

LUP
FOR
Grundforløb 2

**Den pædagogiske
assistentuddannelse**

Gældende for hold startet efter oktober 2022

Indhold

| | |
|--|----|
| Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på grundforløb 2 PAU | 4 |
| Studiestøtten | 5 |
| Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag..... | 5 |
| GF2 LUP..... | 6 |
| Varighed og læringsmiljø | 6 |
| Din arbejdstid | 6 |
| Organisering i temaer | 6 |
| Indhold i temaerne..... | 7 |
| Kompetencemål; fælles og gennemgående uddannelsesspecifikke mål..... | 7 |
| TEMA 1..... | 8 |
| Intro, kulturforståelse, samarbejde og læring (varighed 9 dage) | 8 |
| Kompetencemål: | 8 |
| Tema 2..... | 9 |
| Identitet og udvikling (varighed 12 dage)..... | 9 |
| Kompetencemål: | 9 |
| Tema 3..... | 10 |
| Krop og sundhed (varighed 21 dage)..... | 10 |
| Kompetencemål: | 10 |
| Tema 4..... | 11 |
| Pædagogiske aktiviteter i praksis (varighed 29 dage)..... | 11 |
| Kompetencemål: | 11 |
| Tema 5..... | 12 |
| Den professionelle PA og samfundet (varighed 17 dage) | 12 |
| Kompetencemål: | 12 |
| Tema 6..... | 13 |
| Afsluttende projekttema (varighed 10 dage)..... | 13 |
| Evaluering | 13 |
| Læringsmiljø..... | 13 |
| Fag, afsluttende bedømmelse og prøver | 18 |
| Studietur | 18 |
| Grundfag og valgfag | 18 |
| Grundfag - Idræt F..... | 18 |
| Faglige mål..... | 19 |
| Grundfag - Samfundsfag E | 19 |
| Faglige mål..... | 19 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Valgfag - Grundfag - Psykologi F..... | 19 |
| Faglige mål..... | 19 |
| Valgfag - Grundfag Dansk E/D..... | 19 |
| Faglige mål:..... | 20 |
| Valgfag:..... | 20 |
| Tilrettelæggelse: | 20 |
| Afsluttende bedømmelse: | 20 |

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på grundforløb 2 PAU

Grundforløb 2 er en praksisnær indledende del af den pædagogiske assistentuddannelse. Varigheden er 20 uger. Undervisningen består af 6 temaer, hvori følgende fag indgår: - Et uddannelsesspecifikt fag, 12 uger - Grundfag, 4 uger (psykologi, idræt og samfundsfag) - Valgfag, 4 uger (dansk og eller valgfag).

| Varighed | Tema 1 1,8 uge | Tema 2 2,4 uger | Tema 3 4,6 uge | Tema 4 5,6 uger | Tema 5 3,8 uger | Tema 6 1,8 uger |
|----------|---|------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| Temaer | Introperiode. Kulturforståelse, samarbejde og læring | Identitet og udvikling | Krop og sundhed | Pædagogiske aktiviteter i praksis | Den professionelle PA og samfundet og danskprøve | Afsluttende projekttema |

| Grundforløb 2 i alt 20 uger | | |
|--|--|---|
| Grundfag 4 uger | Uddannelsesspecifikt fag 12 uger | Valgfag 4 uger |
| Samfundsfag E 2 uger Afsluttes med standpunktskarakter Idræt F 2 uger Afsluttes med standpunktskarakter | Opfyldelse af de uddannelsesspecifikke krav for optagelse på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse, herunder: Virksomhedsforlagt undervisning Førstehjælp og brandbekæmpelse 45 min. motion/bevægelse i gennemsnit/dagen indgår i faget Studietur Afsluttes med grundforløbsprøve For elever med godskrivning for brandbekæmpelse tilbydes anden undervisning. | Dansk D 3 uger Afsluttes med prøve Psykologi F 1 uge Afsluttes med standpunktskarakter Øvrige valgfag for elever med godskrivning for dansk niveau D: Dansk i den pædagogiske praksis Støttefag Bonusfag |

Med disse 6 temaer er elevernes evne til at koble teori og praksis i fokus, og der lægges vægt på at læringen foregår i et fællesskab, hvor eleverne kan udvikle deres kompetencer i forhold til samarbejde, kommunikation og refleksion.

