd, som eksempler på energi. | Fagmål 1-9 | Der arbejdes med bølgetyper og bølgeegenskaber. Der arbejdes med lysbølger og lydbølger, samt anvendelsen af ultralydsscannere | Samme som ovenstående | Samme som ovenstående |

LUP skoleperiode 3, SSA-uddannelsen.

Læringselementer i skoleperiode 3

Skoleperiode 3 læses generelt på grundlæggende niveau, den enkelte elev skal tilegne sig dette på et avanceret niveau.

Formålet med skoleperiode 3 er, at eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren/patienten med somatiske sygdomme og anvende viden om anatomi og fysiologi, samt bliver i stand til at igangsætte, tilpasse og udføre en pleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov.

Eleven skal arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring. Fokus er her den somatiske del af sundhedsvæsenet og det tværsektorielle samarbejde mellem region og kommune.

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson udføre sygepleje, der retter sig mod patientens/borgerens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens fysiske tilstand, samt begrunde sine handlinger.

Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende/hverdagsrehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet, og tilpasse kommunikationen til borgeren/patientens funktionsniveau.

Eleven skal kunne vurdere problemer i ikke rutinesituationer med henblik på viden om egne kompetencer til at løse problemet selvstændigt eller i samarbejde med andre. Der lægges vægt på personlige kompetencer i at tage ansvar og vise initiativ til at løse faglige og sociale problemer.

Skoleperioden indledes med en halv introduktionsdag, hvor der samles op på oplæringsperioden og skoleperioden præsenteres.

I slutningen af skoleperiode ligger et tværfagligt simulations forløb, hvor alle uddannelsen fag indgår.

Perioden afsluttes med et tværfagligt projekt hvor emnet relateres til skoleperiodens fokus og der opøves kompetence i at lave en skriftlig fremstilling om relevante problemstillinger samt fremlægge fund fra analysen.

Faget: Mødet med borgeren og patienten skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Mødet med borgere med kronisk sygdom | 3.Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med | Eleven kan sætte sig ind i borgerens helhedssituation med kronisk sygdom. Eleven viser på den baggrund, i praksisnære situationer, at kunne vurdere og begrunde hvad og hvordan SSA bevidst kan arbejde med borgerens mestring og handlekompetence i forhold til egen | Temaerne tilstræbes tilrettelagt ud fra læringsmål. I skoleperioden arbejdes der med komplekse praksisnære cases/situationer. | Begynder: eleven kan guides til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>respekt for værdighed og integritet</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens / patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestrings af egen sygdom og rehabiliteringsproces</p> | <p>sundhedstilstand med henblik på borgerens oplevelse af livskvalitet & et meningsfuldt hverdagsliv.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov.</p> <p>Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| <p>Sorg og krise</p> | <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestringsproces af egen sygdom og rehabiliteringsproces</p> | <p>Eleven har viden om forskellige sorg og krise teorier. Eleven kan anvende to spors modellen til forståelse af borgerens helhedssituation.</p> <p>Eleven viser evne til at kombinere forståelse for sorg og krise reaktioner og mestringsstrategier, og anvende denne viden til at støtte, samarbejde og kommunikere med borgeren, herunder udvise respekt for borgerens værdighed og integritet.</p> | <p>Temaerne tilstræbes tilrettelagt ud fra læringsmål.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov.</p> <p>Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
|----------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Planlægning, evaluering og dokumentation af sundhedspædagogiske aktiviteter</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens / patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde</p> | <p>Eleven har viden om patientinddragelse og patientuddannelse.</p> <p>Herunder kan eleven anvende Illeris læringstrekant og Him og HIPPES didaktiske relationsmodel til at planlægge og evaluere en sundhedspædagogisk indsats, der understøtter borgerens Empowerment.</p> | <p>Temaerne tilstræbes tilrettelagt ud fra læringsmål.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov.</p> <p>Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene</p> <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Anerkendende kommunikation</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> | <p>Eleven har viden om anerkendende kommunikation og kan redegøre for teoriens centrale elementer.</p> <p>Herunder kan eleven inddrage viden med betydning for kommunikation og ligeværdige relationer fra tidligere skoleperioder.</p> <p>På baggrund heraf kan eleven anvende sin viden til at analysere og detaljeret beskrive og/eller demonstrere anvendelse af anerkendende kommunikation i en konkret situation.</p> | <p>Temaerne tilstræbes tilrettelagt ud fra læringsmål.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov.</p> <p>Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri målene Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
| <p>Systemisk tænkning</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og</p> | <p>Eleven har viden om systemteori og metode og kan på baggrund heraf redegøre for centrale elementer og anvende disse til analyse af en konkret situation.</p> | <p>Temaerne tilstræbes tilrettelagt ud fra læringsmål.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og</p> | <p>Begynder: eleven kan guides til at til at indfri målene Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> | | <p>feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov.</p> <p>Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>støtte, selvstændigt indfri målene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri målene</p> |
|--|--|--|--|--|

