

**LUP**  
**FOR**  
**Erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent**  
**EUV1**

**Gældende for hold startet efter d. 1. januar 2025**

## Indhold

<b>1. Indledning</b> .....	4
<b>2. Elevernes arbejdstid</b> .....	4
<b>3. Arbejdstid – særligt for EUV1 elever</b> .....	4
<b>4. Kompetencevurdering af elever</b> .....	4
<b>5. Bedømmelsesplan for skolevejledning og standpunktskarakterer</b> .....	4
<b>6. Læringsindhold i uddannelsen</b> .....	6
<b>Krav til udstedelse af skolebevis</b> .....	6
Tema 1 – ”Det legende menneske” .....	7
Tema 2- Menneskets udvikling.....	9
Tema 3 – Aktiviteter og sundhed, krop og identitet .....	12
Grundfag dansk – C niveau .....	15
VUF – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag .....	15
Tema 4 – samfund og kultur.....	16
VUF – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Special pædagogiske metoder.....	18
Tema 5 – Inklusion og fællesskaber .....	19
VAF – Engelsk eller valgfag .....	22
Tema 6 – aktiviteter og læring.....	23
Tema 7 – Mennesker med særlige behov .....	25
Tema 8 – faglig identitet.....	28
Afsluttende projekt prøve .....	31
Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.....	31
Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelsen.....	32
Mål for grundfag.....	33
Meritelever .....	33
Dansk C-niveau .....	34
Samfundsfag niveau D og C .....	35
Engelsk niveau E .....	36
Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag .....	37
Pædagogik, avanceret .....	37
Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret.....	38
Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret.....	38
Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret.....	39
Sundhed i den pædagogiske praksis, ekspert .....	39

Bevægelse og idræt, avanceret .....	40
Bevægelse og idræt, ekspert .....	40
Natur og udeliv, avanceret .....	41
Natur og udeliv, ekspert .....	41
Digital kultur, avanceret .....	42
Digital kultur, ekspert .....	43
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret .....	43
Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag .....	44
Valgfag .....	49
Engelsk Niveau E.....	49
Valgfagskatalog.....	49

## 1. Indledning

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag.

Skolen har et lokalt uddannelsesudvalg (LUU) med en paritetisk sammensætning jf. erhvervsskoleloven.

Udvalget består af repræsentanter fra arbejdsgiver, arbejdstager og skolens undervisere og elever. Det lokale uddannelsesudvalgs opgaver er at rådgive skolen i uddannelsesspørgsmål og at medvirke til udarbejdelsen af LUP.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, undervisere, praktiksteder, ledelse og lokale uddannelsesudvalg.

## 2. Elevernes arbejdstid

Elevernes arbejdstid svarer til en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet – dvs. i gennemsnit 37 timer pr uge. Læringsaktiviteter og projekter tilrettelægges som skemalagt undervisning i tidsrummet fra kl. 8.15 til 14.15 og dertil kommer individuel fordybelse, forberedelse og hjemmearbejde svarende til gennemsnitligt 10 timer pr. uge.

## 3. Arbejdstid – særligt for EUV1 elever

Undervisningstiden afsluttes dagligt kl. 14.15 og herefter er der studiegrupper og eller studietid frem til kl. 15.30. Det forventes at alle elever er aktive og bidragende ind i de studierelaterede aktiviteter som ikke er undervisning. Undervisningsdagen er at betragte som almindelig arbejdstid.

## 4. Kompetencevurdering af elever

Alle elever er realkompetencevurderet i forbindelse med optaget med henblik på at sikre, at eleven har valgt relevante og realistiske niveauer i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (talentspor), forstår betydningen af at vælge engelsk med henblik på videreuddannelse, samt er godskrevet for allerede opnåede niveauer i grundfag, erhvervs erfaring og uddannelse.

## 5. Bedømmelsesplan for skolevejledning og standpunktskarakterer

Det er fagmålene, der danner udgangspunkt for bedømmelsen af eleven, såvel i forbindelse med den løbende bedømmelse som i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer og eksamenskarakterer. Der er til enhver tid tale om en helhedsbedømmelse. Delkarakteren eller standpunktskarakteren skal tage højde for, i hvor høj grad eleven opfylder målene for det givne niveau på det givne tidspunkt.

Skolens undervisere foretager både en løbende og en afsluttende bedømmelse af eleverne.

Den løbende (formative) bedømmelse tager afsæt i, at underviseren giver eleven en tilbagemelding, om hvordan det går med elevens fremgang i faget. Formålet med den formative bedømmelse er derfor at styrke og forbedre det fremtidige arbejde med henblik på en forbedring af fremtidige kompetencer.

Den formative bedømmelse har fremtiden for øje, således at bedømmelsen også lægger op til at angive, hvilke forhold eleven skal arbejde videre med for at blive endnu bedre. Det karakteristiske for den formative bedømmelse er, at den er med til at udvikle det, der bedømmes.

