

Resultater af løbende informationsindsamling 2019

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser, Kapitel 2:

”§ 8. Skolens procedurer for informationsindsamling skal sikre, at skolen løbende kan dokumentere sine resultater, herunder dokumentere resultater af indsatsen for at øge elevernes gennemførelse. Dokumentationen skal samtidig indgå i grundlaget for skolens selvevalueringer. Den løbende informationsindsamling skal:

- 1) belyse, hvordan undervisningen og de valgte arbejdsformer understøtter uddannelsens formål og undervisningens mål og
- 2) indeholde en opgørelse over og vurdering af gennemførelse og frafald.

Stk. 2. Resultaterne af den løbende informationsindsamling offentliggøres for hvert år senest den 1. marts det efterfølgende år på skolens hjemmeside”

Indholdsfortegnelse

Kvalitetsindikatorer	3
Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde	4
Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse	5
Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser	6
Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser	7
Status seks måneder efter endt grundforløb 2	8
Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutionsniveau	10
Søgning på institutionsniveau	10
Elevertrivsel	11
Kommentarer til elevertrivsel	12
Kommentarer til frafald	13
Indsatser for at forbedre elevernes trivsel og mindske frafald på SOSU Østjylland	13

Kvalitetsindikatorer

I eud-aftalen fra november 2018 er det aftalt, at de kvalitetsindikatorer, som bliver benyttet i styrelsens årlige screening af alle erhvervsuddannelsesudbydere i det risikobaserede kvalitetstilsyn, skal justeres. Fremadrettet vil erhvervsuddannelsesudbydere ikke blot blive målt på institutions samlede resultater, men også på resultater på de enkelte afdelinger, hovedområder og enkeltuddannelser.

Derudover skal erhvervsskolerne stadig forholde sig til de fire klare mål, fastsat i Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser 2014

De ti kvalitetsindikatorer:

1. Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde
2. Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse
3. Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser
4. Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser
5. Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutioner
6. Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på afdelinger
7. Søgning målt på institutioner
8. Trivselsindikatorer Læringsmiljø målt på institutioner
9. Trivselsindikatorer Velbefindende målt på institutioner
10. Andel i skolepraktik målt på enkeltuddannelser (Ikke relevant for SOSU Østjylland)

De fire klare mål:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Alle statistikker er fra uddannelsesstatistik.dk. Celler med færre end 3 observationer (elever) vises med – (bindestreg) for at overholde diskretioneringshensyn. Afhængig af de enkelte tabeller er der forskelle i hvornår data er opdateret.

Frafald på grundforløb 1 målt på hovedområde

Omsorg, sundhed og pædagogik – Status seks måneder efter start på grundforløb

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang
2018	-	2,9%	-	96,3%
2017	-	2,6%	-	94,7%
2016	2,6%	7,8%	-	87,9%
2015	2,4%	10,5%	-	86,3%

Frafald på grundforløb 2 målt på enkeltuddannelse

SOSU Østjylland

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang
2018	0,84%	3,68%	4,01%	91,47%
2017	0,58%	12,23%	5,05%	82,14%
2016	0,41%	13,31%	0,55%	85,73%

Den pædagogiske assistentuddannelse

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang
2018	0,00%	2,94%	0,00%	97,06%
2017	0,00%	1,75%	1,75%	96,49%
2016	0,32%	13,92%	0,65%	85,11%

Social- og sundhedshjælper

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang
2018	1,31%	3,92%	1,96%	92,81%
2017	1,52%	21,21%	0,76%	76,52%
2016 Social- og sundhedsuddannelsen	0,48%	12,86%	0,48%	86,19%

Social- og sundhedsassistent

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang
2018	0,97%	3,88%	6,80%	88,35%
2017	0,31%	10,43%	7,36%	81,90%
2016 Social- og sundhedsuddannelsen	0,48%	12,86%	0,48%	86,19%

Frafald på hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Status seks måneder efter start på hovedforløbet (Tal i parentes viser status tre måneder efter start på hovedforløbet)

Pædagogisk assistentuddannelsen

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Ukendt
2018	-	-	-	(98,9%) 97,8%	-
2017	-	(6,6%) 9,4%	5,7%	(93,4%) 84,9%	-
2016	-	(7,0%) 8,9%	-	(93,0%) 81,6%	8,2%