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|--|---|--|---|
| Sundhedsvæsenets organisering, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og SSAs rolle heri. | 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser | En helhedsorienteret undervisning med viden om tilbud til borgeren med somatiske lidelser i det primære og det sekundære sundhedsvæsen i forhold til serviceloven, sundhedsloven samt viden om Sundhedsaftalen, forløbsprogrammer mv. og SSAs rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde herunder koordinering og | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> | Eleverne kan selvstændig begrunde og diskutere sundhedsvæsenets organisering, tværfaglige og tværsektorielle samarbejde herunder dokumentationens betydning og sundhedspersoners roller og kompetencer. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> | <p>dokumentation som redskab.</p> <p>Eleverne arbejder med det nære sundhedsvæsen, samt sundhedsaftalen, med organisering af samarbejdet, herunder rollen som forløbskoordinator/forløbsansvarlig.</p> <p>En helhedsorienteret undervisning som grundlag for elevernes refleksion over social og sundhedsassistentens ansvar og pligter som autoriseret sundhedsperson.</p> | <p>I gruppefremlæggelser, ekspertkarrusel o.lign. formidler eleverne viden om sundhedsvæsenets organisering og SSAs rolle i de sammenhængende tilbud i Regionen og kommunalt og modtager feedback fra klassen og underviser.</p> <p>I grupper diskuteres/ i en individuel skriftlig opgave redegøres for sundhedsvæsenets organisering og SSAs roller og kompetencer. Der gives feedback gruppevis/enkeltvis.</p> | |
| Kommunikation, vejledning og instruktion til kolleger | 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne | En helhedsorienteret undervisning med viden om mundtlig kommunikation og relationsdannelse i forbindelse med kollegial | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback. | Eleven skal demonstrere sikker viden om og forskel på vejledning og instruktion og kunne anvende vejledningsmetoder i simulationcases |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | informere, vejlede og instruere kolleger | vejledning, herunder planlægning af en pædagogisk aktivitet ved brug af Hiim og Hippies didaktiske model. | <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>I en simulationscase øves vejledning og instruktion. Der gives mundtlig feedback fra underviser og der reflekteres på klassen</p> | |
| Arbejdsmiljøloven, arbejdsmiljøorganisering og SSAs rolle heri. | 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver. | Eleverne arbejder case-orienteret med brancherelevant fysisk og psykosocialt arbejdsmiljø, samt roller og ansvar i arbejdsmiljøorganisationen. | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Der arbejdes med videocases og diskussion i grupper om arbejdsmiljø, arbejdsmiljøorganisation og tilbud herunder roller og ansvar.</p> | Eleven skal demonstrere selvstændigt initiativ i arbejdsmiljøcase og anvende viden om arbejdsmiljøorganisation. |
| SSA som koordinator og teamleder samt samarbejde med almen praksis | 7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens | En helhedsorienteret undervisning med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens kompetenceområde får eleverne viden om arbejdspladsens | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback. | Eleven kan selvstændigt i simulationsøvelse varetage koordinatorfunktionens opgaver og reflektere over teamlederens rolle herunder |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb.</p> | <p>organisering til, gennem koordinering og teamledelse af egne og andres arbejdsopgaver, at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p>Viden om tilbud og funktioner i almen praksis, for at eleven kan bidrage til sammenhængende borger- og patientforløb, gennem samarbejde og koordinering med andrefaggrupper i primærsektoren og sekundærsektoren.</p> | <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne arbejder og diskuterer i grupper teamleders rolle og kompetencer i simulationscase hvor der indgår samarbejde med almen praksis</p> | <p>i samarbejdet med almen praksis.</p> |
|--|--|--|---|---|

