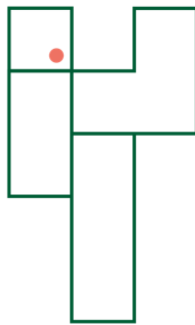


Lokal undervisningsplan, GF2-SOSU, SOSU Østjylland

Social- og sundhedshjælper

Erhvervsfagligt hovedområde;
Omsorg, Sundhed og Pædagogik



Afdelingen for Social- og
Sundhedsuddannelsen

Gældende fra august 2022

Indhold

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 2 |
| Mål på GF2-SOSU..... | 3 |
| Undervisningen på GF2-SOSU | 5 |
| Elementer på GF2-SOSU | 6 |
| Forløbsplan for GF2-SOSU | 7 |
| Forskellige elevforløb..... | 7 |
| Det uddannelsesspecifikke fag på GF2-SOSU | 10 |
| Fagets formål | 10 |
| Fagets profil, pensum og samspil med grundfagene..... | 11 |
| Evaluerings og feedback..... | 12 |
| Karrierelæring..... | 13 |
| Aldersro..... | 16 |
| Beboer 1..... | 17 |
| Beboer 2..... | 20 |
| Beboer 3..... | 23 |
| Beboer 4..... | 25 |
| Beboer 5..... | 29 |
| Tværfagligt projekt – smitteudbrud..... | 31 |
| Innovationsprojekt – FN’s verdensmål..... | 32 |
| Prøve i det uddannelsesspecifikke fag..... | 33 |
| Virksomhedsforlagt undervisning på GF2-SOSU..... | 35 |
| Motion/motionsbånd | 38 |
| Grundfag på GF2-SOSU..... | 40 |
| Dansk på GF2-SOSU..... | 40 |
| Naturfag på GF2-SOSU | 46 |

Indledning

Denne lokale undervisningsplan beskriver grundforløbets anden del rettet mod hovedforløbet i social- og sundhedshjælperuddannelsen på SOSU Østjylland.

Fremadrettet benævnes grundforløbets anden del rettet mod social- og sundhedsområdet GF2-SOSU.

Den lokale undervisningsplan for GF2-SOSU på SOSU Østjylland er skrevet med afsæt i de lovmæssige krav til uddannelsen.

Aktiv deltagelse ses som læringens drivkraft, og der er hos os fokus på at skabe produktive og medskabende læreprocesser.

Læring ses som en individuel såvel som social proces. Derfor tilrettelægges undervisningen, så den foregår i forpligtende arbejdsfællesskaber og netværk, hvor eleverne kan inspirere og engagere hinanden i undervisningsaktiviteterne. Intentionen er at styrke elevernes kompetencer til at agere professionelt i praksis.

Kompetencemål på GF2 social- og sundhedshjælper

På GF2-SOSU sigter undervisningen mod, at eleven tilegner sig følgende kompetencer:

Kompetencemål for Gf2 SOSU hjælper

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
- 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
- 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Dansk på D-niveau, bestået.
- 2) Naturfag på E-niveau, bestået.

Eleven vil desuden på GF2-SOSU opnå følgende certifikater:

- 1) Førstehjælp på EUD eft. DFR udd.planer (UVM)
- 2) Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Hvis eleven efter GF2-SOSU ønsker at fortsætte på social- og sundhedsassistentuddannelsen (SSA), skal eleven i løbet af uddannelsen tilegne sig kompetencer svarende til denne.

Undervisningen på GF2-SOSU

For erhvervsskolerne gælder der det særlige, at formålet med skolens undervisning er at uddanne skolens elever til praksis. Her bliver begrebet transfer vigtigt. Transfer beskriver elevens evne til at anvende det lærte i en anden sammenhæng; transfer er evnen til at overføre kompetencer lært i en undervisningssammenhæng til de situationer, der opstår i praksis og omvendt. For at sikre at eleverne kan bruge det, de har lært i skolen, når de kommer i praktik, og senere når de kommer i arbejde, skal transfer prioriteres som et mål for undervisningen på linje med de faglige mål.

Grundforløbet på SOSU Østjylland har en meget blandet elevgruppe, hvor nogle elever har meget praksiserfaring og andre slet ingen. For at styrke transfer er det væsentligt, at elevernes erfaringer med praksis eller fra deres hverdag inddrages. I hvor høj grad det giver mening at inddrage elevernes egne erfaringer i de enkelte sammenhænge, må underviseren vurdere baseret på elevgruppens sammensætning og undervisningens indhold.

Denne undervisningsplan er case-baseret, hvilket betyder, at de enkelte faglige temaer bliver hægtet op på en relevant case. På den måde tager undervisningen udgangspunkt i eksempler fra praksis, og derved sikres det, at undervisningen bliver praksisnær og opleves som meningsfuld for den enkelte elev.

Der er ligeledes et samarbejde med praksis om virksomhedsforlagt undervisning (VFU), hvor eleven har mulighed for at anvende den underviste teori og i praksis afprøve/arbejde med kompetencemål.

Ved opstart af uddannelsen bliver eleven tildelt en holdansvarlig, som samtale og sparring vil understøtte eleven i at gennemføre sit uddannelsesforløb. Værktøjet "Min uddannelsesplan" benyttes til dette.

Arbejdsindsats

På GF2 er undervisningsnormen på minimum 26 timer/ugen i gennemsnit.

Undervisningen starter oftest kl. 8.15, og der er indlagt gennemsnitligt 45 min. bevægelse pr. dag eller et selvstændigt motionsfag i skemaet.

Elementer på GF2-SOSU

GF2-SOSU varer 20 uger og består af følgende elementer:

| | | |
|--|--|----------------------|
| Det uddannelsesspecifikke fag | USP-fag ¹ (8-8,2 uger) VFU (1-1,2 uge) Motion/'trivsel og sundhed' (2 uger) Førstehjælp (0,6 uge) Brandbekæmpelse (0,2 uge) | 12 uger ² |
| Dansk | E-niveau (2 uger) D-niveau (2 uger) | 4 uger ³ |
| Naturfag | F-niveau (2 uger) E-niveau (2 uger) | 4 uger ⁴ |
| Valgfag for elever der har godskrivning i dansk og/eller naturfag. | Valgfag1 (2 uger) Valgfag2 (2 uger) | 4 uger |

¹Undervisning i det uddannelsesspecifikke fag

² Inklusive tid til prøve

³Inklusive tid til prøve

⁴Inklusive tid til prøve

⁵ Til EUD-elever med merit i dansk og EUV-elever med merit, men fravalgt afkortelse

Forløbsplan for GF2-SOSU

Forskellige elevforløb

EUD uden merit for Dansk

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Dansk E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dansk D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naturfag* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Certifikater | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EUD med merit for Dansk E

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Valgfag 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dansk D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naturfag* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Certifikater | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EUD med merit for Dansk D

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Valgfag 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valgfag 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naturfag* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Certifikater | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EUV uden merit

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Dansk E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dansk D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naturfag* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| USP | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Certifikater | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EUV med merit for Dansk E (afkortet 2 uger)

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Dansk D | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Naturfag* | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| USP i LAB (individuelt forløb) | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| USP | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ |
| Certifikater | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

EUV med merit for Dansk D (afkortet 4 uger)

| Fag/uge | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Naturfag* | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | |
| USP i LAB (individuelt forløb) | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| USP | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | ■ |
| Certifikater | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Grundfagsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Grundforløbsprøve | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

*Merit for naturfag medfører følgefag i naturfag (uden eksamen).

Det uddannelsesspecifikke fag på GF2-SOSU

Vejledende uddannelsestid: 12 uger

Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og kunne vælge hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at kunne anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

Fagets profil

Faget retter sig mod social- og sundhedsområdet og tones mod arbejdet som social- og sundhedshjælper. Faget er opdelt i 9 områder.

Karrierelæring

Aldersro

Beboer 1

Beboer 2

Beboer 3

Beboer 4

Beboer 5

Udbrud af smitsom virus

Innovativt projekt på Aldersro jf. FN's verdensmål

Pensum

Vi har valgt, at læsepensum på GF2-SOSU på SOSU Østjylland udgøres af Munksgaards bog til Grundforløb 2 til social- og sundhedsuddannelsen.

(Melbye, Tina Roed m.fl. (2017): Grundforløb 2, SOSU, Munksgaard)

Bogen dækker både grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen og grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen og er skrevet med udgangspunkt i de gældende videns-, færdigheds- og kompetencemål for uddannelsen. Emnerne i bogen kan tones i den daglige undervisning og kronologien følges ikke slavisk, men tilpasses emnerne i det planlagte undervisningsforløb.

I den daglige undervisning inddrages det fiktive plejehjem Aldersro, der skal søge at gøre undervisningen mere relevant til at hjælpe eleven med at tilegne sig viden i en praksisnær kontekst og derved fremme transfer. Aldersro er bygget op med både elementer fra pensum og QR-koder med links til film, podcast og hjemmesider der kan danne grundlaget for en mere differentieret undervisning. Det tilsigtes at flere af de opgaver der arbejdes med under GF2 forløbet skal give mulighed for at differentiere og derved tilgodese alle elevers faglige udvikling mod at opfylde læringsmålene.

Undervisningen er bygget op omkring underviserstyrede oplæg, selvstændigt gruppearbejde, individuelt arbejde og fordybning, samt inddragelse af grundfagene. Hver beboer afsluttes med case arbejde hvor metoden til den afsluttende GF2 prøve introduceres og gradueres efter hvor langt eleven er i forløbet. Der vil i undervisningen være løbende feedback ligesom der også vil være fokus på selvevaluering. Der lægges vægt på motion/bevægelse min 45 min hver dag, motion/bevægelse kan være tænkt ind som fagligt indhold eller være flere sammenhængende lektioner.