De løbende bedømmelser foregår når der i slutningen af hver læringsperiode udstedes skolevejledninger i de uddannelsesspecifikke fag og i grundfagene. Underviserens afgivelse af delkarakter danner grundlag for en samtale med eleven om styrkesider og udviklingsbehov i faget.

Den afsluttende bedømmelse foretages, når de planlagte læringselementer er gennemført.

Sådan bedømmes:

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	<i>Bestået / ikke bestået</i>
Valgfag	<i>Gennemført / ikke gennemført</i>
Grundfag og de uddannelsesspecifikke fag	<i>7-trinsskalaen</i>
Den afsluttende prøve	<i>7-trinsskalaen</i>

## 6. Læringsindhold i uddannelsen

Undervisningen planlægges med helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

Undervisningen præsenterer eleven for grundlæggende pædagogiske begreber, der med afsæt i elevens erfaringer, skaber fundamentet for eleven som bevidst og reflekterende praktiker.

Eleverne arbejder gennem temaer og fagene med egen faglighed i relation til faget, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Elevens erfaringer er medskabende til et fundament for elevens faglige identitet.

Skoleopholdet er tilrettelagt med 8 temaer:

- Intro – Det legende menneske
- Menneskets udvikling
- Aktiviteter og sundhed, krop og identitet
- Samfund og kultur
- Inklusion og fællesskaber
- Aktiviteter og læring
- Mennesker med særlige behov
- Faglig identitet

Der undervises i to grundfag samfundsfag og dansk.

Elever tilbydes undervisning i Engelsk som valgfag – dette er et studieforberedende tilbud. Valgfri uddannelsesspecifikke fag har en samlet varighed på 3 uger og er sammensat af 1 uge med Naturen som pædagogisk læringsrum samt 2 uger med Specialpædagogiske metoder.

Grundfagene afsluttes inden tema 7. Undervisningen i grundfagene er helhedsorienterede. Elever kan forvente monofaglige dage med dansk og samfundsfag for at forberede eleverne til grundfagsprøven. Alle grundfag er prøvefag og der holdes prøve/eksamen. For elever, der har valgt engelsk udtrækkes faget til prøve.

### Krav til udstedelse af skolebevis

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Eleven skal tillige have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag.

Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav.

## Tema 1 – "Det legende menneske"

Introperiode

**Varighed: 9 dage**

Som noget af det centrale i dette tema, arbejdes der med det legende menneske og legens betydning for udvikling og trivsel. Eleverne opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte det legende element i pædagogiske aktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleven arbejder med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver

Skoleperioden lægger op til at eleven inddrager sin refleksion og viden fra praksis. Eleven kan arbejde med observationer af børns leg.

Eleverne skal udvikle egne kompetencer inden for igangsættelse af aktiviteter i fagene: natur og udeliv, kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis samt bevægelse og idræt, så denne kan igangsætte legeaktiviteter.

Eleverne arbejder desuden med holddannelse og betydningen af eget ansvar for trivsel og sociale og faglige relationer.

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne. (mål 2)  Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)  Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker (mål 5)
Pædagogik	2	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis (mål 2)  Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne. (mål 10)

		Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse. (mål 12)
Digital kultur	1	<p>Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling. (mål 4)</p> <p>Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger. (mål 8)</p>
Natur og udeliv	1	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen. (mål 3)</p>
Bevægelse og idræt	1	Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)
Brandbekæmpelse	1	



## Tema 2- Menneskets udvikling

**Varighed: 29 dage**

Eleven bliver introduceret for pædagogiske og psykologiske begreber, der giver en grundlæggende forståelse af menneskets udvikling og trivsel. Der bliver præsenteret teori, hvor eleven forholder sig til udviklingspsykologi og identitetsudvikling. Eleven bliver i stand til at identificere socialiserende faktorer, og forholde sig til den pædagogiske assistents rolle og ansvar heri. Eleven opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent. Eleven præsenteres, for betydningen af sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde for målgruppens trivsel og udvikling. Herunder et særligt fokus på kostens betydning for barnets udvikling.

Ligeledes arbejder eleven med børn, unge og voksnes sansemotoriske udvikling, samt menneskets udvikling igennem kreative aktiviteter. I faget digital kultur reflekteres over viden om menneskers vaner og adfærd på sociale medier og mediernes betydning for menneskers trivsel, relationsdannelse, identitetsudvikling og socialisering

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne. Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan være fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne. (mål 1)  Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)  Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at

		<p>understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 8)</p>
Pædagogik	5	<p>Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis. (mål 2)</p> <p>Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne. (mål 10)</p> <p>Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt. (mål 11)</p> <p>Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne. (mål 14)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse. (mål 2)</p> <p>Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling. (mål 4)</p> <p>Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier. (mål 5)</p> <p>Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder</p>

		den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger. (mål 7)
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring. (mål 2)</p> <p>Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne. (mål 4)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forråds-kammer udvikles. (mål 5)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 1)</p> <p>Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 4)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan vurdere kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering</p>

		og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet. (mål 3)  Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne. (mål 7)
Samfundsfag	5	
Førstehjælp	2	

### Tema 3 – Aktiviteter og sundhed, krop og identitet

**Varighed: 30 dage inkl. 10 dages dansk og 5 dages valgfri uddannelsesspecifikke fag**

Eleverne opnår i dette tema viden og forståelse for den fysiske, psykiske og sociale sundheds betydning.

