

Selvevaluering 2022 - Handlingsplan og opfølgingsplan

SOSU Østjylland har udpeget to temaer for selvevalueringen i 2022:

1. Sammenhængende uddannelsesforløb på Social- og sundhedsuddannelserne
2. Kulturmødet i et bredt perspektiv

Tema 1: Sammenhængende uddannelsesforløb på SOSU-uddannelserne

Formålet med indsatserne er at skabe et mere sammenhængende uddannelsesforløb for eleverne fra starten på GF2 til afslutningen på hovedforløbet. Indsatserne inddrager både elever, ansvarlige for oplæringen på lærestederne og medarbejdere på SOSU Østjylland. Eleverne skal opleve en glidende overgang fra skole til oplæring og en sammenhæng mellem undervisningen og oplæringen i de forskellige perioder. Målet er at mindske frafaldet i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet, at mindske frafaldet i den første oplæringsperiode.

Indsats	Ansvar	Tidsplan	Status marts 2023
1. Tilpasning af startdatoer for skoleforløbene på SOSU-uddannelserne, så de passer bedst muligt med lærepladsernes behov og mindsker tidsperioden i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløb.	Uddannelseschefer i samarbejde med LUU	Er iværksat. Implementeres løbende i 2022.	Er iværksat på alle uddannelsesforløb.
2. Eleverne tilknyttes så vidt muligt en fast stamklasse under hele uddannelsen fra GF2 til hvert af skoleperioderne i hovedforløbet.	Uddannelseschef og uddannelsesledere	Er iværksat. Implementeres løbende i 2022.	GF Silkeborg og Skanderborg: Elever som har valgt henholdsvis SSH og SSA er fordelt ligeligt i GF2-klasserne, og samles først på stamhold for enten SSH eller SSA på hovedforløbet. Det kan på grund af volumen ikke lade sig gøre, at køre hele SSA- og SSH-klasser. Dernæst er det en pædagogisk fin løsning, at SSA- og SSH-elever går i klasse sammen på grundforløbet.

<p>3. Virksomhedspraktik for undervisere og eventuelt øvrige medarbejdere fra SOSU Østjylland.</p>	<p>Uddannelseschef og uddannelsesledere</p>	<p>Indgår i MUS i foråret 2022 og implementeres i løbet af skoleåret 22/23.</p>	<p>GF Silkeborg og Skanderborg:</p> <p>Til MUS 2022 blev alle underviserne præsenteret for virksomhedspraktik. Underviserne har sidenhen givet tilbagemeldinger på, hvor de gerne vil hen. Det er ikke implementeret endnu, men det er italesat i forbindelse med opgaveroversigten for foråret 2023, så det skal implementeres, når skemaerne for foråret er på plads.</p> <p>Hovedforløb:</p> <p>Virksomhedsbesøgene har været drøftet med den enkelte medarbejder ved MUS.</p> <p>Underviserne i Hovedforløbene er i gang med virksomhedsbesøgene i foråret 2023. Disse planlægges i opgaveoversigterne. Der er aftalt en fast struktur med uddannelseskoordinatorerne og koordinatorerne i afdelingerne. Herudover er der udviklet et koncept hvor oplæringsvejlederne kan være på besøg i undervisningen</p> <p>EVU: Ingen medarbejdere har været i formel praktik i flere dage, men flere er ude på besøg af kortere varighed - ofte ved rekvirenter hvor de senere skal løse en konkret opgave.</p>
<p>4. Udbygning af oplæringsvejlederuddannelsen. Uddannelsen er suppleret med et AMU-forløb med kompetencer i forhold til sprogligt udfordrede elever samt tilbud om</p>	<p>Uddannelseschef for EVU og LUU.</p>	<p>Første kursus afvikles i 2. kvartal 2022.</p> <p>Akademiforløb indgår i</p>	<p>EVU: Følgende kurser udbydes og gennemføres for oplæringsvejledere i EVU i 2022 og 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMU oplæringsvejleder, basis (11 dage) • AMU særlig indsat (5 dage) • IDV Sprog og kultur (2 dage)