Samspil med grundfagene og motion

Dele af kernestoffet og det supplerende stof i grundfagene dansk og naturfag, samt motion bidrager til styrkelse af det faglige samspil med elevens erhvervsuddannelsesretning. Under relevante emne er mulige snitflader mellem det uddannelsesspecifikke fag og grundfagene og motion angivet. Dette for at fremme den helhedsorienterede undervisning og skabe forståelse for grundfagene og deres relevans i praksis.

Evaluering og feedback

Der gives feedback og evalueres løbende gennem forløbet. Målet er at snakke med eleven om muligheden for at opnå læringsmålene og være i dialog om processen der leder mod netop dette.

E1) Selvevaluering. Eleven skal efter hver undervisningsgang forholdes til læringsmålene og selv tage stilling om de har opnået tilstrækkeligt viden. Dette kan gøres ved hjælp af reflektionsark, socrative, mundtlig tilkendegivelse eller som peer to peer i studiegrupper.

E2) Midtvejsevaluering. Eleven SKAL midt i forløbet evaluere uddannelsen ud fra et på forhånd udarbejdet skema (mentimter **Formålet med at lave undervisningsevaluering på SOSU Østjylland er at kvalificere undervisningen og elevernes læringsmiljø samt at undersøge om de mål, der er sat op for undervisningen i skolens FPDG bliver brugt og kan genkendes af eleverne i den undervisning de modtager.**

Målet er at underviserne i PLF får et redskab til at udvikle deres undervisningspraksis i samarbejde med eleverne. Det er vigtigt at det er undervisningen, der evalueres og ikke den enkelte underviser.

E3) Summativ evaluering: Efter gennemgang af hver beboer afsluttes med udarbejdelse af case. Her ville det være givtigt at tænke summativ evaluering ind, da det forventes af eleven bestrider det gennemgåede materiale og derved kan der fra beboer til beboer evalueres på den progressive udvikling. Dette kan foregå mundtlig eller ved en kort skriftlig feedback.

E4) Peer-feedback. Eleven kan enten 2 og 2 eller i små grupper give hinanden feedback: Det kan praktiseres i de forløb og i de klasser hvor det vurderes at eleven med fordel kan drage nytte ved at vidensdele. Dette kan både være i de læringssituationer hvor eleven har arbejdet med den samme opgave, men også i de situationer med forskelligartede opgaver.

E5) Feedback i grupper/på holdet. Eleven kan modtage feedback samlet efter f.eks. simulationsøvelser hvor samarbejde og holdindsats er grundlaget for at opnå læringsmålene.

Karrierelæring- Din læring

Varighed 4 dage

Beskrivelse

Undervisningen fokuserer på, at eleven kommer godt i gang med sin uddannelse på GF2 og bliver præsenteret for begge studieretninger på hovedforløbet. Eleven vil arbejde i grupper med klassekammerater, hvor fokus vil være på samarbejde og læring, samt start på opbyggelse af den kommende fagidentitet som social- og sundhedshjælper/assistent. Der vil også være individuelle arbejdsprocesser, hvor eleven arbejder med refleksion. Temaet indeholder introduktion til skolen og klassen som arbejdsplads samt introduktion til de på skolen anvendte it-systemer.

Eleven skal blive i stand til at anvende skolens it-systemer, Itslearning, uddata, Du-it og være introduceret til skolens brandprocedure og servicepersonale.

Eleven vil her få kendskab til faget og der vil være fokus på de forskellige faggrupper der arbejder i sundhedsvæsenet og hvilke opgaver de enkelte faggrupper har, samt hvordan det danske sundhedsvæsen er opbygget.

At eleven introduceres til hvad læring er ”og hvad det kræver af mig”, der vil være præsentation af forskellige studieteknikker for på den måde at gøre eleven bliver bevidst om, hvordan hun/han lærer bedst. Der vil også i dette tema være fokus på hvad feedback er. Denne viden skal bruges gennem hele grundforløbet og derved bidrage til at eleven bliver i stand til aktivt, at tage ansvar for egen læring. Eleven skal have viden om- og kunne anvende samarbejde i grupper og med forskellige samarbejdspartnere.

Mål

Kompetencemål:

K7
K9
K11

Læringsmål:

- *Du kan forklare fagperson, fagidentitet, faggruppe identitet og ansættelsesforhold.*
- *Du kan anvende skolens digitale platforme.*
- *Du kan deltage aktivt i teamsamarbejde i klassen.*
- *Du kan forklare forskellige former for samarbejde inden for social og sundhedsområdet.*
- *Du skal kunne forklare relevante forskelle på arbejdet for en sosuhjælper og en sosuassistent*
- *Du kan beskrive din fortrukne læringsstil.*

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang ³ | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|-----|---|---------------------|--|------------|
| | Introduktion og et billede af praksis | 1 dag | <ul style="list-style-type: none"> *Morgenmad i klassen/kantinen. *Velkomst ved uddannelsesleder. *Intro til skolen, ordensregler, simulationslokaler, kantine osv. Intro til faget. *Socialt: navneleg, samarbejdsøvelse præsentation, hvorfor har du valgt uddannelsen m.m. *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Bøger udleveres | |
| | Introduktion til faget | 1 dag | <ul style="list-style-type: none"> *IT-intro, itslearning, UDDATA, Du-it *Refleksion og læring *Feedback *Studieteknik *Studiestøtte/mentor: screening og info *Demostuen intro og evt enkle øvelser. *Podcast hvem er faggrupperne. *Læse artikler om faget Præsenterer eleverne for faget og forskellige faggrupper. *Præsentation af Aldersro :Udlevering af bøger *Mindfulness | |
| K7 | <p>Min krop i uddannelse</p> <p>Klassen som arbejdsplads</p> <p>Kommunikation og samarbejde (fokus på "klassen")</p> <p>Kap. 7 s. 175-181</p> <p>Kap.8 s. 194-198</p> | 1 Dag | <ul style="list-style-type: none"> *Mindfulness *Bevægelse *Samarbejdsøvelser *At turde stå frem *Samarbejde og kommunikation i klassen *Hvordan taler vi sammen | |

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|--------------|---|--|
| <p>K9 K11</p> | <p>Min læring Kap. 1</p> | <p>1 Dag</p> | <p>*At møde en fagperson, f.eks. ved at invitere praktikvejledere på besøg, som kan fortælle om faggrupperne. Eller ved besøg ude i praksis.</p> <p>*Elevarbejde på baggrund af ugens materiale. Hvad tager I med, er I klogere på valg af retning, har du opfyldt læringsmålene?</p> <p>*Mindfulness</p> <p>*Opsamling på læringsmål for uge</p> | |
|-------------------|------------------------------|--------------|---|--|

Aldersro

Varighed 2 dage

Beskrivelse

Eleven bliver introduceret for Plejecenter Aldersro, hvor de bliver præsenteret for 5 forskellige beboere der hver har en livsstilssygdom. Læringsmål og pensum er knyttet op på hver beboer således at fokus er på beboeren og Aldersro og ikke på emnet fra pensum f.eks. undervises der ikke i kroppens opbygning kap. 15 som et samlet undervisningsforløb, men kapitlet deles op efter relevansen for helhedsbilledet af den enkelte beboer. Tanken bag er praksisnærhed og en øget transfer.

Aldersro kan med fordel printes ud og hænges op i klassen, da de første undervisningsgange lægger op til at man scanner de QR-koder som er angivet i Aldersro.

I introduktionen af Aldersro kommer Eleven til at arbejde med sundhedsvæsnets opbygning og faggruppens placering heri. De vil ligeledes arbejde med faggruppens pligter, rettigheder, fagsprog samt tværfagligt samarbejde.

Introduktion til Aldersro påtænkes at finde stede i karrierelæringsugen.

Mål

Kompetencemål:

K1
K2
K8
K9
K11

Læringsmål:

Du kan forklare de forskellige relationer indenfor faget

Du kan forklare fagperson, fagidentitet, faggruppe identitet og ansættelsesforhold.

Du kan evaluere egen læring.

Du kan redegøre for sundhedsvæsnets opbygning og hvordan din faggruppe er placeret heri.

Du kan identificere de forskellige former for omsorg og kunne redegøre for forskellene

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|-----|---|--------|---|------------|
| K1 | Sundhedsvæsnets opbygning | 1 dag | * Oplæg fra U.V (f.eks. PP) | E1 |
| K2 | Kap. 6 s.164-168 og s. 171-172 | | *Gruppeopgave | E3 |
| K9 | Mødet med borgeren (relationer) Kap 9 s. 205-211 | | *QR-koder fra Aldersro <i>Dansk (fagsprog)</i> | |

| | | | | |
|-----|--|-------|------------------------------|--|
| K1 | At være fagperson Kap. 4 s. 144-146 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) | E1 |
| K8 | Fagsprog Kap.5 | | *QR-koder fra Aldersro | E4 |
| K9 | | | *Praktiske øvelser øvelse | |
| K11 | | | Omsorg kap 17 | <u>Mulighed for samarbejde med:</u> <i>Dansk (fagsprog)</i> |

Beboer 1 - KOL

Kirsten Smit – varighed 8 dage

Beskrivelse

Indhold:

- * Livshistorie
- * Luftveje og kredsløb
- * Livstilssygdom (KOL og KRAM)
- * Arteriosklerose
- * Maslow
- * Kommunikation
- * Samarbejde
- * Afsluttende case – Kirsten

Undervisningen tager udgangspunkt i Kirsten Smit der har KOL og arteriosklerose.