Centralt i dette tema er køn, kønsidentitet og seksualitet. Der arbejdes ud fra et sundhedsfagligt-, psykosocialt- og kulturperspektiv.

Der lægges vægt på, at eleven er i stand til at reflektere over den pædagogiske opgave i forbindelse med identitetsudvikling, samt skabe tiltag og aktiviteter, der kan understøtte dette.

Eleverne arbejder med sundhedsfaglige mål og sundhedsbegreber og kan knytte denne viden til planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter.

**Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne. Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (her bidrager relevante fag til et projekt)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt)
- Temaafslutninger kan være fra 1-3 dage (ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag)

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted

		<p>og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne. (mål 2)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne. (mål 4)</p> <p>Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser. (mål 7)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt psykosociale forståelser af køn. (mål 4)</p> <p>Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. (mål 7)</p>
Pædagogik	2	<p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis. (mål 2)</p> <p>Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne. (mål 10)</p> <p>Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper. (mål 15)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne. (Mål 1)</p> <p>Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse. (mål 2)</p> <p>Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier. (mål 5)</p>

		Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger. (Mål 7)
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder. (mål 2)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forråds-kammer udvikles. (mål 5)</p> <p>Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse. (mål 7)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning. (mål 5)</p> <p>Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne. (mål 7)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan reflektere over aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet. (mål 4)</p>
Dansk inkl. prøve	10	
Samfundsfag	2	

## Grundfag dansk – C niveau

Varighed: 8 dage

Der arbejdes med forskellige genrer med relevans for elevens fremtidige erhverv.

Børnelitteratur herunder eksempelvis eventyr og andre børnekulturelle genrer som børnefilm mm., er oplagte valg for undervisningens indhold både i forhold til analyse, fortolkning, vurdering og praktisk brug i forhold til elevens erhverv. Det samme gælder læsning og analyse af fagartikler og andre fagtekster samt eventuelt dokumentarfilm og nyere novellelæsning.

Arbejdet med multimodale medier kan oplagt indeholde kritisk læsning af hjemmesider til brug for portfolioarbejdet, og eventuelt kommunikation på sociale medier og diverse børne- og ungdomskulturelle udtryk f.eks kunstbilleder.

Kommunikationsmodeller inddrages og bidrager bl.a. til at skærpe elevens formidlingsbevidsthed.

Arbejdet med fremstillingsformer integreres i arbejdet med de forskellige genrer, og det tilstræbes at gøre undervisningens indhold og former så praksisnære og praktisk anvendelige som muligt. Det kan eksempelvis ske ved inddragelse af dialogisk læsning i forhold til børnelitteratur, skrivning af mødereferat eller interviews af udvalgte fagpersoner.

Danskfaget inddrages i tværfaglige projekter i det omfang, det er relevant og praktisk muligt. Der udarbejdes mindst to portfolio-opgaver i forbindelse med undervisningen.

### **Grundfagsprøve dansk**

Varighed: 2 dage

Grundfagsprøven afholdes over 2 dage, prøveformen er med 60 minutters forberedelse. Prøven skal bestås.

## VUF – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

**Varighed: 5 dage**

## Tema 4 – samfund og kultur

**Varighed: 42 dage inkl. 10 dages VUF specialpædagogiske metoder**

I dette tema arbejder eleverne med samfundsfaglige problemstillinger og reflekterer over stillingtagen til den velfærdsopgave som det pædagogiske arbejde er en del af.

Eleven opnår forståelse for velfærdsstaten, demokratiske processer og medborgerskab.

Eleven arbejder med kultur- og integrationsforståelse og kan inddrage denne viden i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Eleven forholder sig til relevant lovgivning og opøver kompetence i at forholde sig til etiske dilemmaer og samfundsmæssige problemstillinger.

I dette tema indgår samfundsfag.

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan være fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andrefag*)

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter	5	Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser. (mål 7)  Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse. (mål 8)
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i



		<p>relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi. (mål 2)</p> <p>Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur, etnicitet og mangfoldighed. (mål 6)</p>
Pædagogik	5	<p>Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p> <p>Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed. (mål 6)</p> <p>Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt. (mål 8)</p>
Digital kultur	3	<p>Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse. (mål 2)</p> <p>Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber. (mål 3)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen. (mål 3)</p> <p>Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud. (mål 6)</p>
Bevægelse og idræt	3	<p>Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne. (mål 4)</p> <p>Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)</p>

Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 6)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner. (mål 5)</p>
Samfundsfag inkl. prøve	8	Faget afsluttes med prøve (2 dage)

VUF – Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Special pædagogiske metoder

**Varighed: 10 dage**

## Tema 5 – Inklusion og fællesskaber

**Varighed: 34 dage inkl. 10 dages VAF/Engelsk**

I dette tema arbejder eleven med inklusion og opnår en teoretisk viden, samt evnen til at omsætte denne til pædagogiske handlinger og aktiviteter, for forskellige pædagogiske målgrupper.

Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med inklusion og gøre dem i stand til at mestre inklusion i deres pædagogiske praksis for forskellige målgrupper. Temaet har fokus på fællesskaber, sociale kompetencer og rummelighed. I temaet arbejder eleven både med specialpædagogiske tilbud og inklusion inden for almenområdet og inklusion af målgrupper med særlige behov.

Dette indebærer, at eleven har en grundlæggende forståelse for begreberne inklusion, normalitet og afvigelse.

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved temaafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges derved ikke med ikke med bidrag fra andre fag*)

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	3	Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 5)  Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser. (mål 7)
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur, etnicitet og mangfoldighed. (mål 6)
Pædagogik	6	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere

		<p>pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis. (mål 2)</p> <p>Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne. (mål 3)</p> <p>Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed. (mål 6)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt. (mål 8)</p> <p>Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne. (mål 9)</p> <p>Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne. (mål 10)</p> <p>Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed. (mål 13)</p>
Digital kultur	3	<p>Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse. (mål 2)</p> <p>Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier. (mål 5)</p> <p>Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet. (mål 6)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sansel-, lærings- og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder. (mål 2)</p>

Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelses-glæde. (mål 3)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne. (mål 6)</p>

## VAF – Engelsk eller valgfag

Varighed: 9 dage

I engelsk arbejdes der med et udvidet tekstbegreb, hvor læsning, lytning og samtale om det professionelle pædagogiske arbejde med børn og unge er i fokus i sammenhæng med de udvalgte fagmål.

Der arbejdes med forskellige multimodale tekstoplæg bl.a. engelske sange, podcasts, dokumentar- og spillefilm, børnebogsoplæsninger, novellelæsning samt artikler fra engelske og amerikanske hjemmesider og magasiner med henblik på sproglig bevidsthed i kommunikationen samt udvikling af skriftlige kompetencer til formidling af pædagogiske overvejelser og tanker omkring arbejdet som PA med børn og unge.

Dette sker gennem en fordybelse i temaer som f.eks. "Working with children and youngsters", "Autism", "Outdoor life", "Children and grief" og "Children's health" med dels erhvervsfaglig tilknytning, men også et alment engelsksproglige perspektiv. Det afsluttende selvstændige emne vælges med vægt på fordybelse og formidling.

Emnet vælges af eleven i samråd med læreren inden for fagets indholdsområder, og eleven undersøger, forholder sig til og formidler det valgte stof på engelsk, mundtligt og skriftligt f.eks. gennem en synopsis med et selvproduceret præsentationsmateriale.

### **Grundfagsprøve engelsk**

Varighed: 1 dag

Du går til prøve i engelsk, hvis det indgår som dit valgfag, der er afsat 1 dag til prøven. Der er ikke krav om at bestå engelsk.

## Tema 6 – aktiviteter og læring

**Varighed: 20 dage**

Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med læringsforståelse og didaktik. Derudover skal de i løbet af temaet anvende viden om de styrkede læreplaner og arbejde med børnesyn og pædagogiske værdier.

I temaet arbejder eleven med læringsbegrebet og med at omsætte dette i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper. Temaet har fokus på bevægelse, natur og udeliv, sundhedsfaglige og kreative tilgange til at skabe aktiviteter, der kan understøtte læreprocesser hos den pædagogiske målgruppe.

Eleven øver sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, og bliver i stand til at knytte dette til læringsteori. Eleven arbejder med didaktiske modeller, samt motivationsfaktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes deltagelse.

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andrefag*)

*I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:*

<b>Fag</b>	<b>Dage</b>	<b>Fagmål</b>
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne. (mål 1)  Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)  Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne. (mål 4)
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker. (mål 5)

		<p>Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 8)</p>
Pædagogik	5	<p>Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis. (mål 2)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling. (mål 4)</p> <p>Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier. (mål 5)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.(mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen. (mål 3)</p> <p>Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik (mål 4).</p> <p>Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse. (mål 7)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre sans- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring. (mål 2)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder. (mål 3)</p>



		Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 4)
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)

## Tema 7 – Mennesker med særlige behov

**Varighed: 20 dage**

Specialpædagogikken og socialpædagogikken udfoldes gennem dette tema, hvor der arbejdes med mennesker med særlige behov. Herunder normalitet, afvigelse, udviklingsforstyrrelser og misbrugsproblematikker.

Eleven opnår en grundlæggende forståelse for arbejdet med mennesker med særlige behov, med udgangspunkt i disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og handlekompetence.

Eleven bliver bevidst om de særlige lovmæssige rammer, der knytter sig til special- og socialpædagogisk arbejde og kan identificere, hvilke dilemmaer og etiske overvejelser, der kan opstå. Herunder kvalitetssikring og kommunikation med pårørende. Eleven arbejder desuden med velfærdsteknologiske løsninger, der kan bidrage til forskellige målgruppers trivsel og udvikling.

