

Undervisningsmiljøvurdering

SOSU Østjylland

Afdeling: Skanderborg

2022

- 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Kortlægning af undervisningsmiljøet

SOSU Østjylland laver en undervisningsmiljøvurdering for hver af skolens afdelinger i Aarhus, Silkeborg og Skanderborg.

Kortlægning:

- Årlig national elevtrivselsundersøgelse (ETU) med spørgsmål om elevernes fysiske og psykiske undervisningsmiljø. ETU gennemføres som et elektronisk spørgeskema hvert år i november med alle elever, der er på skolen i perioden. Resultatet af ETU præsenteres for elevrådet, der kan komme med punkter til undervisningsmiljøvurderingen.
- Eventuelt input fra andre evalueringer, spørgeskemaer, fokusgrupper og så videre.
- Uddannelsesledere og -chefer bidrager med input fra den løbende undervisningsevaluering.
- I slutningen af 2021 afholdtes temadage om undervisningsmiljø på hver af skolens tre afdelinger. Elever arbejdede i grupper og klassevis med at afdække og vurdere det psykiske og social undervisningsmiljø og det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø - både det gode og det, der kan gøres bedre. Konsulenter fra DCUM styrede dagen. Alle elevernes kommentarer blev efter temadagen samlet i ét dokument for hver afdeling.
- Uddannelseschefer og -ledere gennemgår alle de indsamlede data og laver kommentarer til hvert punkt. Relevante personer inddrages (for eksempel pedeller, økonomi, vejledere eller andre) og der skrives en handlingsplan med tidsplan og ansvar for opfølgning.
- Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres for elevrådet og deles med elever og personale.
- Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornys hvert tredje år.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Overordnede resultater

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på SOSU Østjyllands afdeling i Skanderborg. Eleverne er generelt tilfredse og der er en god kommunikation mellem elever og undervisere. Afdelingen i Skanderborg er relativt ny og der gælder særlige forhold for undervisningsmiljøet, da SOSU Østjylland deler lokaler med sprogskolen i Skanderborg. Afdelingens begrænsede størrelse betyder også, at der ikke er fast dagligt teknisk og administrativt personale eller en uddannelsesleder til stede. Alle elever har bidraget til kortlægningen af undervisningsmiljøet på temadagen med DCUM. Metoden betyder, at forskellige elever på samme afdeling eller i samme klasse, kan have vurderet den samme ting som både godt og dårligt.

Psykisk og socialt undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhold. Godt fællesskab/klassemiljø • Respekterer hinanden • Tryghed. Vi er trygge ved hinanden • Vi var åbne fra start • Jokes. Interne ting. • Forståelse. Lytter. Hjælper hinanden • Støtter hinanden. Trøster. Giver plads. • Ture til Skanderborg • Vi kommunikerer • Trivsel • Vi er gode til at dele • Fællesskab. Opmærksom på hinanden • Støtte og hjælp mellem eleverne. Giver hinanden plads • Både mænd og kvinder i klassen. • Facebook-gruppen • Sociale aktiviteter <p>Lærers rolle:</p>	<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhold. At inkludere sig selv også • Åbenhed. Ikke være bange for at sige sin mening • Acceptere hinandens forskelligheder • Bedre tone og bedre til at snakke sammen, både generelt og i undervisningen. • Mere positivitet • Mere respekt • Bedre til at spørge hinanden om alt er okay. <p>Lærers rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærers forståelse for den individuelle person generelt • Lærerne skal lytte mere til eleverne og handle ud fra det. <p>Undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At være fysisk aktive i timerne (sovende numser) • En genkendelig velkomst efter praktik (blive hørt efter praktik) • Mere og bedre feedback <p>Tilrettelæggelse/Ledelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • For lange skoledage – bussen og koncentrationen • Madservice-aftale

<ul style="list-style-type: none"> • Kontaktlæreren • Forståelse blandt lærer og elever <p>Undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativ undervisning • Møder til tiden (ingen forstyrrelser) • Pauser. Tilpassede pausetider • Afvekslende undervisning (gruppearbejde, Lego, Skuespil og så videre) • Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Skemaplanlægningen/Struktur • Kontor og klasselokaler tættere på hinanden. • Udsmykning/hygge i lokaler • Fælles oplevelser i skoletiden • Studietur • Bedre information fra skole til elever. • En synlig leder på skolen • En fast ugentlig onlinedag • Medbestemmelse • Gennemgående lærere
--	---

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Undervisningslokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyset er godt • Bordet har en god højde • Det er rart at stolene kan rulle • Dejlig lang tavle • Lokalet ved glasbygningen/demostuen • Det er nye lokaler. Store og rummelige • Ok internet <p>Fællesområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toiletterne er rene • Pæn bygning • Gode arbejdsområder • Burene til gruppearbejde har varme farver og virker indbydende • Køleskab 	<p>Undervisningslokaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedre stole. • Større borde i klassen. • Mulighed for udluftning. Vinduer der kan åbnes. • Bedre indeklima. Mulighed for udluftning. Det er koldt. • Ingen vinduer og kun branddøre der ikke må åbnes. • For mange borde og stole der står langs væggen i klassen. • Oprydning af borde og stole, der står langs væggen. • Stikket til projektoren. • Udsmykning i klassen omkring uddannelsen. • Kunst på vægge • Gøre lokalerne mere hjemlige. Hyggelig indretning. • Skabe. Skabe til bøger • Sansestole • Krearum