Eleven vil opnå grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktion, samt få kendskab til de almindeligt forekommende aldersforandringer og livstilssygdommene KOL og arteriosklerose. De vil få viden om kommunikation, hvilke forskellige former for kommunikation der findes, og arbejde med at anvende kommunikationen, så de med udgangspunkt i borgerens ønske og behov kan handle på en etisk og respektfuld måde. De vil også få viden om hvad samarbejde er og vil med udgangspunkt i borgerens livshistorie og ressourcer, samt kendskab til en metodisk tilgang (sygeplejeprocessen) arbejde med, hvordan de kan støtte borgere med funktionsnedsættelse bedst muligt og på den måde styrke samarbejdet. Eleven får viden om og kan anvende sygeplejeprocessen som metodiske tilgang i arbejdet med at bearbejde case.

Mål

Kompetencemål:

K1
K2
K3
K5
K7
K8
K11

Læringsmål:

- *Du kan bruge fagsprog til at beskrive hjerte – og kredsløb, samt lungernes opbygning og funktion*
- *Du kender til aldersforandringer og livsstilssygdomme, som knytter sig til hjerte – og kredsløb og lungerne.*
- *Du kender de hyppigste risikofaktorer og symptomer på arteriosklerose og KOL.*
- *Du kan forklare menneskets grundlæggende behov og på baggrund af din viden om grundlæggende behov, livshistorie og levevilkår anvende dette i et respektfuldt møde med borgeren.*
- *Du kender til anerkendende kommunikation og kan anvende de mest almindelige former for kommunikation, herunder aktiv lytning, gensvarsmodeller og spørgeteknikker.*
- *Du kan forklare, hvordan en konflikt kan nedtrappes ved hjælp af anerkendende kommunikation.*
- *Du kan forklare og anvende Maslows behovspyramide som teoretisk metode.*
- *Du kan forklare om forskellige former for relationer og din rolle deri, og kan indgå aktivt i løbende udvikling af teamsamarbejde.*
- *Du kan forklare forskellige former for samarbejde indenfor social- og sundhedsområdet*
- *Du skal kende til / redegøre for sygeplejeprocessen som metode, og ved hjælp af sygeplejeprocessen identificerer og bearbejde relevante problemstillinger i en case.*

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|-----------------------------|---|--------|---|----------------|
| K1 K11 | Livshistorie Kap. 9 s. 216-219 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Arbejde med egen livshistorie *Livshistorie er emnet i førstkommende VFU og Eleven skal forberedes på denne opgave *Film (f.eks. århundredes barndom 1940-1950) Evt interviewe et ældre menneske. | E1 E4 |
| K3 K5 | Luftveje og kredsløb Kap. 15 s. 339 – 346 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Små videoer med visuel fremstilling af luftveje og kredsløb. | E1 |
| K1 K5 K8 | Livsstilssygdom – KOL og KRAM Kap. 11 s. 246-247 Kap. 14 s. 317-318 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Hvad er en livsstilssygdom? *Øvelse hvor eleven får en fornemmelse af hvordan det føles at have KOL, f.eks. løb på trappe med sugerør i munden. | E1 E4 |
| K3 K5 | Arteriosklerose | 1 dag | QR-koder i Aldersro der forklarer Arteriosklerose (selvstudie) | E1 |
| K1 K11 | Omsorg Maslow Kap. 17 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse: f.eks. identificere behov hos Kirsten | E1 E5 |
| K1 K2 K7 K8 K11 | Kommunikation Kap. 7 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse -F.eks. hvordan taler man med Kirsten -Evt videoklip med kommunikation <u>Mulighed for samarbejde:</u> Dansk | E1 E4 E5 |
| K1 K2 K5 K11 | Samarbejde Kap.8 (specifikt i forhold til borgeren) | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse | E1 E3 |
| K3 K8 | Sygeplejeprocessen Kap. 4 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Case arbejde evt. med fremlæggelse eller aflevering. | E3 |

Beboer 2 - apopleksi

Finn Backmann – varighed 9 dage

Beskrivelse

Indhold:

- *Nervesystemet og apopleksi
- *Rehabilitering, aktiviteter og ADL
- *Forflytning/ergonomi
- *Velfærdsteknologi/hjælpemidler
- 'Arbejds miljø
- *Sundhedsfremme og forebyggelse
- * Afsluttende case - Finn

Undervisningen tager udgangspunkt i Finn Backmann der er ramt af apopleksi. Eleven skal tilegne sig viden om nervesystemet og enkelte lidelser relateret hertil. Bl.a. apopleksi. Finn har vanskeligheder og pensum om ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologiske løsninger inddrages til at afhjælpe de problemstillinger eleven møder. Eleven skal arbejde med aktiviteter, ADL og rehabilitering og med baggrund i casen lære vigtigheden heraf. Eleven skal udarbejde en aktivitetsanalyse. I casen møder Eleven arbejdsmiljømæssige udfordringer og skal kunne differentiere mellem de forskellige arbejdsmiljømæssige områder og komme med mulige handlinger for at løse de identificerede konflikter. Eleven skal tilegne sig en forståelse af begrebet sundhedsfremme og forebyggelse igennem gruppearbejde hvor der, med udgangspunkt i casen og pensum, udarbejdes forslag til begge ovenstående begreber. Eleven får viden om og kan anvende sygeplejeprocessen som metodiske tilgang til arbejdet med at lave case.

Mål

Kompetencemål:

K1
K2
K3
K5
K6
K7
K8
K9
K10
K11

Læringsmål:

- *Du kan bruge fagsprog til at beskrive nervesystemet*
- *Du kender til aldersforandringer og livsstilssygdomme, som knytter sig til nervesystemet*
- *Du kender de hyppigste risikofaktorer og symptomer på apopleksi*
- *Du kan forklare den rehabiliterende tilgang og redegøre for begrebet ADL (P-ADL og I-ADL)*
- *Du kan udarbejde en aktivitetsanalyse af en udvalgt aktivitet*
- *Du kender til de ergonomiske principperne og du kan anvende din viden til at udføre en forflytning*
- *Du skal have kendskab til velfærdsteknologi/ hjælpemidler og du skal kunne udvælge relevante hjælpemidler med hensyntagen til funktionsnedsættelser*
- *Du skal have kendskab til om forskellige områder indenfor arbejdsmiljø*
- *Du skal kunne identificere en given arbejdsmiljømæssig problemstilling og komme med et fagligt funderet bud på en løsning*
- *Du skal kunne redegøre for forskellen mellem begreberne sundhedsfremme og forebyggelse, samt kunne identificere aktiviteter knyttet op på begge begreber og anvende disse*
- *Du skal kende til / redegøre for sygeplejeprocessen som metode, og ved hjælp af sygeplejeprocessen identificerer og bearbejder relevante problemstillinger i en case.*

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|------------------------------|--|--------|---|----------------|
| K3 K 11 | Nervesystemet og apopleksi Kap. 15 s. 355-357 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *QR-koder Aldersro *Film | E1 E4 |
| K1 K5 K6 K2 K 11 | Rehabilitering, aktiviteter og ADL Kap.16 Kap 12 s.270-274 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Aktivitetsanalyse <i>Mulighed for samarbejde med: Motion (f.eks. kan eleven afprøve den valgte aktivitet Dansk (f.eks. udarbejdelse af folder</i> | E1 E4 E5 |
| K1 K6 K2 | Forflytning/ergonomi Kap.20 | 2 dage | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Demostue <i>Mulighed for samarbejde med: Naturfag</i> | E1 E4 E5 |
| K6 K10 K2 K11 | Velfærdsteknologi/hjælpemidler Kap.21 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Besøg på DOKK X hvor der er mulighed for at se og afprøve relevante velfærdsteknologiske løsninger. | E1 E5 |
| K6 K9 K7 | Arbejdsmiljø Kap.18 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse ud fra case <i>Mulighed for samarbejde med: Naturfag Dansk</i> | E1 E5 |
| K5 K8 K11 | Sundhedsfremme og forebyggelse Kap.12 | 2 dage | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse: f.eks. find sundhedsfremmende og forebyggende tiltag i forhold til Finn * | E1 E4 E5 |
| K5 K8 | Sygeplejeprocessen Kap. 4 s. 144-149 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Case arbejde evt. med fremlæggelse eller aflevering. | E3 |

Beboer 3 - demens

Tove Vang – varighed 6 dage

Beskrivelse

Indhold:

- *Demens
- *Fordøjelsessystemet
- *Sanser
- *Pligter
- *Kommunikation med pårørende
- *Personlig pleje
- *Afsluttende case - Tove

Undervisningen tager udgangspunkt i Tove Vang der er ramt af demens.

Eleven vil opnå grundlæggende viden om sanserne og deres funktion, samt få kendskab til normale aldersforandringer og demens. De skal have en grundlæggende viden om kommunikation med pårørende og kunne anvende den viden i praksis og kunne handle på en etisk og respektfuld måde. Eleven får viden om pligter i et ansættelsesforhold og kan redegøre for disse.

Eleven skal arbejde simulationsbaseret med emnet personlig pleje, kende og beskrive relevante arbejdsgange. Eleven får viden om og kan anvende sygeplejeprocessen som metodiske tilgang til arbejdet med at lave case.