Innovative og medskabende læreprocesser er det bærende element i al undervisning. Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger. Den tilrettelægges helhedsorienteret og praksisrelateret med høj grad af variation i læringsaktiviteter og metoder.

Det uddannelsesspecifikke fag giver faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt. Grundfagsundervisningen i idræt, psykologi og samfundsfag tilrettelægges i sammenhæng med den øvrige undervisning, så eleven opnår indsigt og færdigheder i grundfaget, men også dets faktiske anvendelse i andre fag og praksisområder på de erhvervsfaglige områder. Grundfagsundervisningen skal derfor i videst muligt omfang tilrettelægges i sammenhæng med det uddannelsesspecifikke fag.

Valgfag og bonusfag (Valgfag jf. § 38 hovedbekendtgørelsen) giver mulighed for at vælge læringsaktiviteter, fag eller niveauer som medvirker til opfyldelse af overgangskravene, til udvikling af studiekompetence til bogligt stærke elever eller som støtte til elever med særlige behov.

Førstehjælp og brandbekæmpelse afvikles inden for rammerne af det uddannelsesspecifikke fag som et kursusforløb.

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag.

Undervisningen i temaerne er projektorienteret og tilrettelægges praksisnært. Eleverne arbejder med opgaver, der kobler observationer fra praksis (evt. via virksomhedsforlagt undervisning) med teori og omvendt.

Eleverne arbejder systematisk med refleksion og dokumentation, og opgaverne, der kobler teori og praksis, støtter eleverne i at lære i fællesskab og i at styrke deres faglige identitet.

Undervisningsdifferentiering anvendes systematisk i forhold til de konkrete kompetencemål, som underviseren opstiller for projekterne. Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar forståelse for fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

Eleverne får personlig feedback på faglig progression, og der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger samtidig med, at der foregår læring i fællesskab.

Der anvendes varierede metoder og arbejdsformer som f.eks. simulering, æstetiske læreprocesser og projektarbejde for at imødekomme eleverne forskellige behov og for at igangsætte læreprocesser og refleksion. Forskellige grader af selvstændighed eller støtte til opgaveløsningen samt variation i tiden hertil er ligeledes anvendt for at tilgodese en høj grad af undervisningsdifferentiering.

It og sociale medier inddrages ligeledes i differentieringen af undervisningen.

Motion og bevægelse indgår i undervisningen på flere måder. Der afsættes lektioner til længerevarende idrætsaktiviteter i perioder eller eleverne deltager i sportsbegivenheder lokalt. Den daglige dosis af aktivitet og bevægelse indgår som en naturlig del af undervisningen.

Studiestøtten

Alle elever bliver screenet og på baggrund af screening vurderes behov for støtte. Ved behov for støtte i forhold til læsning og skrivning kan studiestøtten hjælpe med individuel støtte som f.eks. IT-rygsæk og ekstra lektiehjælp. Studiestøtten deltager desuden som ekstra støtte i undervisningen og i forbindelse med projekter.

Uddannelsesvejleder

Alle elever kan få vejledning fra uddannelsesvejlederen om uddannelsesforløbet under uddannelsen eller om f.eks. længerevarende sygdom, orlov eller hjælp til at komme videre ved ønske om uddannelsesskift.

Personlig og faglig støtte

Der tilbydes forskellige muligheder for mentorordninger og elevstøtteordninger. Tilbuddene fremgår af skolens hjemmeside.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Fremgår af skolens hjemmeside.

GF2 LUP

Varighed og læringsmiljø

Undervisningen varer i 20 uger og er opdelt i 6 temaer. Når undervisningen er afsluttet, skal du til en grundforløbsprøve, hvor du skal vise, at du har opnået de grundlæggende kompetencer inden for det pædagogiske område.

For at blive optaget på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse, skal du bestå grundforløbsprøven. Du skal også bestå samfundsfag niveau E, psykologi niveau F, idræt niveau F og dansk niveau D, og du skal have bestået førstehjælpskursus og gennemført brandbekæmpelseskurset.

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor alle fagene indgår. Denne tilrettelæggelse af undervisningen skal støtte din indlæring på tværs af fag og understøtte din motivation og faglige nysgerrighed. Undervisningen på grundforløbet består af det uddannelsesspecifikke fag, nogle grundfag og valgfag.

Det uddannelsesspecifikke fag har især til formål at styrke din personlige og faglige identitet og dine kompetencer inden for det pædagogiske fagområde.