<ul style="list-style-type: none">• God rengøring.• Grønne planter giver liv i de store tomme rum <p>Udendørs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Parkering er fin• God lokation med offentlig transport	<ul style="list-style-type: none">• Pibende højttaler <p>Fællesområder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordentlig garderobe• Flere sækkestole• Sjove aktiviteter til pauserne (pool, bordtennis, bordfodbold, brætspil, spil...)• Pænere indretning• Hyggeområder• Akustikken i fællesrum og ved "burene"• Hyggekroge med puder og bløde møbler.• Flere sækkestole.• Bygningen er "kold"• Opdeling af SOSU- og sprogsolen• Musik på toilettet• Poolbord• Flere lounge-møbler <p>Kantine:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kantine eller mulighed for at få mad.• Kantine/Madordning. Snackautomat.• Vandcontainer• Køkkenet føles som en banegård og bliver ikke brugt. <p>Udendørs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedre udearealer med fællesområder til aktivitet og til pause. Boldspil. Bål.• Borde-/bænkesæt udenfor som også kan bruges når det regner.• Udearealer med borde og bænke og planter.
---	--

Eventuelt andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne på SOSU Østjylland i Skanderborg har ikke valgt en undervisningsmiljørepræsentant, men orienteres løbende om muligheden og opfordres til det.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Arbejdet med handleplanen

Handleplanen udarbejdes af uddannelsesledere og -chefer i samarbejde med relevant personale. Elevrådet orienteres løbende om handlingsplanen og der følges op på undervisningsmiljøvurderingen på elevrådsmøder. SOSU Østjyllands afdeling i Silkeborg laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2025.

Handleplan

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Hele SOSU Østjylland: Retningslinjer for adfærd og samvær i klassen skrives ind i skolens ordensregler. Skolens ordensregler gennemgås ved start på hver skoleperiode.	Et bedre psykisk undervisningsmiljø på hele SOSU Østjylland.	Uddannelseschefer	
Hele SOSU Østjylland: For GF1 laves et introduktionsforløb i de første fire uger. (Adfærd og samvær. Studieteknik. Beslutningskompetence. Fællesskab. Både i undervisningen og i pauserne og på sociale medier). I introduktionsforløbet er der en fast struktur på hele skoledagen og læreren er til stede sammen med eleverne også i pauserne.	At skabe fællesskab i klasserne fra start.	Uddannelseschefer	Introduktionsforløbet udarbejdes og beskrives i foråret 2022.02.20 Introduktionsforløbet afprøves første gang for GF1 med start i august 2022.
Hele SOSU Østjylland: Efteruddannelse af lærere, der underviser på GF1 og EUD10.		Uddannelseschefer	

(Hvordan gøres eleverne "uddannelsesparate"? Dannelse/Adfærd. Konflikthåndtering.)			
<p>Undervisning og tilrettelæggelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variation af undervisningsformer: En blanding af tavleundervisning, praktisk arbejde, gruppearbejde. Mere aktivitet i undervisningen. - Opstart på hovedforløbsklasser, Velkommen tilbage fra praktik. - Struktureret skema. Information ved skemaændringer. - Synlig ledelse, kontakt mellem elever og "kontoret". Præsentation i alle klasser. Der er ansat en koordinator i Skanderborg. - Studieture og udflugter kan igen lade sig gøre fra 2022. - En fast ugentlig onlinedag er indført på SSH-hovedforløbet. <p>Skemaændringer undgås så vidt muligt på denne dag.</p>		Uddannelseschef	
<p>Indeklima og udluftning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det undersøges med udlejer, hvad der kræves for at vinduer og døre kan åbnes og lave udluftning. - Forbud mod spisning i undervisningslokaler, kræver at der laves egnede spisepladser i fællesområdet eller et separat lokale. 	Det skal være muligt at åbne vinduer eller døre og lufte ud i lokalerne.	Uddannelseschef og Uddannelsesleder	
<p>Kantine, madservice eller lignende.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muligheden for madservice undersøges 		Uddannelseschef og Uddannelsesledere	
Indretning af udendørsarealer		Uddannelsesledere	

<ul style="list-style-type: none"> -Borde og bænke til gruppearbejde og til pauser -Overdækning, så man kan sidde ude oftere. -Aktiviteter, spil, bålplads og indretning med planter. - Det undersøges med udlejer, hvad der er muligt. 			
<p>Indretning indendørs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borde og stole er ret nye og kan ikke skiftes ud. I stedet kan der være opmærksomhed på oprydning i klassen og mindre stillesiddende undervisning. - Skabe til bøger og ting. Garderobe. Begge ting kan være med til at skabe orden i klasselokalerne og mere plads ved bordene. - Ubrugte borde og stole, der står i undervisningslokale flyttes væk. - Undervisningslokalerne udsmykkes med noget fagligt. Eleverne tages med på råd. - Det undersøges med sprogskolen om fællesområdet kan indrettes så det opfylder flere af SOSU Østjyllands elevers behov for steder til gruppearbejde, steder til aktiviteter og hygge i pauser og steder til spisning. 		Uddannelsesledere	