I det sundhedsfaglige perspektiv bliver eleverne rustet til at motivere og støtte personlig hygiejne i arbejdet med en målgruppe, der har behov for dette. Eleven forstår vigtigheden af en respektfuld tilgang til det andet menneske og dennes kulturelle baggrund samt integritet og værdighed.

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Temaet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andrefag*)

I dette tema arbejder eleverne med følgende fag og fagmål:

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	<p>Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne. (mål 2)</p> <p>Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 5)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. (mål 3)</p> <p>Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling (mål 7)</p> <p>Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov. (mål 9)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 4)</p> <p>Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt. (mål 8)</p> <p>Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt. (mål 11)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpethed og livskvalitet. (mål 6)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum. (mål 1)</p>

		Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder. (mål 2)
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring. (mål 2)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning. (mål 5)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlingskompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 1)</p> <p>Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 4)</p> <p>Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere. (mål 5)</p> <p>Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere. (mål 7)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner. (mål 5)</p> <p>Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne. (mål 8)</p>

## Tema 8 – faglig identitet

**Varighed: 16 dage inkl. prøve i de uddannelsesspecifikke fag**

I temaet arbejdes der med elevens forståelse for alsidigheden i den pædagogiske praksis.

Formålet med skoleperioden er at eleven bliver bevidst om sin rolle som pædagogisk assistent, og hvilke muligheder der er inden for det fagområde, som den pædagogiske assistent dækker.

Der lægges vægt på at eleven opnår en tydelig bevidsthed om hvordan den pædagogiske assistent løser sine arbejdsopgaver, og indgår i samarbejde med andre faggrupper.

Viden om og færdigheder i kommunikation og samarbejdet spiller en væsentlig rolle i dette tema.

I temaet kan indgå forskellige vinkler på den pædagogiske assistents faglighed. Fx Innovation hvor vi arbejder med at skabe værdi i den pædagogiske praksis. Med fokus på hvordan den pædagogiske assistent kan arbejde med entreprenørskab og at igangsætte initiativer hvor man går fra tanke til handling.

Der kan være andre muligheder; som at indgå i praksisforløb (fx madskoler) eller fordybelse i et af profilmagene.

I temaet er der også fokus på opsamling af de uddannelsesspecifikke fag således, at der opnås en helhedsforståelse af uddannelsesforløbet. Eleven får samlet og tydeliggjort sin viden, færdigheder og kompetencer inden for hele fagområdet og eleven opnår opfyldelse af uddannelsens hovedkompetencemål.

Der arbejdes med elevens nysgerrighed og praksiserfaring skabt igennem uddannelsesforløbet, hvor der reflekteres og skabes en overgang til den kommende afsluttende prøve.

### **Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:**

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Temaet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andrefag*)

I dette tema afsluttes uddannelsesspecifikke fag (prøve) samt hele uddannelsesforløbets afsluttende prøve.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og fagmål:

Fag	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	2	<p>Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne. (mål 2)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne. (mål 4)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber. (mål 8)</p>
Pædagogik	2	<p>Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed. (mål 6)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt. (mål 8)</p> <p>Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne (mål 9)</p> <p>Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne. (mål 10).</p> <p>Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne. (mål 14)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger. (mål 8)</p>
Natur og udeliv	1	<p>Eleven kan planlægge og gennemføre pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum. (mål 1)</p>

<p>Bevægelse og idræt</p>	<p>1</p>	<p>Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring. (mål 2)</p> <p>Eleven kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning. (mål 5)</p> <p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
<p>Kommunikation i den pædagogiske praksis</p>	<p>2</p>	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og – metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)</p>
<p>Sundhed i den pædagogiske praksis</p>	<p>2</p>	<p>Eleven kan reflektere over aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet. (mål 4)</p> <p>Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p>

## Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

### **Varighed: 3 dage**

Eleven går til prøve i ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. Der er afsat 3 dage til prøven.

## Afsluttende projekt prøve

### **Varighed: 10 dage**

Sidst i temaet går eleven til afsluttende prøve. Der er afsat 10 dage til prøven. Opgaven stilles af skolen/afdelingen. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Eleven udarbejder et projekt, med udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for den Pædagogiske assistents arbejdsområde. Eleven går til den afsluttende mundtlige prøve med udgangspunkt i sit projekt, og vurderes ud fra kompetencemålene.

Projektopgaven udarbejdes af eleven eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe.

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og have et gennemsnit på mindst 02 i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Eleven skal tillige have bestået prøverne i det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfaget.

## Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelsen

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3. Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6. Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
8. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10. Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11. Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12. Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13. Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
14. Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.



## Mål for grundfag

### Meritelever

Elever, der ved uddannelsens start har dokumentation for et bestået C-niveau eller højere i hhv. dansk og samfundsfag, vil få merit i det eller de pågældende fag. Dette betyder, at eleven ved fagets afslutning ikke skal aflægge prøve i faget.