Faget: Det sammenhængende borger og patientforløb skp. 3 Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|---|--|---|
| <p>Sundhedsvæsenets organisering, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde og SSAs rolle heri.</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> | <p>En helhedsorienteret undervisning med viden om tilbud til borgeren med somatiske lidelser i det primære og det sekundære sundhedsvæsen i forhold til serviceloven, sundhedsloven samt viden om Sundhedsaftalen, forløbsprogrammer mv. og SSAs rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde herunder koordinering og dokumentation som redskab.</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>I gruppefremlæggelser, ekspertkarrusel o.lign.</p> | <p>Eleverne kan selvstændig begrunde, sammenholde og diskutere sundhedsvæsenets organisering, tværfaglige og tværsektorielle samarbejde herunder dokumentationens betydning og sundhedspersoners roller og kompetencer.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social-og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> | <p>Eleverne arbejder med det nære sundhedsvæsen, samt sundhedsaftalen, med organisering af samarbejdet, herunder rollen som forløbskoordinator/forløbsansvarlig.</p> <p>En helhedsorienteret undervisning som grundlag for elevernes refleksion over social og sundhedsassistentens ansvar og pligter som autoriseret sundhedsperson.</p> | <p>formidler eleverne viden om sundhedsvæsenets organisering og SSAs rolle i de sammenhængende tilbud i Regionen og kommunalt og modtager feedback fra klassen og underviser.</p> <p>I grupper diskuteres/ i en individuel skriftlig opgave redegøres for sundhedsvæsenets organisering og SSAs roller og kompetencer. Der gives feedback gruppevis/enkeltvis.</p> | |
| Kommunikation, vejledning og instruktion til kolleger | 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til | En helhedsorienteret undervisning med viden om mundtlig kommunikation og relationsdannelse i forbindelse | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback. | Eleven skal sammenholde og demonstrere sikker viden om og forskel på vejledning og instruktion og kunne anvende |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger. | med kollegial vejledning, herunder planlægning af en pædagogisk aktivitet ved brug af Hiim og Hipkes didaktiske model. | <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>I en simulationscase øves vejledning og instruktion. Der gives mundtlig feedback fra underviser og der reflekteres på klassen.</p> | vejledningsmetoder i simulationscases. |
| Arbejdsmiljøloven, arbejdsmiljøorganisering og SSAs rolle heri | 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver. | Eleverne arbejder case-orienteret med brancherelevant fysisk og psykosocialt arbejdsmiljø, samt roller og ansvar i arbejdsmiljøorganisationen. | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Der arbejdes med videocases og diskussion i grupper om arbejdsmiljø, arbejdsmiljøorganisation og tilbud herunder roller og ansvar.</p> | Eleven skal demonstrere selvstændigt initiativ i arbejdsmiljøcase og søge og anvende viden om arbejdsmiljøorganisation. |
| SSA som koordinator og teamleder samt samarbejde med almen praksis | 7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens | En helhedsorienteret undervisning med udgangspunkt i social- og | Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. | Eleven kan i simulationsøvelse selvstændigt identificere og varetage |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger /patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion. | sundhedsassistentens kompetenceområde får eleverne viden om arbejdspladsens organisering til, gennem koordinering og teamledelse af egne og andres arbejdsopgaver, at skabe sammenhængende borger- og patientforløb. | Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback. Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering. Eleverne arbejder og diskuterer i grupper teamleders rolle og kompetencer i simulationscase hvor der indgår samarbejde med almen praksis. | koordinatorfunktionens opgaver og reflektere over teamlederens rolle herunder i samarbejdet med almen praksis. |
| | 6. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-,ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb. | Viden om tilbud og funktioner i almen praksis, for at eleven kan bidrage til sammenhængende borger- og patientforløb, gennem samarbejde og koordinering med andrefaggrupper i primærsektoren og sekundærsektoren. | | |