Mål

Kompetencemål:

- K1
- K2
- K3
- K4
- K6
- K7
- K8
- K9
- K11

Læringsmål:

**Du har kendskab til demens forløb og symptomer og kan beskrive symptomer på demens*

**Du kan beskrive forskellen på normal aldring og demens og forklare hvordan livsstil kan øve indflydelse på udviklingen af demens*

**Du har forståelse for sanserne og de aldersforandringer i forhold til sanserne.*

**Du har kendskab til tavshedspligt, omsorgspligt, dokumentationspligt.*

**Du har forståelse for fordøjelsessystemets opbygning og funktion.*

**At du har kendskab til aldersforandringer knyttet til fordøjelsessystemet.*

**Elev skal kunne udføre personlig pleje med udgangspunkt i kendskab til ergonomiske og hygiejniske principper.*

**Elev skal kunne udføre personlig pleje ud fra gældende regler og love.*

**Du skal kende til / redegøre for sygeplejeprocessen som metode, og ved hjælp af sygeplejeprocessen identificerer og bearbejder relevante problemstillinger i en case. Du kan anvende kommunikation professionelt i samarbejdet med borgere og pårørende.*

**Du skal kunne identificere en given arbejdsmiljømæssig problemstilling og komme med et fagligt funderet bud på en løsning.*

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|----------------------|---|--------|--|------------------------|
| K1 K3 | Demens Kap. 14 s. 316-317 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) *QR-koder Aldersro Bl.a. Podcast - Hjernemadsen | E1 E4 |
| K3 | Sanserne Kap.15 s. 357-31 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) *Øvelser, f.eks. bind for øjnene på et ben, stikke hånden ned i en kasse og mærke indholdet m.m. Differentiering: Podcast om sanser <u>Video om sanser</u> <u><i>Mulighed for samarbejde med:</i></u> <i>Motion</i> | E1 E3 E4 |
| K9 K8 K11 | Pligter Kap.4 s. 151-154 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) | E1 |
| K7 | Kommunikation med pårørende Kap. 7 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) *Øvelser hvor Eleven skal varetage både den faglige rolle og et pårørende synspunkt. <u><i>Mulighed for samarbejde med:</i></u> <i>Dansk</i> | E1 E4 |
| K1 K6 K2 K4 | Personlig pleje Kap.2 kap 19 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) *Simulation <u><i>Mulighed for samarbejde med:</i></u> <i>Dansk</i> | E1 E4 |
| K8 | Sygeplejeprocessen Kap. 4 s. 144-149 | 1 dag | *Oplæg fra underviser (f.eks. PP) *Case arbejde evt. med fremlæggelse eller aflevering. | E3 |

Beboer 4 – type 2 diabetes

Nadire Berk – varighed 6 dage

Beskrivelse

Indhold:

- *Type 2 diabetes og kredsløb
- *Kultur, vaner, normer
- *Urinvejene, kønsorganer, kirtler/hormoner
- *Kost og motion
- *Afsluttende case - Nadire

Undervisningen tager udgangspunkt i Nadire Berk der har type 2 diabetes.

Eleven vil opnå grundlæggende kendskab til livstilssygdommen type 2 diabetes. Eleven får kendskab til de basale funktioner i relation til urinveje, kønsorganer, kirtler og hormoner, samt de almindeligt forekommende aldersforandringer.

Eleven kan anvende fagsprog til at forklare kroppens basale opbygning og funktion.

Eleven vil arbejde med kostens og motionens betydning for sundhed, med fokus på diabetes type 2.

Der vil ligeledes blive arbejdet med kultur, vaner og traditioner, både i relation til arbejdet med en borger af anden etnisk herkomst, men også til forskelle etnisk danske borgere imellem.

Eleven får viden om og kan anvende sygeplejeprocessen som metodiske tilgang til arbejdet med at lave case.

Mål

Kompetencemål:

K1
K2
K3
K4
K5
K7
K8
K9
K11

Læringsmål:

- *Du kender årsager, symptomer og behandlingsformer ved type 2 diabetes.*
- *Du kan beskrive egenomsorgens betydning for borgere.*
- *Du har kendskab til nyrer/urinvejenes basale opbygning og afvigelser fra det normale.*
- *Du har forståelse for, hvordan menneskers forskellige kulturer har betydning for livsstilen. Du har*

forståelse for kostens betydning for diabetes type 2

- *Du har forståelse for motions betydning for diabetes type 2*
- *Du kan anvende sundhedsfaglig dokumentation i arbejdet med borgere med diabetes type 2*
- *Du har kendskab til og kan anvende hygiejniske principper i praktisk og personlig hjælp til borgere.*
- *Du kan anvende professionelt fagsprog i kommunikation i det tværfaglige samarbejde.*
- *Du har forståelse for kredsløbets opbygning og funktion.*
- *Du skal anvende fagsprog til at kunne beskrive kredsløbets opbygning og funktion.*
- *Du har kendskab til aldersforandringer i forhold kredsløbet.*
- *Du har forståelse for nyre og urinvejenes opbygning og funktion.*
- *Du har kendskab til hyppigt forekommende aldersforandringer i forhold til nyre og urinveje.*
- *Du skal kunne identificere en given arbejdsmiljømæssig problemstilling og komme med et fagligt funderet bud på en løsning*
- *Du skal kunne anvende din viden om hvordan man møder en borger eller dennes pårørende på en etisk og respektfuld måde*

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|---------------------------------------|---|--------|---|------------------------|
| K1 K3 | Type 2 diabetes kap 15 | 1 dage | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Små animationsklip *Tegne kredsløbet | E1 E4 |
| K1 K5 K9 K2 K7 K11 | Kultur, vaner og normer Kap. 9 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Opgave om kultur, normer og vaner i arbejdet som SSH/SSH. | E1 E4 |
| K3 K4 | Urinveje, kønsorganer, kirtler/hormoner Kap. 15 s.348-355 | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) | E1 E4 |
| K1 K5 K3 | Kost og motion Kap. 13 | 2 dage | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) <i>Mulighed for samarbejde med:</i> <i>Naturfag: (Kostens sammensætning)</i> <i>Motion: (motionsprogram til Nadire)</i> | E1 E4 E5 |
| K8 | Sygeplejeprocessen Kap. 4 (s. 144-149) | 1 dag | Udarbejdelse af case om Nadire. Eleven kan enten selvstændig eller i grupper lave besvarelsen og fremlægge på klassen. | E3 |

Beboer 5 - osteoporose

Birte Blume – varighed 6 dage

Beskrivelse

Indhold

- *Knogler, led, muskler og osteoporose
- *Lovgivning – servicelov og sundhedslov
- *Hjælpemidler
- *Praktisk hjælp
- *Sygeplejeprocessen

Eleven skal tilegne sig viden om knogler, led og muskler og enkelte lidelser relateret hertil. Bl.a. osteoporose. Eleven skal arbejde med lovgivning og det forventes at eleven kan de overordnede forskelle mellem service- og sundhedsloven og i den forbindelse bliver eleven undervist i praktisk hjælp og vil have mulighed for at afprøve det tillærte i simulationsundervisning. Med udgangspunkt i Birte skal eleven kunne identificere og udvælge relevante hjælpemidler til at afhjælpe mulige udfordringer i ADL.

Eleven får viden om og kan anvende sygeplejeprocessen som metodiske tilgang til arbejdet med at lave case.

Mål

Kompetencemål:

K1
K2
K3
K4
K6
K8
K9

Læringsmål:

- *Du skal kunne udføre praktisk hjælp med udgangspunkt i kendskab til ergonomiske og hygiejniske principper.*
- *Du skal kunne udføre praktisk hjælp ud fra gældende regler og love.*
- *Du kan bruge fagsprog til at beskrive knogler, led og muskler*
- *Du kender til aldersforandringer og livsstilssygdomme, som knytter sig til knogler, led og muskler*
- *Du kender de hyppigste risikofaktorer og symptomer på osteoporose*
- *Du skal have kendskab til hjælpemidler og du skal kunne udvælge relevante hjælpemidler med*

hensyntagen til funktionsnedsættelser

- Du skal kende forskel på service- og sundhedsloven og kunne forklare overordnede forskelle på de lovgivninger
- Du skal kende til / redegøre for sygeplejeprocessen som metode, og ved hjælp af sygeplejeprocessen identificerer og bearbejde relevante problemstillinger i en case.

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|----------------------|--|--------|--|------------|
| K1 K3 K8 | Knogler, led, muskler og osteoporose Kap. 15 (s.328-338) Kap. 14 (s.318-319) | 1 dag | *Hent skelet med i klassen *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Video i ITS *QR-koder/link i Aldersro <i>Mulighed for samarbejde med: Motion: (hvad betyder bevægelse for kroppen og øvelse der tilgodeser Birte med osteoporose)</i> | E1 E3 |
| K1 K6 K2 | Hjælpemidler Kap. 2 (s. 58) Kap. 20 (s. 449-454) | 1 dag | *Demo - stue/ lejlighed *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Øvelse: Kunne f.eks. laves sammen med praktisk hjælp og lovgivning | E1 E4 |
| K1 K9 | Lovgivning – servicelov og sundhedslov Kap. 6 (s.169-172) | 1 dag | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Opgave: se ovenfor | E1 |
| K1 K6 K2 K4 | Praktisk hjælp Kap. 3 | 2 dage | *Oplæg fra U.V (f.eks. PP) *Simulation *Opgave: se ovenfor <i>Mulighed for samarbejde med: Dansk: (folder)</i> | E1 E4 |
| K8 | Sygeplejeprocessen Kap. 4 (s. 144-149) | 1 dag | Udarbejdelse af case om Birte. Eleven kan enten selvstændig eller i grupper lave besvarelsen og fremlægge på klassen. | E3 |

Tværfagligt projekt – smitteudbrud (i samarbejde med dansk og naturfag)

2 dage

| Beskrivelse |
|--|
| <p><u>Indhold</u></p> <p>*Hygiejne *Smittkæder *Kommunikation</p> <p>Eleven præsenteres for et pludseligt udbrud af en smitsom virus og skal herigennem tilegne sig viden om hygiejne, skal kunne redegøre for de hygiejniske principper og kunne anvende dem i praksis. Eleven skal også kunne forklare smittkæder og hvordan disse afbrydes korrekt.</p> <p>Slutteligt skal eleven anvende sin viden om kommunikation og kunne handle på en etisk og respektfuld måde når der skal formidles til de pårørende omkring situationen. Evt. via en folder.</p> |

| Mål |
|--|
| <p><u>Kompetencemål:</u></p> <p>K1 K4 K8 K9 K11</p> <p><u>Læringsmål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Du har kendskab til og kan anvende hygiejniske principper i praktisk og personlig hjælp til borgere. • Du skal kunne anvende din viden om hvordan man møder en borger eller dennes pårørende på |

