

Undervisningsmiljøvurdering

SOSU Østjylland

Afdeling: Silkeborg

2022

- 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Kortlægning af undervisningsmiljøet

SOSU Østjylland laver en undervisningsmiljøvurdering for hver af skolens afdelinger i Aarhus, Silkeborg og Skanderborg.

Kortlægning:

- Årlig national elevtrivselsundersøgelse (ETU) med spørgsmål om elevernes fysiske og psykiske undervisningsmiljø. ETU gennemføres som et elektronisk spørgeskema hvert år i november med alle elever, der er på skolen i perioden. Resultatet af ETU præsenteres for elevrådet, der kan komme med punkter til undervisningsmiljøvurderingen.
- Eventuelt input fra andre evalueringer, spørgeskemaer, fokusgrupper og så videre.
- Uddannelsesledere og -chefer bidrager med input fra den løbende undervisningsevaluering.
- I slutningen af 2021 afholdtes temadage om undervisningsmiljø på hver af skolens tre afdelinger. Elever arbejdede i grupper og klassevis med at afdække og vurdere det psykiske og social undervisningsmiljø og det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø - både det gode og det, der kan gøres bedre. Konsulenter fra DCUM styrede dagen. Alle elevernes kommentarer blev efter temadagen samlet i ét dokument for hver afdeling.
- Uddannelseschefer og -ledere gennemgår alle de indsamlede data og laver kommentarer til hvert punkt. Relevante personer inddrages (for eksempel pedeller, økonomi, vejledere eller andre) og der skrives en handlingsplan med tidsplan og ansvar for opfølgning.
- Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres for elevrådet og deles med elever og personale.
- Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornys hvert tredje år.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Overordnede resultater

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på SOSU Østjyllands afdeling i Silkeborg. Den årlige ETU viser god trivsel på skolen. ETU'ens resultater viser at skolen skal have fokus på de fysiske rammer. Eleverne er generelt tilfredse og der er en god kommunikation mellem elever, ledelse, undervisere og andet personale. SOSU Østjylland har et velfungerende elevråd, der bakkes op af skolen. En uddannelsesleder og en sekretær deltager i alle elevrådsmøder.

Psykisk og socialt undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællesskabet er godt i klassen, hjælpsom, fritid. Venskabet er godt. Godt sammenhold. Klassens fællesskab • Vi er gode til at rumme hinanden. Respekt for hinandens forskelligheder • God tone i klassen • Der er plads til alle, ingen spørgsmål er dumme • Teambuilding med klassen var godt. • Har det sjovt. God humor i klassen – Gode grin • Omstillingsparathed • At man kan hjælpe hinanden • Mange forskellige meninger. Vi er gode til at styre os og til at udtrykke vores mening • Vi snakker bedre sammen – Studieturen gjorde en del. <p>Lærerens rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nogle læreres timer: Ro, mere praktisk, respekt for lærer og elever, læreren lytter, positiv 	<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hensyn til hinanden: Taler i munden på hinanden. Støj og forstyrrelser. • Der er larm i klassen • Kommunikation: Lade hinanden tale ud. Mange der afbryder. • Ikke plads til at være sig selv. Respekt for hinanden, hvem vi er og for forskelligheder • Negativitet -se mere positivt på ting og ikke være så negativ. Eleverne er negative størstedelen af tiden. • Vores klassekultur er dårlig – Der bliver snakket dårligt om og til hinanden. Sproget i klassen. • Bordfordeling – Pladser i klassen • Tid: Komme til tiden og blive helt til vi har fri • Vi er dårlige til at koncentrere os og ikke larme • Dårlig dialog mellem elever – Holde tonen • Respekt: Dumme kommentarer til underviserne • Fokus på det sociale samvær • Kaffedialog/klassens time med lærere mindst en gang om måneden. • Fast stamlokale

- EUX-klassen: God stemning, respekt, lærerne er fuldt forståelige overfor eleverne, inddrager eleverne og hører deres ord.
- Man føler sig velkommen
- Generelt er lærerne godt forberedte og gode til at lægge på It's Learning.
- De fleste lærere er søde, til stede, imødekommende og forberedte
- Læreren er "udhvilet", frisk og snakker inden timen går i gang.

Undervisningen:

- EUX: Medbestemmelse, Tid til snak, Ro skabes nemt, Der er kun få elever i klassen
- Når læreren giver os opgaver i praksis (kreativt)
- Gruppearbejde fungerer godt, når vi selv danner grupperne. Medindflydelse på grupper/når man selv må lave grupper
- Struktureret undervisning

Tilrettelæggelse/Planlægning:

- Pauser: God længde, lægge hovedet i blød
- Den hjælp man kan få på skolen: Mentor og så videre. Rygestophjælper, psykolog.