Social- og sundhedshjælper

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Ukendt
2018	-	(12,9%) 14,5%	3,2%	(86,3%) 71,8%	10,5%
2017	-	(13,6%) 17,4%	-	(86,4%) 70,5%	10,6%

Social- og sundhedsassistent

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Ukendt
2018	1,9%	(12,6%) 12,6%	-	(87,4%) 78,6%	7,0%
2017	1,4%	(15,7%) 16,4%	-	(84,3%) 76,0%	6,3%

Social- og sundhedsuddannelsen

	Afbrud med omvalg	Afbrud uden omvalg	Fuldført	I gang	Ukendt
2018	-	-	(57,1%) 85,7%	(42,9%)	-
2017	-	-	(50,0%) 75%	(37,5%)	-
2016	1,8%	(13,8%) 18,4%	(2,20%) 73,5%	(84,0%) 73,5%	1,4%

Frafald fra GF2 til hovedforløb målt på enkeltuddannelser

Status tre måneder efter endt grundforløb 2 – Antal i parentes

Pædagogisk assistentuddannelse

	I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	76,8% (76)	23,2% (23)	-	23,2% (23)
2017	45,0%	55,0%	-	55,0%
2016	39,2%	58,1%	2,7%	60,8%

Social- og sundhedshjælper

	I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	53,2% (58)	45,0% (49)	-	46,8% (51)
2017	75,0%	20,0%	-	25,0%

Social- og sundhedsassistent

	I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	57,0% (159)	40,1% (112)	2,9% (8)	43,0% (120)
2017	78,7%	15,5%	5,8%	21,3%

Social- og sundhedsuddannelsen

	I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2017	56,0%	41,3%	2,8%	44,0%
2016	64,4%	27,7%	7,9%	35,6%

Status seks måneder efter endt grundforløb 2

Pædagogisk assistentuddannelse

		I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	-17 år	85,7%	-		-
	18-19 år	84,6%	15,4%		15,4%
	20-24 år	68,2%	31,8%		31,8%
	25+ år	66,7%	25,0%		33,3%
	Total	76,8% (76)	21,2% (21)		23,2% (23)

Social- og sundhedshjælper

		I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	-17 år	-		-	-
	18-19 år	72,7%	27,3%		27,3%
	20-24 år	61,3%	35,5%		38,7%
	25+ år	56,7%	31,3%	11,9%	43,3%
	Total	59,6% (65)	25,7% (35)	8,3% (9)	40,4% (44)

Social- og sundhedsassistent

		I gang med uddannelsesaftale	Ikke i gang med hovedforløb – Ingen overgang	Ikke i gang med hovedforløb – Startet men faldet fra	Ikke i gang i alt
2018	-17 år	82,4%	-		17,6%
	18-19 år	83,8%	10,8%		16,2%
	20-24 år	71,6%	20,3%	8,1%	28,4%
	25+ år	63,6%	32,5%	4,0%	36,4%
	Total	69,5% (194)	24,7% (69)	5,7% (16)	30,5% (85)

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på afdelingsniveau

Status 12 måneder efter start på erhvervsuddannelse

SOSU Østjylland - Silkeborg

	I hovedforløb med uddannelsesaftale	Ikke i hovedforløb – Frafaldet efter grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Frafaldet under grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – Status ukendt
2017	39,2%	18,1%	19,9%	9,4%	13,5%
2016	25,9%	21,5%	27,2%	12,0%	12,7%

SOSU Østjylland - Skanderborg

	I hovedforløb med uddannelsesaftale	Ikke i hovedforløb – Frafaldet efter grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Frafaldet under grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – Status ukendt
2017	46,2%	7,7%	20,5%	7,7%	17,9%
2016	54,9%	12,1%	8,8%	14,3%	9,9%

SOSU Østjylland - Aarhus

	I hovedforløb med uddannelsesaftale	Ikke i hovedforløb – Frafaldet efter grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Frafaldet under grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – Status ukendt
2017	43,1%	10,9%	19,1%	7,6%	19,4%
2016	36,5%	17,8%	26,8%	8,4%	10,5%

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb målt på institutionsniveau