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|----------|-------------------------|--------|---|-----------------|
| K1 K4 | Hygiejne Kap. 19 | 1 dag | Tværfagligt projekt med dansk og naturfag hvor eleven skal forholde sig til et udbrud af en smitsom sygdom. Eleven kunne arbejde med at lave. *en video *en folder *en opgave eller lign. der stiller eleven godt i forhold til at nå målene på tværs af fagene. | E1 E4 E5 |
| K8 | Kommunikation Kap. 7 | 1 dag | Som ovenstående | Som ovenstående |

Innovationsprojekt – FN's verdensmål (muligt samarbejde med dansk og naturfag)

4 dage

| Mål | Obligatorisk indhold | Omfang | Mulige aktiviteter | Evaluering |
|-----------------|-------------------------------|--------|--|----------------|
| K1 K9 K11 | PowerPoint om FN's verdensmål | 4 dage | <p>Eleven skal i grupper udarbejde et produkt der viser at de har arbejdet med FN's verdensmål 12. Dette efter et oplæg på klassen inkl. mulig idégenerering og gruppedannelse.</p> <p>Eleven skal være opsøgende på nettet og undersøge mulige projekter/aktiviteter der kan skabes på baggrund af den viden de har fra både oplæg på klassen og indsamlet viden på nettet.</p> <p>Omdrejningspunktet er Aldersro og mulige innovative tiltag der, jf. FN's verdensmål 12.</p> <p>Dansk og naturfag kan enten samme eller enkeltvis kobles på projektet i fald dette giver mening, både fagligt og i forhold til skema.</p> | E1 E4 E5 |

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag på GF2-SOSU

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven, der bedømmes med bestået eller ikke bestået.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Umiddelbart forud for prøven arbejdes der i det uddannelsesspecifikke fag med udarbejdelse af cases (evt. med afsæt i data indsamlet i forbindelse med Elevens virksomhedsforlagte undervisning). I forlængelse af case-udarbejdelsen skal Eleven individuelt eller i små grupper (2-3 elever)¹ bearbejde en af de udarbejdede cases. I den forbindelse skal der udarbejdes et produkt (fx en kort film af ca. 2 minutters varighed). Casen og produktet er en del af eksaminationsgrundlaget.

Selve prøven starter med, at eleven individuelt trækker et ukendt spørgsmål til udvalgte emner fra pensum. Eleven får derefter ca. 24 timer til at forberede sig før, at de skal ind til selve eksaminationen. Selve eksaminationen er mundtlig og varer 30 minutter pr. elev. De 30 minutter er opdelt på følgende måde: Ca. 7 min. til oplæg om case og produkt - Ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål - Ca. 7 min. til samtale - Ca. 10 min. til votering.

Præcisere ukendt spørgsmål er individuel og casen.

| Forud for prøven | Prøven | |
|--|--|---|
| 3 dage | 24 timers spørgsmål | 30 min. pr. elev |
| Eleven ¹ kan vælge: 1) analysere en ud af tre udleverede cases. 2) eleven kan vælge selv at fremstille casen. Herefter påbegyndes case-bearbejdelse Produkt: Vise færdigheder via f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> • Film • Rollespil • Aktivitet | Trækker ukendt spørgsmål til udvalgte emner fra pensum. Alle hjælpemidler er tilladte | Ca. 7 min. til oplæg om case og produkt Ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål Ca. 7 min. til samtale Ca. 10 min. til votering |

Eksaminationen foregår på dansk.

¹Hvis Eleven vælger at gå til prøve som gruppe, så skal grupperne være identiske med de grupper, som der har bearbejdet casene.

Udvalgte mål

De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger både i social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Begrundelsen for udvælgelsen af kompetencemålene er, at grundforløbet er en indledende praksisnær del, der specifikt retter sig mod hovedforløbet og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

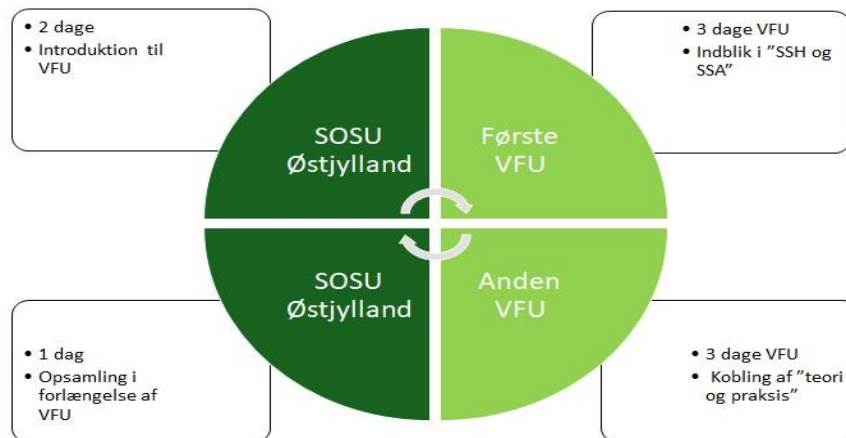
- 1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,
- 2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,
- 3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,
- 4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark,
- 5) kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,
- 6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og
- 7) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Eksamensgrundlag

Eksamensgrundlaget udgøres af tre dele:

- a. Den udarbejdede case
- b. Det medbragte produkt
- c. Det udtrukne spørgsmål

Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)



Indhold til introduktion til VFU kan være:

1. Forventninger og krav: at være ansat og tage ansvar. Hvad betyder det?
2. Motivation og kropssprog.
3. Small talk og kommunikationsøvelser.
4. Hvordan præsenterer jeg mig?
5. Tavshedspligt.
6. Håndhygiejne. Covid19 adfærd.
7. Borgerperspektiv- hvordan stiller jeg spørgsmål?
8. Ved ansættelsessamtaler spørges der til om du har været i VFU.
9. DU-IT som refleksions redskab

Første VFU-periode

Formål

- At Eleven præsenteres for faget i praksis.
- At Eleven får oplevelser fra praksis.
- At Eleven får blik og forståelse for krav og forventninger til dem som ansatte på en arbejdsplads

Indhold:

- Fokus på forskellen mellem SSH og SSH/ italesætte kompetencer
- Følge med SSH- eller SSH-elev og interviewe eleven
- Tale med borger om livshistorie (danne relation, kommunikation)
- Fokus på krav på arbejdsmarkedet – sygefravær- tage ansvar
- Fokus på kultur og relationer (takt og tone) omkring borgerne og kollegerne.
- Fokus på tavshedspligt.
- Fokus på forskel på privat og professionel.
- Deltage i før og efter gruppevejledning sammen med andre elever.
- Praktiske opgaver fx afprøve velfærdsteknologier, håndhygiejne mm.
- Styrke skole og praktik samarbejde ved at lægge indtryk fra VFU op på DU-IT

Anden VFU-periode

Formål

- At Eleven præsenteres for faget i praksis
- At Eleven kan se sammenhæng mellem skole og praksis.
- At Eleven får blik og forståelse for krav og forventninger til dem som ansatte på en arbejdsplads

Indhold:

- Evt. følge med uddannet kolleger.
- Fokus på stillingsbeskrivelser og fagprofiler.
- Interview med kolleger eller elev.
- Øve faglig refleksion ift. eksempelvis håndhygiejne, tavshedspligt eller samarbejde med kolleger og borger i praksis.
- Deltage i gruppevejledninger med andre elever.
- Opsamling fra VFU med praktikvejleder og evt. andre elever.
- Styrke skole og praktik samarbejde ved at lægge indtryk fra VFU op på DU-IT

Opsamling efter begge VFU-perioder

Eksempler på indhold:

- Forskellen på roller for SSH og SSH
- Er du afklaret i forhold til valg af uddannelse?
- på samtale om livshistorie med borger.
- Krav og forventninger på arbejdsmarkedet. Hvad er det?
- DU-IT hvad har du lagt op ad indtryk fra VFU?
- Reflektere over mødet med praksis.
- Refleksion over sammenhæng mellem skole og praktik (transfer).

MÅL i VFU

Viden

Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:

- 1) *Social- og sundhedsvæsnets opbygning og faggruppens placering heri.*
- 2) *Rettigheder og pligter som fagperson i et ansættelsesforhold på social- og sundhedsområdet.*
- 3) *Grundlæggende pædagogisk teori, herunder faktorer der fremmer eller hæmmer motivation foregenomsorg samt kendskab til metoder til vejledning og guidning.*

Færdigheder

Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- 1) *Normalt forekommende arbejdsredskaber, hjælpemidler og velfærdsteknologi.*
- 3) *Professionelt fagsprog og kommunikation i det tværprofessionelle samarbejde.*

- 6) *Hygiejniske retningslinjer og afbrydelse af smitteveje.*

Kompetencer

Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:

- 2) *Forklare borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri.*
- 4) *Vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgere i kontakten med det digitale Danmark.*
- 6) *Udvide motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger*

Motion

Formål:

Formålet for motion er, at eleven er fysisk aktiv og afprøver forskellige former for sundhedsfremmende aktiviteter. Motionsundervisningens formål hviler på to ben: Det personlige og det erhvervsrettede. Eleven afprøver hvilken betydning en god fysisk form har for fysisk og psykisk velbefindende. Eleven opnår indsigt i egen og andres sundhed, for at få mulighed for at videreudvikle interesse for og tage initiativ til sundhedsfremmende aktiviteter. Eleven deltager i fysiske aktiviteter og fysisk træning for at forbedre forudsætningen for egen læring og de fysiske krav, det fremtidige erhverv stiller.