Din arbejdstid

Du vil hver uge blive skemalagt med 30 lektioner (26 klokke timer), og dertil kommer fordybelse, forberedelse og hjemmearbejde. Din arbejdstid er i gennemsnit på 37 timer om ugen.

Organisering i temaer

GF2 er delt i 6 temaer. Der er mål tilknyttet de enkelte temaer. Ud over denne tilknytning er der fælles mål, som der arbejdes med i hele GF2 forløbet.

| Varighed | Tema 1 1,8 uge | Tema 2 2,4 uger | Tema 3 4,6 uge | Tema 4 5,6 uger | Tema 5 3,8 uger | Tema 6 1,8 uger |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Temaoverskrifter | Intro periode. Kulturforståelse, samarbejde og læring | Identitet og ud- vikling | Krop og sund- hed | Pædagogiske aktiviteter i praksis | Den professio- nelle PA og samfundet | Afsluttende projekt- tema |
| Uddannelsesspecifikke fag, antal dage | 9 dage | 5 dage | 10 dage | 15 dage (10 dage) (inkl. VFU) | 4 dage | 7 dage |
| Studietur 1 sammenhængende uge | | | | 3 dage | 2 dage | |
| Samfundsfag | | 2 dage | 2 dage | 2 dage | 4 dage | |
| Psykologi | | 3 dage | 2 dage | | | |
| Idræt | | 2 dage | 4 dage | 2 dage | 2 dage | |
| Valgfag/dansk E-D | | | Valgfag/dansk niveau E 5 dage | Valgfag/dansk niveau D 5 dage | Valgfag/dansk niveau D 5 dage | |
| Brandbekæmpelse og førstehjælp (3 dage) | | | | | | |
| Grundfagsprøve og af- slutning | | | | | Dansk prøve (2 dage) | 3 dage |

Indhold i temaerne

I det følgende kapitel optræder alle temaerne gennem forløbet med beskrivelser og tilknyttede kompetencemål fra de uddannelsesspecifikke fag; 11 kompetencemål på begynderniveau og 2 kompetencemål på rutineret niveau.

I alle temaer er der mål, der er fælles og gennemgående. De fælles uddannelsesspecifikke mål er kompetencemål 1 på begynderniveau og kompetencemål 1 og 2 på rutineret niveau.

Kompetencemål; fælles og gennemgående uddannelsesspecifikke mål

Begynderniveau:

1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.

Rutineret niveau:

1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.

2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

TEMA 1

Intro, kulturforståelse, samarbejde og læring (varighed 9 dage)

I dette tema skabes der rum for din refleksion over egen læring og udvikling, samtidig er der fokus på klassens samarbejde og klasserumskultur, dette skal understøtte din og dine klassekammeraters trivsel. Du vil i temaet arbejde med de forskellige målgrupper i det pædagogiske arbejde og dermed lære om forskellige metoder til at reflektere over praksis. Via øvelser hvor du og dine kammerater planlægger og gennemfører aktiviteter, vil du arbejde med kulturforståelse, samt lære om, hvordan digitale og sociale medier kan bruges i det pædagogiske arbejde.

Kompetencemål:

Begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

Rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema 2

Identitet og udvikling (varighed 12 dage)

I dette tema arbejder du med forskellige udviklingspsykologiske teorier, som giver dig viden om menneskets psykiske udvikling, og hvordan det lille barn udvikles gennem samspil med andre. Du vil få viden om, hvordan du skal bruge dette i det pædagogiske arbejde, således at du kan planlægge og igangsætte aktiviteter og pædagogiske tiltag for forskellige målgrupper.

I temaet indgår mindre opgaver, hvor du ud fra en given teori arbejder med en problemstilling og beskriver en aktivitet, hvor du har fokus på udvikling.

Kompetencemål:

Begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema 3

Krop og sundhed (varighed 21 dage)

Du vil i dette tema opnå en bred viden om sundhed og de forskellige faktorer, som påvirker det enkelte menneskes sundhed. Temaet har en indbygget progression fra et fokus på "egen sundhed" til et fokus på "andre". Du vil arbejde med egen sundhed bl.a. med fokus på dennes betydning for arbejdsmiljø og trivsel. Du vil lære om de vigtigste faktorer for et sundt liv og om hygiejne, ergonomi og velfærdsteknologiske hjælpemidler.