Status 12 måneder efter start på erhvervsuddannelse

SOSU Østjylland

	I hovedforløb med uddannelsesaftale	Ikke i hovedforløb – Frafaldet efter grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Frafaldet under grundforløbet	Ikke i hovedforløb – Ingen aftale, men har haft	Ikke i hovedforløb – Status ukendt
2017	42,1%	12,9%	19,4%	8,2%	17,4%
2016	36,5%	17,9%	24,7%	9,9%	10,9%

Søgning på institutionsniveau

1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever til SOSU Østjylland

2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
126	129	97	113	132	154	120

Elevtrivsel

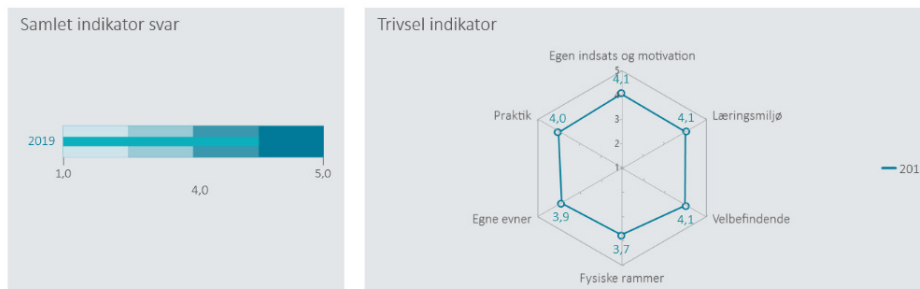


Øversigt over elevtrivsel



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

SOSU Østjylland, Aarhus



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

- Læringsmiljø



4,1
- Velbefindende



4,1
- Fysiske rammer



3,7
- Egne evner



3,9
- Egen indsats



4,1
- Praktik



4,0
- Øvrige spørgsmål

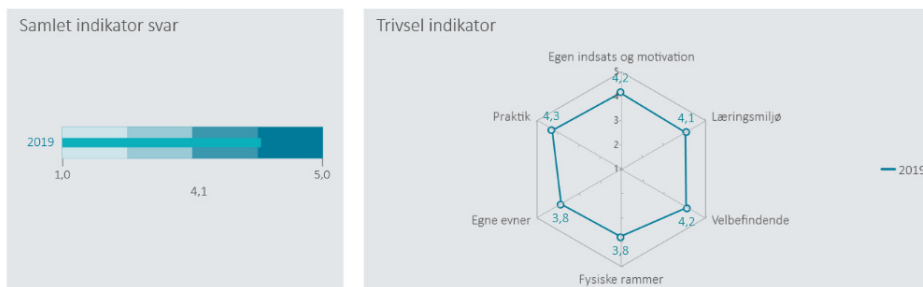


2,1



Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

[SOSU Østjylland, Silkeborg afd.](#)



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Kommentarer til elevtrivsel

Den nationale elevtrivselsundersøgelse er gennemført i november 2019. Resultater offentliggøres på uddannelsesstatistik.dk i marts 2020.03.02 Alle elever på skoleforløb i november 2019 har deltaget i undersøgelsen. SOSU Østjylland klarer sig godt sammenlignet med landsgennemsnittet for erhvervsuddannelser og sammenlignet med andre SOSU-skoler.

Efter undersøgelsen i 2019 har SOSU Østjylland fokus på de to indikatorer Fysiske rammer og Egne evner. Elevernes lavere vurdering af skolens fysiske rammer kan skyldes, at Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november 2019, hvor der var mange elever på skolen og derfor belastning på skolens lokaler. SOSU Østjylland laver i foråret 2020 en undervisningsmiljøvurdering på skolens afdelinger i Aarhus og Silkeborg.

Kommentarer til frafald

Antallet af elever, der afbryder deres uddannelse uden omvalg i løbet af grundforløbet er faldet fra 2016 til 2018, på både grundforløbets første del og grundforløbets anden del.

Data fra uddannelsesstatistik.dk er flere år gamle og for at kunne følge udviklingen løbende laver SOSU Østjylland interne opgørelser over elevtal og afbrud. Disse opgørelser kan ikke direkte sammenlignes med statistikken på uddannelsesstatistik.dk

SOSU Østjyllands egne opgørelser viser, at der stadig var et lavt frafald fra GF1 i 2019, mens lidt flere elever afbrød deres uddannelse på GF2. På hovedforløbet i uddannelsen til Social- og sundhedsassistent er der fortsat et stort antal elever, der afbryder uddannelsen.

