

# Prøvebeskrivelse

## Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

### Social og sundhedshjælper

---

#### Beskrivelse af prøven (pkt. 12)

---

Formålet er, at eleven gennem prøven demonstrerer viden og færdigheder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering svarende til fagmålene.

Eleven aflægger fagprøve, når eleven har fulgt undervisningen, skolen afgør om eleven har opfyldt betingelsen for at kunne aflægge prøve. Prøven afholdes i skoleperiode 2.

Udgangspunkt for prøven er en case eller emneområde, som eleven/gruppen trækker. Forberedelse til prøven kan foregå individuelt eller i grupper på max 3.

Prøven er en individuel prøve, den er mundtlig og afvikles på dansk.

Prøven forløber over 3 dage - for **den enkelte elev** ser forløbet ud på følgende måde;

- Dag 1 - trækning og vejledning med eksaminator
- Dag 2 - forberedelse uden vejledning
- Dag 3 - eksamination

Casene eller emneområderne til prøven fordeles mellem eleverne ved lodtrækning, der er to nye cases eller emneområder i puljen pr. trækingsdag, såfremt der trækkes over to eller tre dage.

Ved lodtrækningen skal eksaminator og en person udpeget af uddannelseslederen være til stede. Casene eller emneområderne skal beskrive problemstillinger fra praksis og være dækkende for fagmålene for Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.

Med baggrund i casen eller emneområdet skal eleven:

- Udvælge relevante problemstillinger inden for fagområdet
- Analysere disse problemstillinger med inddragelse af teori og metoder, der er relevante for faget.
- Beskrive fagligt begrundede handlemuligheder og konsekvenser heraf.

Den individuelle prøve i Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering afvikles på flg. måde:

- 30 minutter inkl. votering og tilbagemelding pr. elev.
- De første 5-10 minutter afsættes til elevens oplæg.
- Herefter afsættes 10-15 minutter til eksamination af eleven ud fra elevens oplæg, opgaven og målene for faget.
- 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Elever på ekspertniveau eksamineres efter målene på ekspert niveau.

## Faglige mål

---

### **Bekendtgørelse for erhvervsuddannelsen til social og sundhedshjælper 1.august 2022**

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/641>

### **Uddannelsesordning for social- og sundhedshjælper af 1. august 2020**

[https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-04/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet\\_0.pdf](https://www.sevu.dk/sites/default/files/2021-04/01.08.2020%20Uddannelsesordning%20for%20social-%20og%20sundhedshj%C3%A6lperuddannelsen%20-%20samlet_0.pdf)

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser 2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/1538>

Fagmål for Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering:

### **Præstationsstandard: Avanceret niveau**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

### **Præstationsstandard: Ekspert niveau**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

### **Eksaminationsgrundlag**

---

Eksaminationsgrundlaget er elevens disposition og mundtlige oplæg udarbejdet på baggrund af den udtrukne case. Fagmål for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering skal indgå i dette.

### **Bedømmelsesgrundlag**

---

Karakteren for prøven gives på baggrund af elevens mundtlige præstation ved prøven.

## Bedømmelseskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

Fagmål	Karakter Formel beskrivelse	Definition af præstation.	Eksempler
<p><b>Præstationsstandard: Avanceret niveau</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgers livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang og med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan på overbevisende måde anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt selvbestemmelsesret.</i></p> <p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis anvende sin viden om plejeplaner, træningsplaner, samt forebyggelsesplaner til målrettet arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p> <p><i>Elev kan på fremragende og udtømmende vis inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</i></p>	<p><i>Eksempel på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:</i></p> <p><i>Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</i></p> <p><i>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</i></p> <p><i>Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på problemstillinger, ift. rehabilitering, som eleven ikke har set på forhånd.</i></p>

<p>sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>		<p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i></p>	
---	--	---	--

<p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet</p>			
<p><b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgers livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p>	<p><b>Karakteren 7</b> gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p><i>En præstation til 7 er kendetegnet ved:</i></p> <p><i>Eleven kan med en del mangler bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang og med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt selvbestemmelsesret.</i></p> <p><i>Eleven kan anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning.</i></p> <p><i>Eleven kan med en del mangler</i></p>	<p><i>Eksempel på uvæsentlige mangler ved en præstation til 7 kan være:</i></p> <p><i>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</i></p> <p><i>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig viden og anvendelse rehabilitering i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</i></p> <p><i>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</i></p> <p><i>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</i></p>



		anvende sin viden om plejepla-	
<p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens</p>		<p><i>ner, træningsplaner, samt forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p> <p><i>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</i></p> <p><i>Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan med en del mangler forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i></p>	



<p>mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet</p>			
<p><b>Præstationsstandard:</b> Avanceret niveau</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p>En præstation til 02 er kendetegnet ved:</p>	<p>Eksempel på uvæsentlige mangler ved en præstation til 02 kan være:</p>