Andre emner, som vil blive inddraget i dette tema: fysisk/ psykisk arbejdsmiljø, sundhedsfremme, rehabilitering, aktiviteter, hygiejne, sundhed og trivsel for forskellige målgrupper.

I temaet indgår et kortere praktisk projekt, hvor du skal planlægge og gennemføre aktiviteter med en bestemt målgruppe.

Kompetencemål:

Begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema 4

Pædagogiske aktiviteter i praksis (varighed 29 dage)

Formålet med temaet er, at du får viden om og begyndende færdigheder til at planlægge, igangsætte og gennemføre pædagogiske aktiviteter, samt lære om forskellige metoder til at reflektere over praksis. Du skal selv prøve en bred vifte af pædagogiske aktiviteter (lege, værkstedsaktiviteter, musik, drama, udeliv), for at have kompetence til at agere som begyndende fagperson. Det er ideen, at temaet skal spille tæt sammen med den virksomhedsforlagte undervisning, samt de lovbestemte handle- og læreplaner.

Du vil også arbejde med didaktik og inklusion.

Kompetencemål:

Begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema 5

Den professionelle PA og samfundet (varighed 17 dage)

I dette tema opnår du forståelse for den pædagogiske sektor og de samfundsmæssige normer og krav som omgiver den.

Du skal opnå en begyndende forståelse for din professionelle rolle ved blandt andet at lære om demokratiet og hvordan man selv bliver en aktiv deltager i det. Du lærer også om pligter og rettigheder som ansat.

I temaet opnår du kendskab til metoder til konflikt- og voldsforebyggelse. Du arbejder også med didaktik og inklusion.

Kompetencemål:

Begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen.
- 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.
- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

Rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Tema 6

Afsluttende projekttema (varighed 10 dage)

I det afsluttende tema skal du til afsluttende prøver.

Du skal til grundfagseksamen i dansk D-niveau.

Derudover skal du til afsluttende grundforløbsprøve i de uddannelsesspecifikke fag. Prøven tilrettelægges så du kan demonstrere kompetencer gennem problemløsende og praktisk handlingsorienteret arbejde med en case.

Prøven foregår i grupper eller enkeltvis, og prøven er mundtlig. Prøven tager udgangspunkt i kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag målrettet den pædagogiske assistentuddannelse.

Evaluerings

Hvert af de 6 temaer skal sikre, at du tilegner dig de nødvendige pædagogiske kompetencer, og derfor vil undervisningen indeholde konkrete mål for hver dag eller for hvert emne, så du ved, hvad du skal lære, og hvorfor du skal lære det.

Underviserne vil tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i disse mål og give dig vejledning og vurdere dig i forhold til disse mål, så du hele tiden udvikler dig fagligt og personligt, og så du ved hvilke opgaver, du især skal arbejde med, så du bliver så dygtig som muligt.

Læringsmiljø

Du og dine klassekammerater har forskellige erfaringer og viden. Differentiering i undervisningen og dine valgfag giver mulighed for udvikling af studiekompetence. Differentiering giver også mulighed for at få læsevejledning og støtte, hvis du har særlige behov. Forskellige måder at tilrettelægge undervisningen på tager hensyn til det faglige niveau, din læringsstil og dine forudsætninger.

Der er tilknyttet faste holdansvarlige lærere til hvert hold, og du får fra starten tildelt en eller flere, du kan kontakte. De holdansvarlige vil følge dig og støtte dig, både fagligt og personligt, gennem dit grundforløb. De holdansvarlige arbejder bl.a. med fællesskab, relationer og trivsel blandt eleverne.

Holdets holdansvarlige er også dine undervisere på grundforløbet, og de sikrer, at der er sammenhæng og progression i forløbet. De holdansvarlige giver dig løbende faglig og personlig feedback.

Undervisningen tilrettelægges, så der er koblinger til praksis via studiebesøg eller den tilrettelægges som undervisningsforløb, der veksler mellem praksiseksempler og teori. Du skal arbejde med at reflektere over praksis, med at koble teori og praksis og med at forklare praksis med teori og afprøve teori i praksis.