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Rep. Hjerter og kredsløb | 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. | Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til hjerte – kredsløb. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand. Eleven tilegner sig viden og kan reflektere og handle på undersøgelser i forhold til hjerte og kredsløb, blodprøver, refleksion af målinger, forhøjet blodtryk, | I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode. Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan | Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene Eleven skal have fyldestgørende viden om kredsløbet, respirationen, nyrefunktionen og nervesystemet, så de selvstændigt forklarer |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Rep. Lungefunktion med VR | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefag</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5 Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/ patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarre, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> | <p>arterosklerose, hjerteinsufficiens, symptomer på angina pectoris, akut kredsløbsshock og rytmeforstyrrelser.</p> <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære vedr. lungefunktionen Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand som ved KOL, Pneumoni og Astma.</p> <p>Eleven tilegner sig viden til at kunne reflektere og handle på behov og problemstillinger ved lungesyge borgere, som forandringer i vejrtrækningen, hoste, ekspektorat, angst og træthed.</p> | være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | organernes anatomi og funktion. Samtidig skal eleven kunne observere og handle på de almindeligste sygdomme hørende til det enkelte organ. |
|---------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Rep. Nervesystem</p> <p>Rep. Nyrefunktion. Fokus på UVI, inkontinens og sygepleje</p> | | <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til nervesystemet. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand. Eleven vil tilegne sig viden så de kan observere og handle på smerteproblematikker, reflektere over mål og behandling af smerte, og foretage smertestillende tiltag</p> <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til nyrefunktionen. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand, bla inden for inkontinens, UVI og kateteranvendelse og plejen dertil.</p> | | |
| <p>Orem, Kari Martinsen.</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om, og kan analysere og perspektivere begreberne som; professionel omsorg, sygeplejesystemer, omsorgens dimensioner, det sygepleje faglige skøn, paternalisme, svag paternalisme og forvalte den magt der ligger i situationen på en moralsk rigtig måde.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. | | | |
| Immunforsvaret | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om kroppens ydre og indre immunforsvar, den normale temperatur dens regulering. Eleven kan anvende sin viden til at observere og handle ved tegn på temperaturforhøjelse og smitte, herunder temperaturmåling, væske, og dokumentation af observationer.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> |
| Hud og sår EVT færdighedsmodel. | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om hudens anatomi og fysiologi. Eleven tilegner sig viden om normale aldersforandringer i huden. Eleven anvender viden om den normale sårheling, til at vurdere, observere og handle på sygdomme i huden, decubitus og shear.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> | <p>Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | | Her kender eleven 4 sårkategorier, risikofaktorer for udvikling af tryksår, arterielle og venøse sår, og kan observere og handle hensigtsmæssigt derpå. | Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | |
| TOKS og TOBS | <p>5 Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/ patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarre, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6 Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om TOKS og TOBS til at kunne vurdere og reflektere over helbredsændringer og handle sufficient på forskellige score, herunder samarbejde med forskellige faggrupper.</p> <p>Eleven vil være opmærksom på symptomer på mulig sepsis.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene |
| Kirurgisk sygepleje | 5 Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/ patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes | Eleven tilegner sig viden om de præ-, per-, og postoperative faser til at kunne vurdere, observere og planlægge sygeplejen til den opererede patient. | I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode. | Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | <p>dehydrering, under og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarre, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> | <p>Eleven kan anvende viden om præmedicin, faktorer der nedsætter risikoen for komplikationer, herunder stressmetabolisme, og kende vitale værdier i observationen af den nyopererede patient. Eleven vil kunne kende de mest almindelige postoperative komplikationer og være observerende i forhold til de mest sårbare patienter, - herunder patienter med delir.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | |
| Palliation og sorgteori | <p>7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> | <p>Eleven vil tilegne sig viden om basal lindrende pleje og behandling for mennesker med livstruende og uhelbredelig sygdom, samt støtte til pårørende, herunder anvende viden til at fremme livskvaliteten. Eleven vil vide hvilken lovgivning der har relevans for den palliative indsats og hvilke sundheds og plejeopgaver der følger med. Eleven vil kunne anvende viden, færdigheder og holdninger om den tidlige-, sene-, og terminale</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan</p> | <p>Eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|------------------|
| | | palliative fase til at håndtere forskellige faglige problemstillinger af fysisk, psykisk, socialt og åndelig karakter. | gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | |
| Simulation | | Tværfaglig simulation Alternativt monofaglig simulation. | Eleverne arbejder ud fra enkelte kompetencemål. Eleverne arbejder ud fra monofaglige mål. | Bedømmelsesfrit |
| Praktik forberedelse | | Eleverne medbringer eget materiale tilsendt fra kommende somatik-praksis. Eleverne får tid til at forberede sig på deres kommende oplæring og kan få hjælp til evt spørgsmål. | | Ingen bedømmelse |
| | 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger. | Mål 11 medtænkes løbende under de enkelte emner. | | |