Aktiviteterne i motionsundervisningen kan tage udgangspunkt i, at eleven skal kunne:

- Anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form.
- Deltage i bevægelsesaktiviteter indenfor boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter.
- Medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- Forstå træningsformer og træningsprincipper
- Lave aktiviteter med fokus på kropsbevidsthed
- Lave fysiologiske tests eksempelvis i forhold til beregning af energiomsætning (tværfagligt med Naturfag)
- Udarbejde et opvarmnings- og træningsprogram
- Kende til aktiviteter, der styrker arbejdsmiljøet og evt arbejdsglæden
- Kende til aktiviteter med fokus på roller og samarbejde

Indhold

- Eleven bliver præsenteret for forskellige klassiske og nye idrætter, der foregår indendørs og udendørs og er aktiv deltagende i disse.
- Eleven bliver præsenteret for aktiviteter der fordrer samarbejde og rollefordeling.
- Eleven udarbejder en sundhedsprofil, samt forholder sig aktivt til denne.
- Eleven deltager i sundhedsfremmende aktiviteter og fysisk træning.
- Eleven kan forklare sundhedsfremmende aktiviteter.
- Eleven kan planlægge, udarbejde og igangsætte relevante fysiske aktiviteter.
- Eleven skal kunne forstå betydningen af motivation i praksis.

Metodik:

Undervisningen veksler mellem lærerstyrede og elevstyrede aktiviteter og vi efterstræber opgaveløsning i grupper. Der arbejdes ud fra Motions eget formål, skolens FPDG og vi efterstræber et tæt samarbejde med det enkelte holds undervisere, så den teoretiske viden fra områdefagene omsættes i praksis i Motions-undervisningen.

Mulige samarbejdsflader med USP:

Beboer 2: Rehabilitering, aktivitetsanalyse og aktivitetsbeskrivelse.

Beboer 3: Sansestimulering og idrætsaktiviteter der skærper sanserne, læringsstile

Beboer 4: Kultur, vaner og normer, projekt med Naturfag og USP om "Kost og Motion"

Mulige samarbejdsflader med Naturfag:

Udarbejdelse og forståelse af elevens sundhedsprofil

Anatomi

Fysiologi

Træningsformer

Ergonomi - vægtstangsprincippet

Respirationsprocessen

Energi og energiomsætning

.

.

Grundfagene på GF2

Dansk

Formål og identitet

Danskfaget i erhvervsuddannelserne bidrager gennem tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer. Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se. Fagets identitet hviler på to ben: Det almene og det erhvervsfaglige.

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Det bestræbes i planlægningen af undervisningen, at der samarbejdes med USP-faget om mikro- eller makro tværfaglige forløb.

Niveauer og vejledende varighed:

Niveau E: 2 uger eller 65 lektioner fordelt over 20 uger

Niveau D: 2 uger eller 65 lektioner fordelt over 20 uger

Kompetencemålene danner grundlag for undervisningens tilrettelæggelse og for evalueringen af eleven.

Fagets mål: Niveau E

Kommunikation (K)

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg

Læsning (L)

1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Fortolkning (T)

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen

Fremstilling (F)

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Tekstvalg og tekstarbejde har et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb og forskellige teksttyper er repræsenteret, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres. Således vil *arbejdet med og produktionen af elevens egne* tekster tage udgangspunkt i skolens FPDG, efter gældende grundfagsbekendtgørelse og i sammenhæng med uddannelsens kompetencemål.

Der arbejdes gennem forløbet med styrkelse af elevens læsefærdigheder og der anvendes IT i videst omfang som kompensation, til indsamling af viden, til præsentation samt produktion af skriftlige produkter. Der udarbejdes specifikke læringsmål til de enkelte lektioner ud fra Fagets mål og tilpasset den enkelte elev/elevgruppe, for at tilgodese behov for differentiering. Disse er angivet i lektionsplanen på læringsplatformen Itslearning.

Arbejdsformerne er kendetegnet ved enkelt-, par- og gruppearbejde med fremlæggelser fra både elever og underviser.

| Mål | Mulig genre/opgave | Muligt indhold | Evaluering |
|---|---|---|--|
| K1 K2 K5 L1 L3 T1 T2 F1 F2 F3 F4 | Noveller <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1 (livshistorier (forskellige miljøer) Beboer 4 (kultur og normer) | Fiktion Genrekendskab Analysearbejde Parafrase NovelleBento Videredigtning m/ fokus på sproglig stil, miljø, fortælleforhold osv. Undersøgelsesorienteret tilgang til litteraturlæsning | Mundtlig præsentation Peer-feedback Feedback Mapop – opgaver og svar. |
| K2 K3 K5 L1 L2 L3 T1 T2 | Dokumentarfilm <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1 (kommunikation, | Grænsen mellem fiktion og nonfiktion Genrekendskab Analysearbejde med fokus på: - Kommunikationsmodel | Multiple choice Screenshots-plakat |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | interviewteknik) Beboer 2 (aktivitetsanalyse og beskrivelse, videregivelse af information, arbejdsmiljø) | <ul style="list-style-type: none"> - Kildetyper - Appelformer - Filmiske virkemidler: Kameravinkler, perspektiv, klipning, lyd, lys osv. Dokumentation og brug af fagbegreber Subjektivitet og objektivitet Lovtekster | Kahoot Skriftlig aflevering Formulering af lov om ...? |
| K1 K2 K5 L1 L2 L3 T1 T2 F4 | Artikler <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 3 (kommunikation) | Nonfiktive teksttyper Omnibus og lokalaviser i Danmark Avisens undergenrer Analysearbejde med fokus på: <ul style="list-style-type: none"> - Layout - Kommunikationsmodel - Kildetyper - Blikfang og illustrationer - Appelformer - Sprog Subjektivitet og objektivitet | Mundtlig præsentation i ekspertgrupper Opgave og refleksionsspørgsmål på gulvkort Skriftlig opgave Peer-feedback |
| K1 K2 K3 L1 L3 T1 T2 F4 | Billedet <ul style="list-style-type: none"> - Kunstbilledet - Pressefotoet <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1: Kommunikation Beboer 3 (Verbal og non-verbal kommunikation) | Fiktion Genrekendskab Analysearbejde med fokus på: <ul style="list-style-type: none"> - Motiv - Komposition - Farveskala og kontrast- og komplementærfarver - Perspektiv - Rum og linjer Kommunikationsmodel Besøg på kunstmuseum Billeder i bybilledet (rundt i Århus) | Mundtlig præsentation i ekspertgrupper Mapop i byen Besvarelse af opgave på kunstmuseum. |
| K1 K2 L1 L3 T1 T2 F1 F2 F3 F4 | Lyrik Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget: | Fiktion Analysearbejde med fokus på: <ul style="list-style-type: none"> - Komposition - Rim - Undergenrer - Real- og billedsprog - Sanser - Sprog: Symboler og metaforer Egen digtning | Poetry slam med eget lyrik Refleksions-spørgsmål |
| K1 K2 K3 K4 K5 | Podcast <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1, 2, 3 og 4 | Nonfiktion Format og typer Kommunikationsmodel Virkemidler | Mundtlig præsentation af selvvalgte podcast og refleksion over sammenhæng mellem |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | (Kendskab til medie, lytte strategier) | | format, type og indhold. |
|--|--|--|--------------------------|

Fagets mål: Niveau D

Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation
5. Eleven kan forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund

Læsning

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger

Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen
4. Eleven kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog
4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse

Kernestof

Danskfagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Tekstvalg og tekstarbejde har et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb og forskellige teksttyper er repræsenteret, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion, og

mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres. Således vil *arbejdet med* og *produktionen af elevens egne* tekster tage udgangspunkt i skolens FPDG, efter gældende grundfagsbekendtgørelse og i sammenhæng med uddannelsens kompetencemål.

Der arbejdes gennem forløbet med styrkelse af elevens læsefærdigheder og der anvendes IT i videst omfang som kompensation, til indsamling af viden, til præsentation samt produktion af skriftlige produkter.

Der udarbejdes specifikke læringsmål til de enkelte lektioner ud fra Fagets mål og tilpasset den enkelte elev/elevgruppe, for at tilgodese behov for differentiering. Disse er angivet i lektionsplanen på læringsplatformen Itslearning.

Arbejdsformerne er kendetegnet ved enkelt-, par- og gruppearbejde med fremlæggelser fra både elever og underviser. Disse mundtlige fremlæggelser og denne deltagelse er en del af bedømmelsesgrundlaget.

Der udarbejdes minimum to Portfolioopgaver i arbejdsportfolien, som udgør præsentationsportfolien. Dette kunne f.eks. være en Livshistorie på baggrund af et interview med en ældre borger fra VFU-besøget eller en Folder produceret i et tværfagligt samarbejde med det uddannelsesspecifikke fag (USP), hvor der informeres om et emne af erhvervsfaglig karakter. Portfolioopgaver bedømmes ud fra 7-trinsskalaen og de er en del af bedømmelsesgrundlaget.