akademiforløb for oplæringsvejledere		kursuskataloget for 22/23	<ul style="list-style-type: none"> • AMU-ajourføring/Digitech (3 dage) • AU lærings- og deltagerforudsætninger • AU coaching- og konflikthåndtering
<p>5. Socialt fællesskab i oplæringsperioderne. Som inspiration efter et projekt omkring ungepolitik og overgange i uddannelsen indføres der fremadrettet <i>hverdagscafeer</i> i første oplærings-/praktikperiode suppleret med en <i>Galion</i> som er en elev, der er cirka et år længere fremme i uddannelsen. Denne "Galion" møder eleverne i første skoleperiode og igen til 1-2 cafemøder midt i første praktikperiode. Her vil også være en vejleder fra skolen og den uddannelsesansvarlige hos arbejdsgiver til stede. Formålet er at skabe et socialt fagligt fællesskab, hvor man kan tale om spørgsmål og udfordringer med at være elev - også mens man er på en arbejdsplads.</p>	<p>Uddannelseschef</p> <p>Indsatsen er forankret hos Skolepraktikkonsulentene og de uddannelsesansvarlige i kommunerne</p>	<p>2022 og 2023</p>	<p>HF Silkeborg</p> <p>Ordningen med Galioner og hverdagscafeer er implementeret i Silkeborg kommune og nu også for elever på Silkeborg skolen med læreplads i henholdsvis Favrskov og Skanderborg kommune for SSA-eleverne.</p> <p>Ordningen gælder nu også SSH på Silkeborg skolen og er velfungerende her.</p> <p>Ordningen er præsenteret for uddannelsesnetværket og underviserne på PA. Underviserne er meget positive omkring ordningen mens lærestederne er mere skeptiske. Der er et arbejde i gang omkring en ny måde konstruere samarbejdet om- og sammenhængen i PA-uddannelsen som kan komme til at omfatte galions og hverdagscafe ordningen eller inspiration herfra.</p> <p>HF Aarhus</p> <p>Ordningen har været præsenteret i arbejdsgiver- og uddannelsesnetværket på Aarhusafdelingen. Aarhus kommunes uddannelsesvejledere har meldt tilbage at de synes opgaven er for logistisk udfordrende til at de kan løfte den ind i organisationen. I stedet vil de selv, inspireret af ordningen, prøve at udvide/supplere de afholdte sparringsmøder med en kobling mellem nye elever og "gamle" elever.</p>

			<p>Det nye</p> <p>KL har vist stor interesse for ordningen og har været forbi for at interviewe elever, undervisere og oplæringsansvarlige herom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.folkeskolen.dk/praktik-sosu-sosu-underviser/galionsordning-pa-sosu-skole-skaber-tryghed-og-trivsel-for-nye-elever/4679899 • https://www.kl.dk/media/51762/i-maal-med-sosu.pdf • https://www.facebook.com/sosuoj/videos/1964991533692652/ <p>Vi har været forbi Randers social- og sundhedsskole og præsentere ordningen, da Skolerådet her har vist stor interesse for ordningen.</p>
<p>6. Styrkelse af overgangen fra 1. skoleperiode til 1. oplæringsperiodeperiode på hovedforløbene på SOSU-uddannelserne på afdelingen i Aarhus.</p> <p>Undervisningsforløb om simulation med det formål, at eleverne gennem praksisnær undervisning, får en større forståelse for, hvad der kendetager praksis og giver transfer til praksis.</p>	<p>Uddannelsesleder på hovedforløb i Aarhus</p>	<p>Pilotprojekt iværksat på optagene i december 2021.</p>	<p>HF Silkeborg:</p> <p>Der er udviklet og implementeret undervisningsforløb fra 1. skoleperiode og 1. oplæringsperiode både for SSH- og SSA-elever.</p> <p>Forløbet med praksislæring og simulation er implementeret på afdelingerne i Aarhus og Silkeborg på både SSA og SSH.</p> <p>Der er udviklet og iværksat nye undervisningsforløb i overgangen mellem skoleperiode 2 og oplæringsperioden i Psykiatri på SSA.</p>

Tema 2: Kulturmødet i bredt perspektiv

Der er på SOSU Østjylland store forskelle i elevernes alder, baggrund i uddannelses- og erhvervs erfaring, sprog og kultur. Mere end en tredjedel af eleverne på SOSU Østjylland har en anden herkomst end dansk.

Formålet med indsatserne er, at give medarbejdere og elever en forståelse for, hvad der sker, når kulturer mødes og, hvordan det kan bruges til at skabe en god skolekultur med tryghed og trivsel for alle.