Fag, afsluttende bedømmelse og prøver

Skolens afsluttende bedømmelse foretages, når de planlagte læringselementer er gennemført. Der afholdes prøve i grundfaget dansk D (valgfag). Øvrige grundfag standpunktsvurderes. Datoen for prøvens afholdelse meddeles eksaminanderne i Studie+. I henhold til grundfagsbekendtgørelsen kan danskprøven tidligst offentliggøres 21 kalenderdage (3 uger) før prøven afholdes. Certifikater skal opnås i hhv. ”Førstehjælp på erhvervsuddannelserne” efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020 og ”Elementær brandbekæmpelse” efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og skal dokumentere, at eleven opfylder kompetencemålene (overgangskravene) til hovedforløbet. Grundforløbsprøven skal bestås.

Disse fag og prøver bedømmes og skal bestås på grundforløb 2 PAU:

| Fag | Bedømmelse |
|-------------------------------|--|
| Grundfag dansk D | 7-trins skalaen, prøve |
| Grundfag samfundsfag E | 7-trins skalaen, standpunktsbedømmelse (ingen prøve) |
| Grundfag psykologi F | 7-trins skalaen, standpunktsbedømmelse (ingen prøve) |
| Grundfag idræt F | 7-trins skalaen, standpunktsbedømmelse (ingen prøve) |
| Førstehjælp | Certifikat skal opnås |
| Elementær brandbekæmpelse | Certifikat skal opnås |
| Det uddannelsesspecifikke fag | 7-trins skalaen, standpunktsbedømmelse |
| Grundforløbsprøven | Bestået/ikke bestået |
| Studietur | Ingen niveau/vurdering - almindelig læringsaktivitet |

Studietur

Studieturen på GF2 er en del af din undervisning. Studieturens rejse og opholdsudgifter betales af SOSU Østjylland, dermed er der kun egenbetaling til mad.

Målet med studieturen er:

”bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evnen til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrag til deres personlige udvikling, karakterdannelse og faglige stolthed”

Studieturen er placeret i tema 4+5 og bidrager dermed til udviklingen af både den pædagogiske praksis og udviklingen af dig som kommende professionel fagperson.

Ugen tilrettelægges med fællesplanlægning og forberedelse (1 dag), selve studieturen, som kan vare op til 2 overnatninger, og ugen afrundes med evaluering, feedback og andet relevant læringsaktivitet.

Grundfag og valgfag

Link til [Grundfagsbekendtgørelse](#) BEK nr. 555 af 27/04/2022

Grundfag - Idræt F

Du skal arbejde med din egen sundhed og være fysisk aktiv, og du skal lære, hvorledes du motiverer andre til at være fysisk aktive. Du skal blive bevidst om, hvorledes trivsel og fysisk aktivitet påvirker hinanden, og hvorledes man forebygger arbejdsskader.

Faglige mål

Niveau F

1. Referere til grundlæggende principper for træning
2. Deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test
3. Handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed
4. Anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form
5. Referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning
6. Medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader
7. Arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning

Grundfag - Samfundsfag E

Du arbejder med at øge din viden om samfundets sociale, økonomiske og politiske forhold.

Faget skal bl.a. bidrage til, at du kan deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig verden.

Faglige mål

Niveau E

1. Formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter,
2. bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling,
3. bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark, herunder at inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliserings betydning for virksomheder og medarbejdere,
4. redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv, og
5. søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau

Valgfag - Grundfag - Psykologi F

Du arbejder med grundlæggende teorier om udviklingspsykologi og socialpsykologi. Eksempler fra det pædagogiske arbejde inddrages.

Faglige mål

1. Kan iagttage basale psykologiske forhold og under vejledning identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i,
2. kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv,
3. er bevidst om kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning, med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans,
4. kan registrere og under vejledning foretage simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler og
5. er bevidst om kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.

Valgfag - Grundfag Dansk E/D

Du arbejder med at styrke dine mundtlige og skriftlige færdigheder, og du opnår kendskab til erhvervsfaglige kommunikations- og dokumentationsmetoder.

Faglige mål:

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder:

1. Kommunikation
2. Læsning
3. Fortolkning
4. Fremstilling

Valgfag:**Faget er uden niveau:**

Elever, som har godskrivning for fag med overgangskrav; Dansk, psykologi, idræt og samfundsfag, bliver tilbudt valgfag. Valgfaget er "dansk i den pædagogiske praksis".

Tilrettelæggelse:

Faget tilrettelægges og planlægges, således at du får indblik i, og fordyber dig i særlige områder, der relaterer sig til den pædagogiske assistent uddannelse.

Afsluttende bedømmelse:

Valgfaget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen; gennemført/ikke gennemført. Der afholdes ikke afsluttende prøve.