Evaluering

Evalueringen omfatter løbende formativ og summativ evaluering i form af en standpunktskarakter, som eleven får ved undervisningens afslutning og en karakter ved afsluttende prøve i faget.

| Mål | Mulig genre/opgave | Muligt indhold | Evaluering |
|---|--|---|---|
| K1 T1 T4 F1 F2 F3 F4 | Livshistorier Portrætartikel <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1 (Livshistorier, subjektiv/objektiv) | Livshistorien i praktikken Sammenfatning af fakta oplysninger Interviewteknik Skabelon til livshistorie Subjektivitet - objektivitet | Interview af beboer i VFU eller af holdkammerat Portfolioopgave: Portrætartikel Livshistorie |
| K1 K2 K5 L1 L3 T1 T2 F1 F2 F3 F4 | Noveller Novellefilm <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 4 (kultur og normer) | Fiktion Genrekendskab Analyse- og fortolkningsarbejde Perspektivering og vurdering | Mundtlig præsentation Peer-feedback Feedback Portfolioopgave: Novelleskrivning Videredigtning af novelle |
| K1 K2 K5 L1 L2 L3 T1 T2 F4 | Artikler <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 3 (kommunikation) | Nonfiktive teksttyper Omnibus og lokalaviser i Danmark Avisens undergenerer Analyse- og fortolkningsarbejde Subjektivitet og objektivitet | Mundtlig præsentation i ekspertgrupper Gulvkort |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Portfolioopgave: Læserbrev som reaktion på artikel |
| K1 K2 K3 L1 L3 T1 T2 F4 | Billedet - Kunstbilledet - Pressefotoet <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1: Kommunikation Beboer 3 (Verbal og non-verbal kommunikation) | Fiktion Genrekendskab Analyse- og fortolkningsarbejde Perspektivering og vurdering Kommunikationsmodel | Mundtlig præsentation i ekspertgrupper Mapop i byen Opgavebesvarelse på kunstmuseum |
| K1 K2 K3 K4 K5 | Podcast <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 1, 2, 3 og 4 (Kendskab til medie, lytte strategier) | Nonfiktion Format og typer Kommunikationsmodel Virkemidler | Mundtlig præsentation af selvvalgte podcast og refleksion og sammenhæng mellem format, type og indhold. |
| K5 L1 L2 L3 T1 T2 T3 T4 F1, F2, F3, F4 | Reklamer <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> | Nonfiktion med fiktionens virkemidler Analyse- og fortolkning - Kommunikationsanalyse - Appelformer - Virkemidler - Billedanalyse | Egen produktion af reklame Mundtlig præsentation |
| K5 L1 L2 L3 T1 T2 T3 T4 F1, F2, F3, F4 | Informationsmaterialer Folder <i>Muligt tværfagligt samarbejde med USP-faget:</i> Beboer 5 (Folder om forebyggelse af livsstilssygdomme, lovgivning, brugsanvisning)) | Nonfiktion Analyse- og fortolkning - Kommunikationsanalyse - Appelformer - Virkemidler Billedanalyse | Portfolioopgave: I samarbejde med USP udarbejdes en folder. |

Naturfag

Formål

Naturfag er et grundfag og består af elementer fra fagene fysik, kemi, biologi og matematik. I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for bl.a. sundhed og miljø. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

I naturfag arbejdes ud fra fagmål og fagligt indhold tilrettelægges ud fra naturvidenskabelige metoder i faget. Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil med elevens erhvervsuddannelsesretning.

Der kan suppleres med stof fra vejledning til naturfag, fysik og kemi som udgangspunkt for undervisningen.

Naturfag følger 'Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne'

Link til bekendtgørelsen

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692?id252394ea-c5c2-40de-af88-ef72ca0a035a>

Link til vejledning naturfag, fysik og kemi

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-07/Vejledning%20-%20Naturfag%20fysik%20og%20kemi.pdf>

Faglige mål og fagligt indhold

Undervisningens mål er, at eleven:

| | |
|--|---|
| <p>Niveau F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Har kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller, så eleven kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 2. kan foretage enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. under vejledning kan arbejde eksperimentelt med faget, 4. under vejledning kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 5. under vejledning kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og 6. under vejledning kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. | <p>Niveau E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven forstår naturfaglige begreber og modeller, og kan forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold, 2. har kendskab til matematiske udtryk og kan udføre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. Kan arbejde selvstændigt med simple eksperimenter, 4. kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier, 5. kan diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund, 6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | 7. kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner. | |
|--|--|--|

Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

| Niveau F | Niveau E |
|--|---|
| 1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde. 3. Energi og energiomsætning 4. Stoffers opbygning og egenskaber 5. Kemikalier og sikkerhed Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Fotosyntese og respiration | 1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger 2. Eksperimentelt arbejde 3. Energi og energiomsætning 4. Stoffers opbygning og egenskaber 5. Kemikalier og sikkerhed Biologisk indhold 1. Cellebiologi 2. Fotosyntese og respiration |

Indhold i undervisningen:

I den daglige naturfagsundervisning arbejdes ud fra tre hovedtemaer;

- Energi og energiomsætning
- Anvendt kemi
- Mikrobiologi

Centralt indhold i faget opnås gennem arbejdet med de tre overordnede emner.

| Mål | Lektioner | Emne Kernestof | Læringsmål | Muligt indhold | Feedback |
|---------|-----------|----------------------------------|--|--|--|
| | | Energi | | | |
| 1, 5, 6 | 7 | Stoffers opbygning og egenskaber | Forstå atommodeller og molekylmodeller Forstå hvordan atomer indgår i kemiske forbindelser. Forstå bruttoformler og stregformler for simple forbindelser. Læse og afstemme et kemisk reaktionsskema Finde frem til bindingstypen mellem to atomer ud fra tabel over elektronegativitet Kunne forklare årsagen til vandets overfladespænding ud fra viden om elektronegativitet og kemiske bindinger | Stoffers opbygning og egenskaber Tegne og bygge molekyle modeller Simulationsprogrammer i digitalt element Fremlæggelse Aflevering af opgave til portfolio | E1 E4 |
| 1, 3, 4 | 3 – 4 | Energi og | Forklare cellens opbygning og de vigtigste | Cellens opbygning | E1 |

| | | | | | |
|-------------|-----|---|--|--|----------------|
| | | energiomsætning Cellebiologi | organellers funktion, herunder mitokondrier, ribosomer, cellekerne. | Mikroskopi af celler | |
| 1,3,4,5,6,7 | 3-4 | Energi og energiomsætning Cellebiologi Eksperimentelt arbejde | Forklare hvordan dyreceller omdanner glukose til kemisk energi i respirationsprocessen Forstå hvordan planter udnytter solens energi til at danne glukose ud fra kuldioxid og vand. | Fotosyntese og respiration | E1 E4 E5 |
| 1,2,3,4,7 | 7 | Energi og energiomsætning Eksperimentelt arbejde | Definere hvad energi er Kende til måleenheder for energi (kJ, kWh, kcal) Kende forskellige energiformer Vigtige principper for energi, herunder at den samlede energi er konstant, og energitab ved omsætning Kunne give eksempler på energikæder Kunne arbejde eksperimentelt med energi Beregne effekt i kWh | Energibegrebet, energikæder, energitab. Energiformer (kinetisk, potentiel energi, elektrisk) Effekt Selvstændigt arbejde med opgaver Oplæg Diverse eksperimenter og beregninger Beregne besparelse af energi på Aldersro | E1 E4 E5 |
| | | Energi og energiomsætning | Beregne en persons samlede energiindtag, energibehov og vurdere energibalancen. Lave BMI beregninger, herunder anvender cirkel / trekant til at finde størrelser i en ligning med en ubekendt | Udgangspunkt i elevens egen krop og aktivitetsniveau: Data fra elevernes egne aktiviteter udført i motion som grundlag for beregninger BMI Energibehov | |

| | | | | | |
|-----------|----|---|---|--|-------------------------------|
| 1,3,5,6,7 | 7 | Eksperimentelt arbejde | <p>Forklare kulstofkredsløbet</p> <p>Kende til kuldioxids rolle i kulstofkredsløbet, herunder fotosyntese og respirationsproces</p> <p>Kende begrebet organisk stof</p> <p>Kende til eksempler på fossile brændstoffer</p> <p>Forklare kemisk opbygning af CO₂ og hvordan kulstof fra kuldioxid indbygges i glukose</p> <p>Kende til drivhusgasser, herunder kuldioxids rolle i forbindelse med drivhuseffekt</p> <p>Forholde sig til klima datasæt ved aflæsning af grafer</p> <p>Kende til årsager til det øgede kuldioxidindhold i atmosfæren og forklare drivhuseffekt</p> <p>Kende til klimaforandringer</p> <p>Kende til sammenhængen mellem kost, CO₂ og klima og relevante verdensmål</p> | <p>CO2 kost og klima</p> <p>IBSE forløb med afsæt i besøg på Økolariet</p> | <p>E1</p> <p>E4</p> <p>E5</p> |
| 2,4,5,6 | 14 | <p>Fysik, kemi og matematikfaglige beregninger</p> <p>Kemikalier og sikkerhed</p> <p>Eksperimentelt arbejde</p> | <p>Anvende fysiske begreber som tyngdekraft, skråplan, gnidningsmodstand og vægtstangsprincip i forbindelse med forflytning</p> <p>Kan definere begreberne moment, kraft og afstand</p> <p>Kan anvende fysiske begreber til at forstå ergonomien</p> <p>Kan forstå sammenhængen mellem moment, kraft og afstand</p> <p>Kan udregne et givent moment når man kender kraft og afstand</p> <p>Kan manipulere momentligningen således man Kan beregne hvilken som helst af de tre faktorer</p> <p>Kan anvende vægtstangsprincippet i forflytninger</p> | <p>Fysikken bag ergonomien</p> <p>Vægtstangsprincippet</p> <p>Friktion</p> <p>Tyngdekraft</p> <p>Skråplan</p> <p>Eksperimententer</p> <p>Opgaver</p> <p>Tværfagligt projekt med USP</p> | <p>E1</p> <p>E3</p> |
| 1,2,3,4 | 14 | <p>Energi og energiomsætning</p> <p>Matematikfaglige beregninger</p> | <p>Forklare den kemiske opbygning af de energigivende næringsstoffer</p> <p>Kunne designe og udføre forsøg med blodsukkermåling</p> <p>Påvise fedtstoffers upolære egenskaber ved forsøg</p> <p>Vide hvad protein, fedt og kulhydrater nedbrydes til under fordøjelsen.</p> <p>Forklare enzymprocesser, og betydningen af temperatur, pH og koncentration for et enzyms reaktionshastighed</p> | <p>Her arbejdes med eksperimentelt med mikroorganismer samt med beregninger og udarbejdelse af grafer</p> <p>Bygge molekyle modeller</p> <p>Eksperiment</p> <p>IBSE forløb med blodsukker måling</p> | <p>E1</p> <p>E2</p> <p>E4</p> |