<p>involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kultu-</p>		<p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang og med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan på acceptabel vis anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt selvbestemmelsesret.</i></p> <p><i>Eleven kan i nogen grad anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis anvende sin viden om plejeplaner, træningsplaner, samt forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p> <p><i>Elev kan i nogen grad inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringssevne</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan på mangelfuld måde forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i></p>	<p><i>Eleven anvender kun få fagbegreber. Eleven anvender hverdagsprog.</i></p> <p><i>Eleven har minimal acceptabel viden og anvendelse om rehabilitering i oplægget, og har svært ved at indgå i dialogen.</i></p> <p><i>Eleven udfolder i minimal og acceptabel grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</i></p> <p><i>Eleven kan i minimal og acceptabel grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis.</i></p>
--	--	---	--

relle, fysiske og kreative			
----------------------------	--	--	--

<p>aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen</p>			
---	--	--	--

af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet			
--	--	--	--

Fagmål	Karakter Formel beskrivelse	Definition af præstation	Eksempler
<p><b>Præstationsstandard: Ekspert niveau</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler</p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis og med få uvæsentlige mangler bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang samt sammenligne, vælge og planlægge aktiviteter med borgeren i centrum samt fremme dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan på overbevisende måde anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt vurdere og begrunde hvordan borgerens selvbestemmelsesret kan understøttes.</i></p> <p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning til at kunne identificere og iværksætte tiltag.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis vurdere, sammenligne og prioritere ud fra deres viden om plejeplaner, træningsplaner, samt forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p>	<p>Eksempler på uvæsentlige mangler ved karakteren 12</p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redagere for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på problemstillinger, ift. rehabilitering, som eleven ikke har set på forhånd.</p>

<p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan</p>		<p><i>Eleven kan på fremragende og udtømmende vis inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med vurdere, begrunde og tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgers mestringsevne</i></p> <p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert begrunde og anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan selvstændigt og sikkert forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i></p>	
--	--	---	--

<p>støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>			
	<p><i>Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler</i></p>	<p><i>En præstation til karakteren 7 er kendetegnet ved</i></p>	<p><i>Eksempel på uvæsentlige mangler ved karakteren 7</i></p>



		<p><i>Eleven kan med en del mangler bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang, samt sammenligne, vælge og planlægge aktiviteter med borgeren i centrum samt fremme dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt vurdere og begrunde hvordan borgerens selvbestemmelsesret kan understøttes.</i></p> <p><i>Eleven kan anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning til at kunne identificere og iværksætte tiltag.</i></p> <p><i>Eleven kan med en del mangler vurdere, sammenligne og prioritere ud fra deres viden om plejeplaner, træningsplaner, samt forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p> <p><i>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at vurdere, begrunde og tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</i></p> <p><i>Eleven kan begrunde og anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan med en del mangler forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i></p>	<p><i>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</i></p> <p><i>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig viden og anvendelse rehabilitering i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</i></p> <p><i>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</i></p> <p><i>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</i></p>

	<p><b>Karakteren 02</b> gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p><i>En præstation til karakteren 02 er kendetegnet ved</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis bruge sin viden om den rehabiliterende tilgang samt sammenligne, vælge og planlægge aktiviteter med borgeren i centrum samt fremme dennes funktionsevne og livskvalitet.</i></p> <p><i>Eleven kan på acceptabel vis anvende sin viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt vurdere og begrunde hvordan borgerens selvbestemmelsesret understøttes.</i></p> <p><i>Eleven kan i nogen grad anvende sin viden om normal aldring, livsstilssygdomme, sundhedsfremme og forebyggelse, inkl. måltidets betydning til at kunne identificere og iværksætte tiltag.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis vurdere, sammenligne og prioritere ud fra deres viden om plejeplaner, træningsplaner, samt forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</i></p> <p><i>Elev kan i nogen grad inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at vurdere, begrunde og tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringssevne</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal og acceptabel vis begrunde og anvende viden om kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</i></p> <p><i>Eleven kan på mangelfuld måde forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø, samt reflektere over egen rolle ift. forebyg-</i></p>	<p><i>Eksempler på uvæsentlige mangler ved karakteren 02</i></p> <p><i>Eleven anvender kun få fagbegreber. Eleven anvender hverdagsprog</i></p> <p><i>Eleven har minimal acceptabel viden og anvendelse om rehabilitering i oplægget, og har svært ved at indgå i dialogen.</i></p> <p><i>Eleven udfolder i minimal og acceptabel grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</i></p> <p><i>Eleven kan i minimal og acceptabel grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis.</i></p>
--	---	---	--

		<i>gelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af velfærdsteknologier</i>	