Indsats	Ansvar	Tidsplan	Status december 2022
1. Kulturmøde-forløb for medarbejdere i alle afdelinger. Møder med Nadia El-Gendi	Afdelingsledere	<p>Foredrag på fælles personale dag i forår 2022.</p> <p>1. møde i hver afdeling inden sommerferien 2022</p> <p>2. møde i hver afdeling i efteråret 2022</p> <p>3. fælles opsamling på personalemøde i marts 2023</p>	<p>GF Silkeborg og Skanderborg: Disse er gennemført, og endda med et ekstra forløb med undervisningsobservation. Vi tager læring med os fra forløbet.</p> <p>HF Silkeborg: Der har været afholdt 2 kulturmøder med Nadia-El-Gendi</p> <p>EVU: Afdelingen havde den 10/8 fra 8-13 temadag med Nadia El-Gendi. Oplægget var følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGU i relation til de forløb vi har kørt (hvor vi selv står i kulturmødet med deltagere på vores uddannelsesforløb) • Den kollegiale forståelse - i relation til forløb ex. for mentorer og dagplejere (hvor vi skal klæde andre på til at stå i kulturmødet) • Hvordan kan vi undervise andre i at oplære andre fra en anden kulturel baggrund?

- Hvad skal vi vide og kunne for at skabe et godt kulturmøde, for at kunne inddrage kulturelle forskelle og skabe læringsrum der bruger det som ressource
- Kulturforståelse og forståelsestjek

I EVU har vi ikke elever, men kursister, deltagere og studerende. Vi oplever naturligvis at de kan have sproglige og kulturelle udfordringer, men vores fokus er meget på, at vi skal klæde vores deltagere og kursister på til kulturmødet. Derfor et led mere på.

Teknisk og administrativt personale:

Administrationen deltog i den fælles personale dag og siden er der gennemført et afdelingsmøde med mere målrettet opfølgning. Det har ikke været relevant at gennemføre et 2. møde i afdelingen, da elevkontakten ikke fylder så meget.

Elevadministration, service og pedeller, HR, kommunikation og stab deltog ligeledes i den fælles personale dag og gennemførte dertil et fælles opfølgingsmøde med Nadia El-Gendi. Da der stort set ikke er elevkontakt i de pågældende afdelinger, blev det aftalt, at et andet møde ikke var relevant.

IT, bibliotek og depoter:

Cirka halvdelen deltog i den fælles personale dag, nogen var ikke ansat og andre varetog andre opgaver. Med baggrund heri blev der sammensat en dag, hvor alle deltog og hvor der blev arbejdet med elevmøderne ud

			<p>fra den virkelighed som alle i IT, bibliotek og depoter oplever. En god og givende dag.</p> <p>Alle afdelinger har gennemført kurser og Nadia har lavet en afrapportering til ledelsesgruppen. Alle medarbejdere vil få mulighed for at få tilbagemelding fra Nadia og afdelings- og uddannelseslederne vil følge op i afdelingerne.</p>
<p>2. Sprogforløb for elever iværksat i samarbejde med Aarhus kommune.</p>	<p>Leder af studiestøtten i samarbejde med MSO i Aarhus Kommune</p>	<p>Foråret 2022</p>	<p>Juni 22-februar 23: 29 afsluttede sprogpakker af 12 timer. 13 forløb er d.d. i gang. 6 forløb har været med ansatte medarbejdere, resten har været elever under uddannelse med en overvægt af SSH-elever. 4 elever har fået to forløb hver. Henvisninger kommer løbende fra uddannelseskonsulenterne til studiestøtten, og der har ikke været ventetid i forhold til opstart. To sprogkonsulenter har været involveret. Der udtrykkes tilfredshed med tilbuddet fra alle parter. Elever, der henvises til et sprogforløb, deltager ikke også i FVU-dansk.</p>
<p>3. Nyt introforløb for GF1 med fokus på skole- og uddannelsesmiljø.</p> <p>Den første måned af GF1 bliver ét sammenhængende forløb, med fokus på klasse- og skolemiljø, studieteknik</p>	<p>Uddannelseschef</p>	<p>August 2022</p>	<p>Introforløbet er udviklet og afviklet med den konsekvens at der er tale om større elev gennemførelse og større trivsel blandt underviserne. Forløbet har sat fokus på:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faste under visere på alle 3 hold med ens tydelige regler og rammer for alle hold 2. Konsekvent opfølgning på elever med ikke læringsbidragende adfærd.

og samarbejde. Skoledagene planlægges som hele dage med et fast program.			<ol style="list-style-type: none">3. Dobbeltærer-funktion på flere planlagte forløb.4. Klasser med max 23 elever på holdene5. Fast supervision 1 gang om måneden.
--	--	--	---