Faget: Somatisk sygdom og sygepleje skp. 3 Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluerings og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--------------------------|---|--|--|---|
| Rep. Hjerter og kredsløb | 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og | Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til hjerte – kredsløb. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og | I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser | Eleven kan selvstændig og fyldestgørende anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Rep. Lungefunktion med VR</p> | <p>sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefag</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og</p> | <p>vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand. Eleven tilegner sig viden og kan reflektere og handle på undersøgelser i forhold til hjerte og kredsløb, blodprøver, refleksion af målinger, forhøjet blodtryk, arterosklerose, hjerteinsufficiens, symptomer på angina pectoris, akut kredsløbsshock og rytmeforstyrrelser.</p> <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære lungefunktionen Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand som ved KOL, Pneumoni og Astma. Eleven tilegner sig viden til at kunne reflektere og handle på behov og problemstillinger ved lungesyge borgere, som forandringer i vejrtrækningen, hoste, ekspektorat, angst og træthed.</p> | <p>med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven skal have fyldestgørende viden om kredsløbet, respirationen, nyrefunktionen og nervesystemet, så de selvstændigt forklarer organernes anatomi og funktion. Samtidig skal eleven kunne observere og handle på de almindeligste sygdomme hørende til det enkelte organ.</p> <p>Eleven skal fyldestgørende fagligt begrunde valgte handlinger i forbindelse med casearbejde.</p> |
|----------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Rep. Nervesystem</p> <p>Rep. Nyrefunktion. Fokus på UVI, inkontinens og sygepleje</p> | <p>immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> | <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til nervesystemet. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand. Eleven vil tilegne sig viden så de kan observere og handle på smerteproblematikker, reflektere over mål og behandling af smerte, og foretage smertestillende tiltag</p> <p>Anatomi, fysiologi og sygdomslære i forhold til nyrefunktionen. Arbejde med sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normaltilstand og ændringer i sundhedstilstand, bla inden for inkontinens, UVI og kateteranvendelse og plejen dertil.</p> | | |
| <p>Orem, Kari Martinsen.</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om, og kan analysere og perspektivere begreberne som; professionel omsorg, sygeplejesystemer, omsorgens dimensioner, det sygepleje faglige skøn, paternalisme, svag paternalisme og</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> | <p>Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <p>grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> | <p>forvalte den magt der ligger i situationen på en moralsk rigtig måde.</p> | <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | |
| <p>Immunforsvaret</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om kroppens ydre og indre immunforsvar, den normale temperatur dens regulering. Eleven kan anvende sin viden til at observere og handle ved tegn på temperaturforhøjelse og smitte, herunder temperaturmåling, væske, og dokumentation af observationer.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Hud og sår EVT færdighedsmodel.</p> | <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om hudens anatomi og fysiologi. Eleven tilegner sig viden om normale aldersforandringer i huden. Eleven anvender viden om den normale sårheling, til at vurdere, observere og handle på sygdomme i huden, decubitus og shear. Her kender eleven 4 sårkategorier, risikofaktorer for udvikling af tryksår, arterielle og venøse sår, og kan observere og handle hensigtsmæssigt derpå.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser.</p> |
| <p>TOKS og TOBS</p> | <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om TOKS og TOBS til at kunne vurdere og reflektere over helbredsændringer og handle sufficient på forskellige score, herunder samarbejde med forskellige faggrupper.</p> <p>Eleven vil være opmærksom på symptomer på mulig sepsis.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | |
| Kirurgisk sygepleje | <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om de præ-, per-, og postoperative faser til at kunne vurdere, observere og planlægge sygeplejen til den opererede patient. Eleven kan anvende viden om præmedicin, faktorer der nedsætter risikoen for komplikationer, herunder stressmetabolisme, og kende vitale værdier i observationen af den nyopererede patient. Eleven vil kunne kende de mest almindelige postoperative komplikationer og være observerende i forhold til de mest sårbare patienter, - herunder patienter med delir.</p> | <p>I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Palliation og sorgteori | 7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb. | Eleven vil tilegne sig viden om basal lindrende pleje og behandling for mennesker med livstruende og uhelbredelig sygdom, samt støtte til pårørende, herunder anvende viden til at fremme livskvaliteten. Eleven vil vide hvilken lovgivning der har relevans for den palliative indsats og hvilke sundheds og plejeopgaver der følger med. Eleven vil kunne anvende viden, færdigheder og holdninger om den tidlige-, sene-, og terminale palliative fase til at håndtere forskellige faglige problemstillinger af fysisk, psykisk, socialt og åndelig karakter. | I undervisningen arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer, cases, Quiz, studiespørgsmål og fremlæggelser med fokus på sygeplejeprocessen som metode. Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces. | Eleven kan selvstændig og fyldestgøre anvende fagsprog og benytte almindelige brugte latinske betegnelser. |
| Simulation | | Tværfaglig simulation Alternativt monofaglig simulation. | Eleverne arbejder ud fra enkelte kompetencemål. Eleverne arbejder ud fra monofaglige mål. | Bedømmelsesfrit |
| Praktik forberedelse | | Eleverne medbringer eget materiale tilsendt fra kommende somatik-praksis. Eleverne får tid til at forberede sig på deres kommende oplæring og kan få hjælp til evt spørgsmål. | | Ingen bedømmelse |
| | 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i | Mål 11 medtænkes løbende under de enkelte emner. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger. | | | |
|--|---|--|--|--|