Lærerens rolle:

- Mere dialog mellem lærer og elever
- Dårlig planlægning fra lærernes side
- Forskelsbehandling fra undervisere
- Bevidsthed om realiteten i praksis. Når læreren har svært ved at forstå hvad der foregår i plejen.
- At underviseren vælger en elev som rækker hånden op. Læreren skal gå efter håndsoprækning og ikke hvem der råber højest.
- Opgaver: Forklare bedre, planlægning

Undervisningen:

- Nogle læreres timer
- Samarbejdsøvelser
- Mere feedback fra nogle af dem som er langt i forløbet
- Opfølgning på test – gå tilbage i svarene
- Medbestemmelse i timerne
- Fordelingen af gruppearbejde og tavleundervisning
- PowerPoint-undervisning. For meget oplæsning fra power point.
- Mere opmærksomhed på ordblinde og hjælpemidler
- Opdaterede bøger
- Selvbestemmelse i gruppefordeling
- Flere walk-and-talks eller mini-luftere.

Tilrettelæggelse/Ledelse:

- Planlægning
- Kontrol af rygere på trods af at der ikke må ryges i skoletiden.
- Rygekontrol. At der direkte er en der går rundt og tjekker. Vi er voksne.
- Psykisk pres

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Undervisningslokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belysningen og at bordene kan hæves og sænkes. Rullestole. • Gode rummelige klasselokaler • Simulationsrum • De store lokaler er gode <p>Fællesområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lysindfaldet er godt på grund af de mange vinduer • Gode arbejdssteder. Steder til gruppearbejde • Steder til pause/socialt aktivitet • Mulighed for bevægelse • Hyggekrege • Toiletter tæt på • Dekoration på vægge – flotte farver • God belysning • Koldt drikkevand/Vandautomaten. Frisk drikkevand. De fysiske vandstationer/vanddispenser. • Hjerterummet. Hjerterummet er et rart sted at være – Gode sofaer der skærmer. • Oplysningstavler <p>Rengøring/Hygge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rengøringen er god. Generelt rent og pænt overalt • Toiletter og gangarealer er rene • Håndsprit • Toiletforholdene er fine og toiletter er rene og pæne. <p>Kantinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kantinen – God plads og god mad 	<p>Undervisningslokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stole og borde. Større borde • Bedre stole. Stolene i klassen knirker • Vi savner vores stamlokale • Lyde fra lokalet ved siden af. Især hvor der er flytbar væg. • Flere stikkontakter – Stikkontakter ved alle borde, for at undgå ledninger over gulvet. • Lokaler med plads til eleverne. Mere plads i klassen – Hestesko. Fordeling af lokaler efter klassens størrelse. • Plads til tasker ved bordet. • Lokale 106. Dårligt belysning. Dårlige møbler. Dårligt indeklima. Dårlig temperaturregulering. • Bedre gardiner i klassen. Mørklægningsgardiner i klassen • Billeder på væggene • Koncentrationslegetøj ville hjælpe • Indeklima – Der er koldt. Aircondition fungerer ikke optimalt. Bedre indeklima i klasserne • Giv os en garderobe. Garderobe (5 knager til 26 elever er for lidt) i klassen. • Mega-rodet <p>Fællesområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyggeområder med bløde sofaer og lænestole. Flere hyggekrege. De der er, er altid optaget. De skal ikke ligge i et fællesrum • Varmt vand i hanen på hele skolen • Hjerterummet: Afskærmning af siddepladser og af bibliotek. Hjerterummet føles som en "gang". Hjerterummet: Flere

Udendørs:

- Få, men fine udearealer
- Omgivelser – Skov
- God udsigt
- Walk-and-talks

afskærmede kassesofaer i stedet for åbne stole-/bordemiljø.

Sofamiljø i spisebords/arbejdshøjde

- Køleskab på hver etage til madpakker
- Grupperum med tilhørende skærm og tastatur
- Pauserum ved siden af motionsrum: Ikke hyggeligt, der er koldt, bliver ikke brugt, dårlig placering. Det ligger for langt væk, så det bliver ikke brugt.
- Sæt afskærmning op omkring borde og stole til gruppearbejde (på 1. sal i blok 2)
- Mangler gode motionslokaler. Motionsrummet er lille og der er mange begrænsninger. Motionsrummet: Placeringen, omklædningen, nye maskiner og redskaber, større lokale
- Flere drikkevandsdispensere på hver etage. Bedre mulighed for koldt og varmt drikkevand – vandautomater

Rengøring/Hygiejne:

- Lukkede skraldespande til madrester samt større skraldespande til restaffald.

Æstetik og kunst:

- Nye, mere æstetisk flotte gardiner. Grimme gardiner
- Generelt enkelt udtryk i indretningen
- Gangarealer: Borde og stole står der bare og bliver ikke brugt - Meget klinisk – Mere kunst og farver, flere billeder af vores fag, mere grønt/planter.