Da dansk og samfundsfag på PAU læses efter grundfagsbekendtgørelsen for erhvervsuddannelser, og den daglige undervisning er målrettet den pædagogiske assistents fagområde, følger meriteleverne fagene *dansk i den pædagogiske praksis og erhvervsrettet samfundsfag*. Begge fag læses og følges med stamholdet, og eleverne deltager på lige fod med de øvrige elever på holdet.

Når de øvrige elever påbegynder eksamensforberedelse, følger meriteleverne et forløb i skolens læringslaboratorie. I dette forløb får meriteleverne mulighed for at fordybe sig i emner, som relaterer sig til den pædagogiske assistents fagområde. Skolens personale forestår oplæg, vejledning og opfølgning. Det forventes, at eleverne arbejder selvstændigt med de stillede opgaver.

### 2.1.1 Kommunikation

- Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
- Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
- Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
- Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
- Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
- Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget

### 2.1.2 Læsning

- Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

### 2.1.3 Fortolkning

- Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
- Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
- Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
- Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
- Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

### 2.1.4 Fremstilling

- Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

- Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
- Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
- Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

## Samfundsfag niveau D og C

### Niveau D

Eleven kan:

- redegøre for samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og formidle andres holdninger og argumenter,
- redegøre for og diskutere samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og den offentlige og private sektors økonomi,
- forholde sig til grundlæggende forhold i det danske folkestyre og demokratiske rettigheder ud fra konkrete uddannelsesrelevante eksempler,
- demonstrere grundlæggende viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre, til at udarbejde løsninger på problemstillinger inden for eget uddannelsesområde.
- indhente viden om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information.

### Niveau C

Eleven kan:

- diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
- anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
- anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
- anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
- Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.
-

**Niveau E**

**2.1.1 Kommunikation**

Eleven kan

- forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
- forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
- udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
- redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper,
- redegøre for et forberedt stofområde,
- deltage i samtaler og diskutere alsidige emner,
- udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
- anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
- anvende multimodale medier til at kommunikere selvstændigt mundtligt og skriftligt.

**2.1.2 Kommunikationsstrategier**

Eleven kan

- afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
- afprøve og anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
- afprøve og anvendeskrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser,
- afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
- afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

**2.1.3 Sprogbrug og sprogtilegnelse**

Eleven kan

- anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,
- udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,
- tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og
- anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

**2.1.4 Kultur- og samfundsforhold**

Eleven kan

- opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
- drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
- anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel

## Mål for obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

### Pædagogik, avanceret

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.
6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

## Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt psykosociale forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur, etnicitet og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

## Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

### Sundhed i den pædagogiske praksis, avanceret

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

### Sundhed i den pædagogiske praksis, ekspert

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle

pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.

6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

### Bevægelse og idræt, avanceret

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge og gennemføre bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevns betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

### Bevægelse og idræt, ekspert

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan vurdere og begrunde betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.



4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge og gennemføre sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge og gennemføre bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

### Natur og udeliv, avanceret

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener og science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forråds-kammer udvikles.
6. Eleven kan igangsætte og evaluere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

### Natur og udeliv, ekspert

#### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.

3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener og science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter i naturen målrettet børn, unge og voksne, hvor tilberedningsmetoder og forståelse for naturen som forråds-kammer udvikles.
6. Eleven kan igangsætte og evaluere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

## Digital kultur, avanceret

### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpethed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

## Digital kultur, ekspert

### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpethed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

## Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

### Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7 trinsskalaen

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.

7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

## Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag

VUF-fag skal bestås og bedømmes bestået/ikke bestået.

### Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, der øger børn, unge og voksnes forståelse for natur og årstider.
- Eleven kan undersøge og udforske planter og dyreliv igennem pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
- Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktiviteter og leg.

### Naturen som pædagogisk læringsrum, ekspert

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Ekspert**

- Eleven kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske læringsforløb for børn, unge og voksne, som øger målgruppens forståelse for natur og årstider.
- Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over aktiviteter og egen rolle, som skaber mulighed for, at børn, unge og voksne kan udforske planter og dyreliv.
- Eleven kan målrettet støtte og guide børn, unge og voksnes udforskning af naturen gennem aktivitet og leg, samt reflektere over udelivets betydning for målgruppens trivsel

### Specialpædagogiske metoder, avanceret

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan ud fra viden om forskellige specialpædagogiske metoder og målgrupper med særlige behov planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne med psykisk, fysisk og/eller social funktionsnedsættelse.
- Eleven kan inddrage viden om neuropædagogik og neuropædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
- Eleven kan udvise empati og handle etisk og respektfuldt med udgangspunkt i børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret, samt reflektere over egen pædagogisk praksis.
- Eleven kan inddrage viden om relevant lovgivning og mål fra handleplaner, lokale procedurer og retningslinjer i forbindelse med kvalitetssikringen og i det øvrige pædagogiske arbejde.

- Eleven kan observere og dokumentere det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne og på baggrund heraf medvirke til at understøtte kvaliteten i tværfaglige praksisfællesskaber.