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|---|--|---|--|
| Forebyggelse på ældreområdet med fokus på psykosociale faktorer. | <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om, og kan analysere og perspektivere begreberne aldring, ensomhed, livskvalitet og netværk og kan demonstrere hvordan social- og sundhedsassistenten han medvirke til at skabe et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren.</p> <p>Eleven kan anvende viden om levevilkår, livsstil, sundhedsadfærd og samskabelse til at analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende tilgang.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand. | | | |
| Neurorehabilitering | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om Neurorehabilitering, ABC koncept, sansestimulation, kognitive vanskeligheder og dysfagi for at kunne analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende tilgang til en borger med neurologiske skader, med udgangspunkt i borgerens ønsker og behov.</p> <p>Eleven kan anvende viden om Hverdagsrehabilitering, forløbskoordination/tværfaglighed ICF, til at analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende planlægge, gennemføre og evaluere en rehabiliterende indsats til en borger med neurologiske skader, med udgangspunkt i borgerens ønsker og behov.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <p>med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> | | | |
| Lejring og mobilisering | <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning,</p> | <p>Eleven kan anvende viden om forflytningskundskab/ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi til at analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende planlægge, gennemføre og evaluere forflytninger, lejring og mobilisering med hensyntagen til eget arbejdsmiljø og borgerens</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi ti at tilrettelægge pleje- og omsorgopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> | <p>funktionsevne og rehabiliteringspotentiale.</p> <p>Eleven tilegner sig viden om Forebyggelse af inaktivitet og immobilitet for at kunne analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende og forebyggende aktiviteter.</p> | <p>eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | |
| Ulighed i sundhed | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om Folkesundhed og samskabelse For at kunne identificere social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>Eleven kan anvende viden om KRAM og "dobbel" KRAM, motivationsteori, levevilkår, livskvalitet og empowerment for at kunne skabe en relation til, og anvende hensigtsmæssig kommunikation med borgeren/patienten og dennes netværk for at understøtte</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> | <p>sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>Eleven tilegner sig viden om Etniske minoriteters sundhed og sundhedskompetencer for at kunne varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> | | |
| Velfærdsteknologi og innovation | <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv</p> | <p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation for at kunne analysere, vurdere, udvælge, planlægge og gennemføre et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk omkring velfærdsteknologiske løsninger, med henblik på at understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Rutineret: eleven kan tilnærmelsesvis, med kun lidt støtte, selvstændigt indfri læringsmålene</p> <p>Avanceret: Eleven kan selvstændig og fyldestgørende indfri læringsmålene</p> |

