

Afsluttende prøve for

social- og sundhedsassistentuddannelsen

Beskrivelse af prøven

Formålet med prøven er, at eleven demonstrerer viden og færdigheder inden for uddannelsen svarende til kompetencemålene. Prøven afholdes i skoleperiode 4.

Projekt opgaven udarbejdes svarende til metoden og projekt formen i skp. 3. Projektets formål er at analysere praksisnære problemstillinger for derigennem at dokumentere erhvervsfaglige kompetencer på social- og sundhedsassistentens niveau.

I skoleperiode 4 har eleven 15 dage til forberedelse til prøven, selve prøven og afslutning.

Prøven kan afvikles som en individuel eksamen eller en gruppe eksamen. Deltagerne i en gruppe eksamen skal have skrevet projektet sammen. Der kan max. være tre eksaminander til en gruppe eksamen. En elev kan vælge individuelt prøve, selvom projektet er udarbejdet i en gruppe.

Ved individuel afsluttende prøve afsættes 30 minutter pr. elev, inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 5-10 minutter afsættes til elevens oplæg.
- Herefter afsættes 10-15 minutter til eksamination ud fra elevens oplæg, det skriftlige produkt og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til sidst er der 10 minutter til votering og tilbagemelding.

Ved en gruppeprøve på 2 elever afsættes 60 min. inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 15 min til elevernes oplæg.
- Herefter afsættes 25 min til eksamination ud fra elevernes oplæg, skriftlige produkt og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til votering og **individuel** tilbagemelding: 10 min pr elev dvs. ved 2 elever alt i alt 20 min til tilbagemelding

Ved en gruppeprøve på 3 elever afsættes 90 min. inklusiv votering og tilbagemelding;

- De første 20 min til elevernes oplæg.
- Herefter afsættes 40 min til eksamination ud fra elevernes oplæg, skriftlige produkt og kompetencemålene for uddannelsen.
- Til votering og **individuel** tilbagemelding: 10 min pr. elev dvs. ved 3 elever alt i alt 30 min til tilbagemelding

Faglige mål

Bekendtgørelse for social og sundhedsassistent pr. 31/5 2017

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2017/616>

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Kompetencemål for social-og sundhedsassistent uddannelsen 2017

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er elevens disposition og det mundtlige oplæg udarbejdet på baggrund af projekt-opgaven.

Bedømmelsesgrundlag

Med udgangspunkt i projektet og kompetencemålene for SSA, skal eleverne redegøre for relevant teori samt hvordan denne teori kan anvendes i praksis.

Den mundtlige prøve er en yderligere uddybning af projektet og/eller nye vinkler på problemstillingerne.

Bedømmeskriterier

Skal med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget beskrive hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation

Kompetencemål	Formel beskrivelse	Definition af præstation.	Eksempler
	12		
<p>1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse,</p>	<p>Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<p><i>En præstation til 12 er kendetegnet ved:</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis redegøre for hvordan ansvaret hos en autoriseret social og sundhed assistent hænger sammen med de lovgivningsmæssige rammer og hvordan dette viser sig i det daglige arbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og rehabilitering, herunder hvordan man sikrer et sammenhængende patient og borger forløb et tværprofessionelle samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende og udtømmende vis demonstrere overblik og metodisk tilgang til komplekse behandlingsforløb med særlig fokus på behandling i borgerens eget hjem.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis demonstrere hvordan kan foretage strukturere observationer, herunder</i></p>	<p><i>Eksempler på få uvæsentlige mangler kan være:</i></p> <p>Et glemt eller forkert fagbegreb som eleven kan redegøre for på anden vis eller retter ved hjælp.</p> <p>Eleven kan i dialog anvende viden, som ikke er udfoldet i oplægget.</p> <p>Eleven kan i dialogen reflektere og perspektivere sig frem til argumentationer, vurderinger og løsninger på sundhedsfaglige problemstillinger, som eleven ikke har set på forhånd</p>

<p>sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergono-</p>		<p><i>kunne argumentere for valg af metode/værktøjer.</i></p> <p><i>Eleven kan på fremragende vis redegøre for sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende metoder/tilgange, samt demonstrere kendskab til de hyppigst forekommende sygdomme og funktionsnedsættelser, herunder planlægge meningsfulde aktiviteter i et tværfagligt samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på udtømmende vis demonstrere viden om kommunikations og motivationsteorier, samt anvendelse af dem i konkrete situationer.</i></p> <p><i>Eleven skal på udtømmende vis demonstrere evne til selvstændigt varetage medicin dispensering og medicin administration efter gældende retningslinjer.</i></p> <p><i>Eleven skal på udtømmende og selvstændig vis demonstrere evne til at dokumentere faglige informationer.</i></p> <p><i>Eleven kan på udtømmende vis redegøre for anvendelse og implementering af relevant velfærdsteknologi med udgangspunkt i den enkelte borger, samt med hensynstagende til arbejdsmiljø og ergonomiske principper.</i></p> <p><i>Eleven skal på fremragende vis redegøre for anvendelse af hygiejniske principper i forskellige samarbejdssituationer.</i></p>	
---	--	--	--