#### **Udtryksformer og bevægelse, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
- Eleven kan anvende kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere med børn, unge og voksne.
- Eleven kan afprøve og tilpasse pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil.

#### **Udtryksformer og bevægelse, ekspert**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Ekspert**

- Eleven kan udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske lege, kropslige og/eller musiske aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om kroppen og sansemotorisk stimulation og udvikling.
- Eleven kan anvende og reflektere over kropslige udtryksformer som redskab til at kommunikere målrettet med børn, unge og voksne.
- Eleven kan udvikle og evaluere pædagogiske lege og kropslige aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske udvikling og sociale samspil

#### **Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes maddannelse, madmod og indsigt i bæredygtighed ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedelse af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
- Eleven kan selvstændigt tilrettelægge det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne på baggrund af viden om mad, sansning og æstetik

#### **Det pædagogiske måltid og sundhed, ekspert**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Ekspert**

- Eleven kan understøtte og reflektere over metoder til udvikling af maddannelse og forståelse for bæredygtighed hos børn, unge og voksne ud fra viden om måltidet som pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan reflektere over og inddrage børn, unge og voksne i planlægning og tilberedning af måltidet ud fra viden om mad, måltid og sundhed.
- Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og reflektere over det pædagogiske måltid med børn, unge og voksne ud fra viden om mad, sansning og æstetik.

#### **Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: avanceret**

- Eleven kan planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
- Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
- Eleven kan forholde sig kritisk til børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan vejlede målgruppen i net-etikette.

#### **Teknologiforståelse i pædagogisk praksis, ekspert**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Ekspert**

- Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
- Eleven kan selvstændigt gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med brug af teknologier, som øger børn, unge og voksnes teknologiforståelse.
- Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale fodspor, sporing og datasikkerhed og kan målrettet vejlede målgruppen i net-etikette.

#### **Understøttende undervisning i SFO og skole, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**  
**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer læring, udvikling og trivsel hos børn og unge ud fra didaktiske og pædagogiske tilgange.
- Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter med fokus på kreativitet og læring, som øger børn og unges fordybelsesevne og motivation.
- Eleven kan i den understøttende undervisning bidrage til at styrke klassefællesskabet og børn og unges sociale kompetencer.
- Eleven kan bidrage til at understøtte læreprocessen hos børn og unge i grundskolens fag

**Trivsel, udvikling, læring og dannelse, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**  
**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter trivsel, udvikling, læring, dannelse og deltagelseskompetence hos børn, unge og voksne ud fra viden om målgruppens psykiske, sociale og kognitive udvikling.
- Eleven kan selvstændigt anvende kommunikative metoder i pædagogiske aktiviteter om samvær, leg og fortælling til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan indgå i kommunikation og samarbejde med pårørende og professionelle ud fra viden om pårørendes betydning for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan medvirke til at indrette og reflektere over det fysiske rums betydning for børn, unge og voksnes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret**

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**  
**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed og reflektere over betydningen af kultur og værdier i mødet med børn, unge og voksne.
- Eleven har færdigheder inden for værksted, drama og/eller musik til at igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der understøtter kulturel mangfoldighed.
- Eleven kan motivere børn, unge og voksne til at fordybe sig i kreative processer ud fra målgruppens forudsætninger og behov.
- Eleven kan anvende kulturelle tilbud til at inspirere børn, unge og voksne til læring og fordybelse inden for drama, musik og/eller værksted.
  - Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes behov, forudsætninger og perspektiver gennem en anerkendende tilgang.

### Medicinhandling, avanceret

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan udføre medicinadministration ud fra nationale retningslinjer, lokale procedurer og instrukser for medicinhandling.
- Eleven kan selvstændigt udføre medicinadministration ud fra eget ansvars- og kompetenceområde, på baggrund af gældende regler og sikkerhed i omgangen med lægemidler.
- Eleven kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
- Eleven kan anvende pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer i arbejdet med børn, unge og voksnes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder i forhold til egen sundhed.
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhandling herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
- Eleven kan støtte og vejlede børn, unge og voksne i handling af egen medicin på baggrund af viden om virkning og bivirkning af den medicinske behandling, samt relevante diagnoser.
- Eleven kan understøtte børn, unge og voksne i medicinhandling ud fra viden om de mest almindelige former for lægemidler og lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og mest almindelige bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse.

### Netværk og lokalsamfund, avanceret

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan tage initiativ til pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet ud fra viden om demokratiske principper.
- Eleven kan indgå i samarbejdet med de pårørende om at styrke børn, unge og voksnes sociale netværk ud fra viden om netværkets betydning og empowerment.
- Eleven kan udvælge og inddrage relevante lokale foreninger og organisationer, som understøtter inklusion og diversitet hos børn, unge og voksne på baggrund af viden om social bæredygtighed.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne i samarbejdet med fx interesseorganisationer, frivillige, lokale foreninger og virksomheder i lokalsamfundet.