Faget: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skp. 3 Ekspert niveau

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|---|---|--|---|---|
| <p>Forebyggelse på ældreområdet med fokus på psykosociale faktorer.</p> | <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om, og kan analysere, sammenligne, diskutere og perspektivere begreberne aldring, ensomhed, livskvalitet og netværk og kan demonstrere hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til at skabe et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren.</p> <p>Eleven kan anvende viden om levevilkår, livsstil, sundhedsadfærd og samskabelse til at analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende tilgang.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri læringsmålene, samt diskutere og argumentere.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| <p>Neurorehabilitering</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om Neurorehabilitering, ABC koncept, sansestimulation, kognitive vanskeligheder og dysfagi for at kunne analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende tilgang til en borger med neurologiske skader, med udgangspunkt i borgerens ønsker og behov.</p> <p>Eleven kan anvende viden om og diskutere Hverdagsrehabilitering, forløbskoordination/tværfaglighed ICF, til at analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende planlægge, gennemføre og evaluere en rehabiliterende indsats til en borger med neurologiske skader, med udgangspunkt i borgerens ønsker og behov.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri læringsmålene, samt diskutere og argumentere</p> |
|----------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> | | | |
| Lejring og mobilisering | <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsgaver med fokus på</p> | <p>Eleven kan anvende viden om forflytningskundskab/ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi til at analysere, vurdere, udvælge og fyldestgørende planlægge, gennemføre og evaluere forflytninger, lejring og mobilisering med hensyntagen til eget arbejdsmiljø og borgerens funktionsevne og rehabiliteringspotentiale.</p> <p>Eleven tilegner sig viden om Forebyggelse af inaktivitet og immobilitet for at kunne</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri læringsmålene, samt diskutere og argumentere.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | <p>borgerens/patientens mestringsevne.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> | <p>diskutere, analysere, vurdere, udvælge og planlægge, gennemføre og evaluere rehabiliterende og forebyggende aktiviteter.</p> | | |
| Ulighed i sundhed | <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om Folkesundhed og samskabelse For at kunne identificere og diskutere social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>Eleven kan anvende viden om KRAM og "dobbelt" KRAM, motivationsteori, levevilkår, livskvalitet og empowerment for at kunne skabe en relation til, og anvende hensigtsmæssig kommunikation med borgeren/patienten og dennes netværk for at understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri læringsmålene, samt diskutere og argumentere</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>borgerens/patientens hverdagsliv</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> | <p>Eleven tilegner sig viden om og diskuterer etniske minoriteters sundhed og sundhedskompetencer for at kunne varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> | | |
| Velfærdsteknologi og innovation | <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv</p> | <p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation for at kunne diskutere, analysere, vurdere, udvælge, planlægge og gennemføre et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk omkring velfærdsteknologiske løsninger, med henblik på at understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> | <p>I skoleperioden arbejdes der med kendte og nye praksisnære situationer og cases.</p> <p>Underviseren er facilitator og bistår løbende med feedback og feedforward afstemt den enkelte eller gruppens behov. Feedback kan være mundtligt eller skriftligt og kan gives i forhold til såvel Læringsmål/indhold som proces.</p> | <p>Eleven kan selvstændigt og fyldestgørende indfri læringsmålene, samt diskutere og argumentere</p> |