miske principper, arbejdspladsens arbejds miljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.			
Kompetencemål	Formel beskrivelse 7	Definition af præstationen	Eksempler på mangler
<p>1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både</p>	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	<p><i>Eleven kan redegøre for hvordan ansvaret hos en autoriseret social og sundhed assistent hænger sammen med de lovgivningsmæssige rammer og hvordan dette viser sig i det daglige arbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og rehabilitering, herunder hvordan man sikrer et sammenhængende patient og borger forløb et tværprofessionelle samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan til vis grad demonstrere overblik og metodisk tilgang til komplekse behandlingsforløb med særlig fokus på behandling i borgerens eget hjem.</i></p> <p><i>Eleven kan på rimelig vis demonstrere hvordan kan foretage strukturerede observationer, herunder kunne argumentere for valg af metode/værktøjer.</i></p> <p><i>Eleven kan på tilfredsstillende vis redegøre for sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende metoder/tilgange, samt demonstrere kendskab til de til de hyppigst forekommende sygdomme og funktionsnedsættelser, herunder planlægge meningsfulde aktiviteter i et tværfagligt samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan demonstrere viden om kommunikations og motivationsteorier, samt anvendelse af dem i konkrete situationer.</i></p>	<p>Ikke alle fagbegreber bliver udfoldet på relevant vis</p> <p>Eleven udfolder ikke tilstrækkelig sundhedsfaglig viden i oplægget, men kan med støtte anvende dette i dialogen.</p> <p>Eleven argumenterer og diskuterer i nogen grad sundhedsfaglige løsninger og handlinger.</p> <p>Eleven kan i mindre grad reflektere over teoretisk viden og egen praksis</p>

<p>for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>		<p><i>Eleven skal på tilfredsstillende vis demonstrere evne til selvstændigt varetage medicin dispensering og medicin administration efter gældende retningslinjer.</i></p> <p><i>Eleven skal på selvstændig vis demonstrere evne til at dokumentere faglige informationer.</i></p> <p><i>Eleven kan redegøre for anvendelse og implementering af relevant velfærdsteknologi med udgangspunkt i den enkelte borger, samt med hensynstagende til arbejdsmiljø og ergonomiske principper.</i></p> <p><i>Eleven skal på tilfredsstillende vis redegøre for anvendelse af hygiejniske principper i forskellige samarbejdssituationer.</i></p>	
<p>Kompetencemål</p>	<p>Formel beskrivelse af karakteren 02</p>	<p>Definition af præstationen</p>	<p>Eksempler på mangler ved karakteren 02</p>
<p>1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret</p>	<p>Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation,</p>	<p><i>Eleven kan på tilstrækkelig vis redegøre for hvordan ansvaret hos en autoriseret social og sundhed assistent</i></p>	<p>Eleven anvender kun få fagbegreber og kan ikke forklare disse. Eleven anvender hverdagsprog.</p>

<p>som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p> <p>6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og</p>	<p>der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.</p>	<p><i>hænger sammen med de lovgivningsmæssige rammer og hvordan dette viser sig i det daglige arbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på tilstrækkelig vis demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og rehabilitering, herunder hvordan man sikrer et sammenhængende patient og borger forløb et tværprofessionelle samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere overblik og metodisk tilgang til komplekse behandlingsforløb med særlig fokus på behandling i borgerens eget hjem.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere hvordan kan foretage strukturere observationer, herunder kunne argumentere for valg af metode/værktøjer.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal acceptabel vis redegøre for sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende metoder/tilgange, samt demonstrere kendskab til de til de hyppigst forekommende sygdomme og funktionsnedsættelser, herunder planlægge meningsfulde aktiviteter i et tværfagligt samarbejde.</i></p> <p><i>Eleven kan på minimal acceptabel vis demonstrere viden om kommunikations og motivationsteorier, samt anvendelse af dem i konkrete situationer.</i></p> <p><i>Eleven skal på tilstrækkelig vis demonstrere evne til selvstændigt varetage medicin dispensering og medicin administration efter gældende retningslinjer.</i></p> <p><i>Eleven skal på minimal acceptabel og selvstændig vis demonstrere evne til at dokumentere faglige informationer.</i></p>	<p>Eleven har minimal acceptabel viden og har svært ved at indgå i en sundhedsfaglig dialog.</p> <p>Eleven udfolder minimal acceptabel sundhedsfaglig viden i oplægget, og har efterfølgende svært ved at indgå i en dialog.</p>
---	---	--	--

<p>arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p>		<p><i>Eleven kan på minimal acceptabel vis redegøre for anvendelse og implementering af relevant velfærdsteknologi med udgangspunkt i den enkelte borger, samt med hensynstagende til arbejdsmiljø og ergonomiske principper.</i></p> <p><i>Eleven skal på tilstrækkelig vis redegøre for anvendelse af hygiejniske principper i forskellige samarbejdssituationer.</i></p>	
---	--	---	--