### Børn, unge eller voksne i udsatte positioner, avanceret

**Bedømmelse: Bestået/ikke bestået**

**Præstationsstandard: Avanceret**

- Eleven kan identificere børn, unge eller voksne i udsatte positioner for at kunne iværksætte relevante pædagogiske tiltag, fx tidlig opsporing af børn.
- Eleven kan støtte børn, unge eller voksne i udsatte positioner til deltagelse i fællesskaber ud fra viden om det pædagogiske læringsmiljøets betydning og fx børnesyn.
- Eleven kan gennem observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø vurdere behovet for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.



## Valgfag

Formålet med valgfaget er at imødekomme elevinteresser samt give eleven mulighed for at vælge fag af betydning for videreuddannelse og fag der supplerer den erhvervsrettede og almene undervisning.

Eleven kan vælge mellem mindst to forskellige valgfag, men udbuddet af valgfag kan variere.

Faget bedømmes gennemført/ikke gennemført, se de generelle prøvebestemmelser.

Har skolen ikke elevgrundlag for at udbyde et andet fremmedsprog end engelsk, skal skolen henvise eleven til anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen (LBK 789 af 16/06/2015 § 27).

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

### Engelsk Niveau E

**Bedømmelse:** Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

**Præstationsstandard:** E

**Varighed:** 2 uger

- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

### Valgfagskatalog

**Bedømmelse:** Gennemført / ikke gennemført

#### ***Kulturmødet***

Varighed: 2 uger

#### **Formål**

At få kendskab til og viden om kulturbegrebet i bred forstand eksempelvis danske traditioner, kulturel mangfoldighed, institutionskultur, NGO-arbejde og frivilligt arbejde som en del af civilsamfundet.

#### **Indhold og metode**

Teori og oplæg om kulturbegrebet og kulturmødet i bred forstand.

Der arbejdes med kultur i teori og praksis i form af evt. feltarbejde og kulturmøder i eksempelvis institutioner og organisationer mm.

Arbejde med socialbæredygtighed/fællesskab/klassekultur via aktiviteter gennem eksempelvis bevægelse, natur og nærvær.

Mulighed for faglig fordybelse/undersøgelse af forskellige underemner, der omhandler kulturmødet i bred forstand.

#### **Evaluering**

Når valgfaget er slut har eleven:

- viden om og kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
- reflekteret over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
- anvendt en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
- mulighed for at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
- viden om og kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

### **Bedømmelse**

Faget afsluttes med karakteren "gennemført/ikke gennemført"

### ***Ind og ud med sproget***

Varighed 1 uge

#### **Formål**

At få uddybende viden om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse og hvorledes der gennem anvendelse af forskellige metoder og igangsætning af aktiviteter kan arbejdes med at styrke barnets sproglige udvikling i praksis.

#### **Indhold og metode**

Teori om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse.

Der arbejdes med metoder til at arbejde med barnets sproglige udvikling i praksis i samspillet med barnet og gennemaktiviteten.

Dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde som metode.

Der arbejdes med fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence. Hver deltager udarbejder på baggrund af viden og metode egne fortællerkufferter/sprogkufferter.

#### **Evaluering**

Når valgfaget er slut har eleven:

- Viden om barnets sproglige udvikling og barnets sprogtilegnelse
- Kendskab til hvorledes Dialogisk læsning og Tematisk sprogarbejde kan anvendes sprogstimulerende i den pædagogiske praksis.
- Viden om fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.
- På baggrund af denne viden har eleven udarbejdet egen fortællerkuffert/sprogkuffert til brug i praksis.

### **Bedømmelse**

Faget afsluttes med karakteren "gennemført/ikke gennemført"

## **Æstetik og kreativitet**

Varighed 1 uge

### **Formål**

at få en større viden om betydningen af at være kreativ, at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat, at få en større viden om betydningen af at være i flow at blive bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet at være i et kreativt værkstedsarbejde

### **Indhold**

teori om kreativitet og æstetik, hverdagsfortællinger ud fra elevens oplevelser, hvor det er refleksionen der bruges – det kunne f.eks. være indretningen på institutionen/værestedet. Hvordan opnås flow på arbejdet og kan det bruges bevidst. Debat ud fra forskellige oplæg. Kreative aktiviteter. Diverse udfordringer og opgaver, Værkstedsarbejde, Maleri, sampling /billedkomposition, collage, tekstiler, 3D skulpturer, modellering, støbning, træarbejde m.m.

### **Metode**

Hele holdet og den enkelte elev vil have stor indflydelse på valgfagets indhold. Det betyder, at der er mulighed for fordybelse inden for områder som den enkelte eller mindre grupper brænder for. Valgfaget er relevant både for social- og sundhedsområdet og for den pædagogiske assistentuddannelse.

### **Evaluering**

Når valgfaget er slut skal eleven kunne

- skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat
- komme med forslag til forskellige nye tiltag i praksis
- være bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet

### **Bedømmelse**

Faget afsluttes med karakteren "gennemført/ikke gennemført"