Kantine:

- Bedre billig mad
- Maden er dyr. Eleverne skal have mere indflydelse på hvad der skal være.
- Flere mikroovne
- Kantine: Bedre hygiejne. Sunde alternativer. Bedre udvalg af snacks

	<ul style="list-style-type: none">• Flere el-kedler• Kantinen: Personalet skal bruge handsker i køkkenet. Bedre hygiejne i buffet. <p>Udendørs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedre udearealer• Flere udefaciliteter. For eksempel hængekøjer og græsarealer, der kan bruges i undervisningen.• Udendørs studiearealer. Flere steder at lave gruppearbejde.• Gangbroen udendørs mellem blok 3 og 4 er farlig og meget glat i sne- og regnvejr• Gårdhaven udenfor hjerterummet kunne indrettes som flere mindre områder med bænke, så det kunne bruges til gruppearbejde i godt vejr.• Bedre mulighed for Parkering
--	--

Eventuelt andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne på SOSU Østjylland i Silkeborg har ikke valgt en undervisningsmiljørepræsentant, men orienteres løbende om muligheden og opfordres til det via elevrådet.

Elevrådet er blevet informeret om muligheden og har spurgt i klasserne og på fredagssamlinger, men ingen elever har ønsket at være undervisningsmiljørepræsentant.

Elevrådet undersøger løbende muligheden for at finde undervisningsmiljørepræsentanter. Kommunikationen mellem skolens elever og skolens ledelse og ansatte fungerer godt.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Arbejdet med handleplanen

Handleplanen udarbejdes af uddannelsesledere og -chefer i samarbejde med relevant personale. Elevrådet orienteres løbende om handlingsplanen og der følges op på undervisningsmiljøvurderingen på elevrådsmøder. SOSU Østjyllands afdeling i Silkeborg laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2025.

Handleplan

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Påbegynde proces med udskiftning af borde og stole	Gode borde og stole i alle klasselokaler.	Jørn (i samarbejde med Kim P.)	1. december 2020 - Fortsat
Affaldssortering i kantinen	At der i kantinen sorteres affald: Madaffald for sig. Og restaffald for sig.	Anette O.	1. september 2020
Temperaturer i klasselokalet: Uddannelseslederne informerer underviserne. Underviserne kan sende en e-mail til Jørn, hvis der er for koldt eller for varmt i et specifikt lokale	Behagelig temperatur i alle klasselokaler - kombineret med klimamæssig ansvarlighed.	Anette O. Allan	1. september 2020
Hele SOSU Østjylland: Retningslinjer for adfærd og samvær i klassen skrives ind i skolens ordensregler. Skolens ordensregler gennemgås ved start på hver skoleperiode.	Et bedre psykisk undervisningsmiljø på hele SOSU Østjylland.	Kim L./Karen	
Hele SOSU Østjylland: For GF1 laves et introduktionsforløb i de første fire uger. (Adfærd og samvær.	At skabe fællesskab i klasserne fra start.	Kim L./Karen	Introduktionsforløbet udarbejdes og

<p>Studieteknik. Beslutningskompetence. Fællesskab. Både i undervisningen og i pauserne og på sociale medier). I introduktionsforløbet er der en fast struktur på hele skoledagen og læreren er til stede sammen med eleverne også i pauserne.</p>			<p>beskrives i foråret 2022. Introduktionsforløbet afprøves første gang for GF1 med start i august 2022.</p>
<p>Hele SOSU Østjylland: Efteruddannelse af lærere, der underviser på GF1 og EUD10. (Hvordan gøres eleverne "uddannelsesparate"? Dannelse/Adfærd. Konflikt håndtering.)</p>		<p>Kim L./Karen</p>	
<p>Holddannelse med fokus på: Antallet af elever i klasserne, grundforløb/hovedforløb, elevernes forudsætninger, uddannelsesparathed, sprog og alder. -Findes der forskning/undersøgelser, der siger noget om den bedste holddannelse?</p>	<p>En undersøgelse af hvordan klassernes sammensætning giver de bedste forudsætninger for undervisning og trivsel.</p>	<p>Kim L./Karen</p>	
<p>Kantinen: SOSU Østjyllands kantinedrift skal i udbud i 2022. Der nedsættes et kantineudvalg med repræsentanter for både elever og ansatte og laves undersøgelser af ønsker til en ny kantine. Skolens sundhedsudvalg og Verdensmålsudvalg inddrages i udbudsprocessen.</p>	<p>Tilfredshed med kantinen på SOSU Østjylland. Flere kunder i kantinen.</p>	<p>Kim P.</p>	<p>Efterår 2022</p>