| | | | | | |
|---------|----|---|--|--|-------------------------------|
| | | | <p>Redegøre for hvordan kroppen taber væske og kompenserer for væsketabet.</p> <p>Beregne en persons væskebalance.</p> <p>Regne med brøker, procent, decimal og beregne til – og fra procent</p> <p>Kende til simple ligninger, herunder kunne anvende cirkel/trekant til at finde størrelser i en ligning med en ubekendt.</p> | | |
| | | Anvendt kemi | | | |
| 3 | 7 | <p>Stoffers opbygning og egenskaber</p> <p>Kemikalier og sikkerhed</p> <p>Eksperimentelt arbejde</p> | <p>Forklar tensiders funktion</p> <p>Påvise fedtstoffers upolære egenskaber ved forsøg</p> <p>Forklare enzyms funktion i vaskemidler</p> | <p>Aktivstoffer i rengøringsmidler</p> <p>De 4 rengøringsmidler</p> <p>Vands egenskaber og tensider</p> <p>Polære og ikke polære</p> <p>Molekyler</p> <p>Emulgator</p> <p>Tensider og micelledannelse</p> <p>Øvelse: Vand og tensider</p> <p>IBSE-forløb</p> | <p>E1</p> <p>E5</p> |
| 1,2,3,4 | 14 | <p>Stoffers opbygning og egenskaber</p> <p>Kemikalier og sikkerhed</p> <p>Kemifaglige beregninger</p> <p>Eksperimentelt arbejde</p> | <p>Definere syre og baser</p> <p>Forklare pH-skalaen</p> <p>Forklare betydningen af pH i forbindelse med vask og rengøring</p> <p>Kunne anvende begrebet hydrogenioner</p> <p>Kende til fortyndingsprincippet og kunne udføre fortynding af syrer og baser</p> <p>Kende til neutralisering</p> <p>Beskrive et faremærke og genkende faremærker på varedeklarationer</p> <p>Kender betydningen af de vigtigste faremærker og ved hvor de kan slås op på internettet</p> <p>Forklare betydningen af relevante faremærker på kemikalier</p> <p>Kan forklare betydningen af S – sætninger (P-sætninger) og give eksempler på kendetegn</p> <p>Kan forklare R- sætninger (H-sætninger) og give eksempler på kendetegn</p> <p>Forklare hvilke sikkerhedsmæssige problemer der kan være i forbindelse med tøjvask og rengøring.</p> <p>Foreslå værnemidler og</p> | <p>Syre base kemi</p> <p>Mærkning</p> <p>Sikkerhed</p> <p>IBSE-forløb</p> | <p>E1</p> <p>E4</p> <p>E5</p> |

| | | | | | |
|--------------|----|---|--|---|--|
| | | | sikkerhedsforanstaltninger ved forsøg i laboratoriet | | |
| 2,6 | 7 | Matematikfaglige beregninger | Omregne mellem liter, dl, cl og ml. Omregne en doseringsanvisning Fremstille brugsopløsning Kendskab til at egne med enheder Oparbejde sprog omkring koncentration | Oplæg Omregner Doseringsberegninger Fagsprog og doserings koncentrationer | E1 E5 |
| 1,3,4,5,6 | 7 | Stoffers opbygning og egenskaber Kemikalier og sikkerhed Eksperimentelt arbejde | Definere begrebet hårdhedsgrad Forklare hvorfor doseringen af vaske- og rengøringsmidler afhænger af vandets hårdhed Redegøre for vandets kredsløb Forklare forskellige typer vands forskellige hårdhedsgrad ud fra vandets kredsløb Forklare hvilke miljøproblemer der er relevante i forbindelse med tøjvask og rengøring Forklare iltsvind Forklare begrebet biologisk nedbrydelighed Forklare bioakkumulation | Vandets kredsløb Vands hårdhedsgrad Vask og miljø Miljø | E1 E2 E3 |
| | | Mikrobiologi | | | |
| 1,2,3,4, 5,6 | 21 | Cellebiologi Matematikfaglige beregninger Eksperimentelt arbejde | Beskrive opbygning, forekomst og formering af de tre hovedgrupper af mikroorganismer, bakterier, svampe og virus og deres betydning som sygdomsfremkaldende mikroorganismer. At kende til bakteriers særlige tilpasninger, herunder resistens At kunne beskrive mikroorganismernes vækstbetingelser (og kunne anvende denne viden i forbindelse med hygiejne). Tegne en lineær graf, benævne akser og finde tilhørende funktion Kunne afbilde antal af bakterier som en funktion af tid på en graf Anvende digitale hjælpemidler til at tegne vækstfunktioner (lineær og eksponentiel vækst) Kunne læse data og grafiske fremstillinger af udvikling i epidemier | Udbrud af smitte på Aldersro Covid/MRSA el. lign Beregninger Eksperimenter Opgaver IBSE Der arbejdes med talmateriale fra plejehjemmet og generelle data fra fx smittestop app. <i>Tværfagligt projekt med USP</i> | E1 E2 E3 E4 E5 |
| 1,2,3,4, 5,6 | 21 | Bedømmelse Casearbejde til eksamen | | | E3 |

I naturfag arbejdes der med eksperimentelt arbejde, teoretiske oplæg, opgaveløsning selvstændigt og i grupper, casearbejde, beregninger samt dokumentation i form af skriftlige og mundtlige/kreative fremlæggelser.

Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde har en fremtrædende plads i undervisningen.

Der vil foregå et fortløbende udviklingsarbejde med undersøgelsesbaseret undervisning (Inquiry Based Science Education, kaldet IBSE). Her arbejder eleverne med at stille autentiske spørgsmål med udgangspunkt i inspirerende små forsøg, film, ekskursioner eller lignende. Eleven skal herud fra designe egne forsøg, opstille hypoteser og udføre forsøgene. Når resultaterne forklares, inddrages teorien og der lægges op til opstilling af nye forsøg. Underviserens opgave er at facilitere processen og stille produktive spørgsmål samt til sidst at sikre opfyldelse af fagets mål og koble til erhvervsmæssige sammenhænge i "forlængefasen".

IBSE kan udføres med større eller mindre frihedsgrader og være af kort eller lang varighed. Da IBSE oftest er meget tidskrævende, kan der være indhold i forløbet som må fravælges. Dette udelukker dog ikke at fagmålene opfyldes.

Feedback og evaluering:

Der gives feedback og evalueres løbende gennem forløbet. Målet er at snakke med eleven om muligheden for at opnå læringsmålene og være i dialog om processen der leder mod netop dette.

Feedback kan være i form af:

E1) Selvevaluering. Eleven skal efter hver undervisningsgang forholde sig til læringsmålene og selv tage stilling om de har opnået tilstrækkeligt viden. Dette kan gøres ved hjælp af refleksionsark, socrative, mundtlig tilkendegivelse eller som peer to peer i studiegrupper.

E2) Midtvejsevaluering. Eleven SKAL midt i forløbet evaluere uddannelsen ud fra et på forhånd udarbejdet skema (mentimter).

E3) Summativ evaluering: Efter hvert emne får eleven en summativ evaluering på det faglige niveau. Dette kunne foregå mundtlig eller ved en kort skriftlig feedback.

E4) Peer-feedback. Eleven kan enten 2 og 2 eller i små grupper: Det kan praktiseres i de forløb, eksperimenter og i de klasser hvor det vurderes at eleven med fordel kan drage nytte ved at vidensdele. Dette kan både være i de læringssituationer hvor eleven har arbejdet med den samme opgave, men også i de situationer med forskelligartede opgaver.

E5) Feedback i grupper/på holdet. Eleven kan modtage feedback samlet efter f.eks. eksperimenter eller fremlæggelse, hvor samarbejde og holdindsats er grundlaget for at opnå læringsmålene.

Helhedsorienteret og tværfagligt samarbejde med USP, dansk og motion:

Der er muligheder for gennem hele forløbet at arbejde tværfagligt og helhedsorienteret. Der er dog valgt to gange, som er obligatoriske opgaver, hvor andre fag spiller sammen med naturfag.

Obligatoriske tværfaglige projekter eller opgaver er:

- I forbindelse med beboer 2 Finn Backmann arbejdes der med fysikken i ergonomien og forflytninger.

- I forbindelse med projekt 'Smitteudbrud', ved at arbejde med mikrobiologi og beregne på vækstbetingelser. Her arbejdes med eksperimentelt med mikroorganismer samt med beregninger og udarbejdelse af grafer.

Andre mulige tværfaglige projekter eller opgaver.

- I forbindelse med beboer 4 Nadire Berk ved at lave beregninger af energibehov og energiprocentberegninger på kost og aktivitet, også i samarbejde med motion.
- Der kan gennem et innovationsprojekt samarbejdes om kulstofkredsløb og FN's verdensmål

| Beboer | Mulige tværfaglige forløb/berøringsflader |
|-------------------------|--|
| 1 – Kirsten Smit | Luftveje og kredsløb, hjerte lunger |
| 2 – Finn Backmann | Forflytning ergonomi, Forløb er udviklet (LVO, SBO MIHH) |
| 3 – Tove Vang | Fordøjelse, småt-spisende |
| 4 – Nadire Berk | Diabetes, kredsløb |
| 5 – Birte Blume | Knogler led muskler, praktisk hjælp |
| Innovations projekt | FN' s verdens mål, madspild, afskaffelse af emballage ift. miljø |
| Udbrud af smitsom virus | Hygiejne, afbryde smittekæder |

Naturfaget gennemgår aktuelt en udvikling i forhold til indhold og metoder i faget. Det betyder at der i faget vil foregå evaluering og revidering af indhold og metode frem mod sommeren 2022.