Faget: Kvalitet og udvikling skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|--|--|---|---|--|
| <p>Social- og sundhedspolitik og sammenhæng med nationale kvalitetsmål, nationale og lokale retningslinjer, lokale serviceniveauer og SSAs rolle og prioritering i ydelser</p> | <p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-</p> | <p>En helhedsorienteret undervisning med viden om sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, herunder Sundhedsaftalen mellem kommuner og regioner, samt kommunernes serviceniveau, til at prioritere egne arbejdsopgaver.</p> <p>Emner er de nationale kvalitetsmål, det nationale kvalitetsprogram samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner.</p> <p>Der arbejdes med emnerne evidens- og erfaringsbaseret viden,</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases eks. I simulation igennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med nationale og lokale retningslinjer og instrukser og fremlægger og får feedback på klassen eller i grupper.</p> <p>Eleverne arbejder individuelt eller i grupper med opgaver om SSA's pligter og ansvar samt omhu og samvittighedsfuldhed hvor der gives mundtligt eller skriftligt feedback.</p> | <p>Eleverne kan redegøre for nationale og lokale retningslinjer og instrukser og give eksempler herpå fra bl.a. e-dok og VAR samt anvende retningslinjerne i praksisnære cases.</p> <p>Eleverne kan selvstændigt gennem praksisnære eksempler demonstrere SSA's pligter og ansvar, og hvordan man arbejder med omhu og samvittighedsfuldhed.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> | <p>forskellige digitale redskaber, herunder e-dok, VAR, sundhedsfaglige databaser (sundhed.dk, SST.dk, SSI.dk) og ISBAR til kvalitetssikring ift. at sikre kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> | | |
| <p>Kvalitetsudvikling. Kvalitetssikringsmetoder patientinddragelse og Patientsikkerhed</p> | <p>4.Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler om tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson</p> <p>5.Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle</p> | <p>Emner i undervisningen er ansvar ift. autorisationsloven, herunder pligter og rettigheder, tavshedspligt, underretningspligt, omsorgspligt og journalføringspligt.</p> <p>I undervisningen afprøves forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder triagering, sundhedsfaglig dokumentation, indberetning af utilsigtede</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med cases og viden om det tværprofessionelle samarbejde og afprøver kvalitetssikrings- og evalueringsmetoder i fremlæggelser med feedback fra klassen og underviser</p> | <p>Eleverne kan selvstændigt og i grupper anvende forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring. Eleverne kan selvstændigt og i grupper igangsætte, gennemføre og medvirke til at evaluere kvalitetssikringsmetoder.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> | <p>hændelser, samt risikobaseret tilsyn og kommunalt tilsyn.</p> <p>Der undervises i evalueringsmetoder i forhold til at optimere borgerforløb, herunder dokumentation som redskab til evaluering og udvikling af de sundhedsfaglige ydelser, patienttilfredshedsundersøgelser (LUP) og borgertilfredshedsundersøgelser (BTU).</p> | | |
| Velfærdsteknologi og digitale redskaber | <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsge i den sundhedsfaglige praksis,</p> | <p>Der arbejdes i undervisningen med viden om velfærdsteknologi og innovative processer, herunder brug af telemedicin, implementering af nye teknologiske løsninger og etiske overvejelser ift. brugen af ny teknologi (DOKK-X velfærdsteknologi) og VTV-modellen.</p> | <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret med praksisnære cases gennem skoleperioden med løbende evaluering.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper og fremlægger på klassen og får feedback på gruppens udvikling af velfærdsteknologisk løsning</p> | <p>Eleverne kan i grupper udvikle velfærdsteknologiske og digitale løsninger til kendte problemstillinger fra praksis.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | herunder medvirke i anvendelse af telemedicin. | | og/ eller innovative processer. | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

Faget: Farmakologi og medicin håndtering skp. 3

| Tema / emne: | Fagmål: | Indhold: | Evaluering og bedømmelse | Bedømmelseskriterier: |
|-------------------------|---------------|---|--|---|
| Opsamling og repetition | Alle 7 fagmål | <p>Repetition af emnerne fra skoleperiode 1B og 2, ud fra gennemgået pensum. Eleverne vælger ud hvilke emner de gerne vil gå i dybden med, underviserne gennemgår teori for klassen og eleverne laver fremlæggelser ud fra cases.</p> <p>Der afholdes evt. prøveeksamen</p> | Underviseren giver eleven vejledning feed forward og feed back på forståelse af grundbegreber og anvendelse af teori fra de emner eleverne har valgt ud. | Eleven kan forklare, begrunde valg, vejlede borgere og patienter samt anvende teori ud fra de 7 fagmål. |