Øget gennemførelse og særligt de mange uddannelsesafbrud uden omvalg på GF2 og Social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb er temaet for SOSU Østjyllands selvevaluering i 2020.

SOSU Østjylland laver en række indsatser for at forbedre elevernes tilfredshed og trivsel og for at øge antallet af elever, der gennemfører deres uddannelse. SOSU Østjyllands arbejde er beskrevet i skolens Strategi for øget gennemførelse 2019-2022.

Indsatser for at forbedre elevernes trivsel og mindske frafald på SOSU Østjylland

-Strategi for øget gennemførelse på SOSU Østjylland 2019-2020

Handlinger: Attraktivt skolemiljø, Forebyggende indsatser, Særlige tiltag (for dygtige elever) og Data og analyser.

- Samarbejde med læringskonsulenter fra STUK. I efteråret 2019 og foråret 2020 indsamles data om frafaldet og der planlægges målrettede indsatser. Tilgængelige tal viser at frafaldet er størst på GF2 på de to SOSU-retninger og på hovedforløbet i uddannelsen til social- og sundhedsassistent i begyndelsen af første praktikperiode.

SOSU Østjylland har lavet en aftale med uddannelseskonsulenterne på praktikstederne, der giver skolen besked, når en elev afbryder uddannelsen i praktikperioden. En studievejleder ringer og interviewer eleven og elevens praktikvejleder om, hvad der er årsag til frafaldet og om der kunne have været gjort noget for at fastholde eleven. Foreløbig opgørelse viser ikke et mønster i årsagerne til afbrud.

- Oversigt over frafald hver 14. dag til chefer og uddannelsesledere.

Frafaldet og årsagerne til afbrud følges løbende på alle uddannelser og alle hold.

Der er opmærksomhed på skolens registreringspraksis ved registrering af frafald og afgangsårsager.

-Opfølgning på fravær på grundforløbet.

En del elever har meget fravær på GF2.

Projekt om elevernes beslutningskompetence. Forsøg hvor elever hver uge modtager en sms med spørgsmål om deres trivsel i skolen. På baggrund af elevernes svar og deres fraværprocent indkaldes nogle elever til gruppesamtale med vejlederen.

- Særligt tema for skolens selvevaluering i 2019 var evaluering af SSA-uddannelsens nye uddannelsesordning.

Formålet var ikke at undersøge frafald, men at evaluere uddannelsens nye struktur, sammensætningen af fag, faglige niveau og samarbejdet mellem praktiksteder og skolen. Der laves en række fokusgruppeinterviews med praktikvejledere og undervisere, der sammen evaluerer hver af SSA-uddannelsens tre dele i hovedforløbet.

Hovedparten af de elever, der afbryder deres uddannelse på hovedforløbet gør det i begyndelsen af den første praktikperiode. Ud over evaluering af uddannelsens faglige indhold, håber vi at projektet kan give et tættere samarbejde mellem undervisere og praktikvejledere og derigennem mindste frafaldet.

-Mentorordning

I Silkeborg samarbejder SOSU Østjylland med en mentor ansat af Silkeborg Kommune.

I Aarhus har skolen ansat en mentor og har desuden et korps af frivillige mentorer. Mentorordningen administreres af to undervisere, der matcher elever med en mentor. Der er cirka 40 frivillige mentorer tilknyttet.

-Studiestøtten.

Elever med diagnoser kan få hjælp til at løse faglige og personlige problemer.

-Psykologtilbud

I Aarhus er der tilbud om ungdomspsykologisk rådgivning til elever, der har behov. En elev kan få tre samtaler. Rådgivningen skal have uddannelsesperspektiv.

-Studiecafe.

Mulighed for lektiehjælp og lektielæsning om eftermiddagen. Det er frivilligt at deltage i studiecafeen. Der er altid en lærer til stede – Oftest en grundfaglærer. Eleverne kan se på forhånd, hvilken lærer der er til stede i studiecafeen. I efteråret 2019 afholdtes en række fokusgrupper for at få elevernes ønsker til studiecafeen.