

**Dagsorden LUU PÆD 20. september kl. 0830 - 1230**

**Mødet afholdes i Silkeborg, Mødelokale 1. Der vil være morgenkaffe ved mødestart og let frokost undervejs i mødet.**

**Inviterede:**

Charlotte Styver, Chef for dagtilbud, PPR og sundhed Skanderborg Kommune  
Eva Bak, Udviklingskonsulent Silkeborg Kommune  
Jane Kortnum, Specialkonsulent Aarhus Kommune  
Mette Ruggaard, Dagtilbudsleder Aarhus Kommune  
Mette Henriksen, Sektorformand pædagogisk sektor FOA Silkeborg-Skanderborg  
Jack Hougaard Kristensen, Sektorformand pædagogisk sektor FOA Aarhus  
Jette Schultz, TR pædagogmedhjælpere og PA, Hørning Børneunivers  
Mette Kristensen, TR FOA  
Elevrepræsentant Katrine Rasmussen, Afd. Silkeborg  
Elevrepræsentant Aarhus, Agnes Corht Hilgaard, afd. Aarhus  
Uddannelseschef Kim Larsen, SOSU Østjylland  
Uddannelseschef Karen Brix Roed, SOSU Østjylland  
Vejleder Marie Birgitte Lassen, SOSU Østjylland

**Gæster:**

Underviser Adam Reymann Hesager, SOSU Østjylland  
Direktør Anette Schmidt Laursen, SOSU Østjylland

**Referent:** Birte L. Hermansen, SOSU Østjylland

- 
- 
- 8.30      1. Godkendelse af dagsorden (Tidsestimat: 2 min)  
Dagsorden blev godkendt.

- 
- 
- 8.32      2. Godkendelse af referat fra 2. møde i LUU PÆD, 19. maj 2022 (tidsestimat: 3 min)

Bilag: Referat fra mødet.



Referat luu pæd 19.  
maj 2022.pdf

Godkendt

- 
- 
- 8.35      3. Status på arbejdet med ny Bekendtgørelse om Erhvervsuddannelserne (tidsestimat: 20 minutter)

Kort introduktion ved uddannelsescheferne Karen Brix Roed og Kim Larsen.

Under punktet deltager underviser Adam Reymann Hasager, hvor han orienterer om de didaktiske overvejelser, der er gjort i forlængelse af den ny bekendtgørelse med det øgede fokus på empati og det relationelle arbejde.

**Fra Adams orientering:**

Der er kommet ny bekendtgørelse - og oversættelsesarbejdet er i fuld gang. For hvad betyder det, når et begreb som empati skrives ind i bekendtgørelsen - hvordan får vi begrebet operationaliseret og gjort tydelig i vores undervisning, bottom line handler det om måden, hvorpå underviseren er i klasserummet - han/hun skal være rollemodellen - det at være rollemodel er selve redskabet - det teoretiske udgangspunkt er primært Jan Tønnesvangs vitaliseringsmodel.

Samarbejdet mellem undervisere udvikles i takt med "oversættelsesarbejdet" af bekendtgørelsen - der er en oplevelse af, at samarbejdet mellem undervisere med forskellig faglig baggrund gør fagene større samtidig med at det opleves som om at underviserne i fællesskabet højner nivauet af undervisningen - og en af følgevirkningerne er at empati kommer til at fylde mere i klasserummet.

**Kommentarer:**

**SP:** Hvornår tages begrebet ind i undervisningen?

**SV:** Der arbejdes med det allerede på Grundforløb - det er en væsentlig del af alle uddannelsesforløb.

Inklusionspolitik i Silkeborg kommune bygger på Tønnesvang - det giver god mening at være rollemodel - svære begreber empati og relationskompetencer, godt at anvende Tønnesvang fordi man kommer omkring "det hele menneske" - man kan skrue op og ned for modellen. Tønnesvang forklaringsmodel, understøtte. Him og Hippe (teoretisk).

**SP:** Hvordan arbejder skolen med etik?

**SV:** Man kan ikke arbejde relationelt uden etik - underliggende grundtone i alt hvad vi rører ved. Vi bliver nødt til hele tiden at have etiske overvejelser. Det ligger helt naturligt i fag som samfundsfag og psykologi.

**SP:** Ledelse af sin egen empati - hvordan kobles det på undervisningen?

**SV:** Den gamle bekendtgørelse indeholdt begrebet etik som en forståelsesramme, hvor empati mere er en adfærd. Empati kræver overskud. Al pædagogisk arbejde hviler på iagttagelse - refleksion og handling - en konstant refleksion over hvornår man som person "er for lidt og hvornår, man er for meget". Som pædagogisk fagprofessionel kan man ikke - ikke - arbejde på ekspertniveau.

Der er mange ting som på hvor man ikke kan arbejde empati, etik m.v. lagtalgelse refleksion og handling - det pæad. Arbejde hviler

---

---

herpå - hvordan er man for lidt og hvor meget er man for lidt. Vi kan ikke ikke arbejde på ekspertniveau.

**SP: Kompetencemål - hvordan arbejder I med dem?**

**SV: Kompetencemål er en kunstig opstilling af hvilke kvalifikationer man skal have som menneske for at kunne varetage en given opgave. Kompetencemålene er beskrevet/oversat i uddannelsesordningen.**

---

8.55 4. Temapunkt: Outdoor-PA uddannelsen (tidsestimat: 40 minutter)

I august 2022 er der udbudt en PA uddannelse i Silkeborg med outdoor toning. Underviser Adam Reymann Hesager præsenterer uddannelsen, didaktik og indhold. LUU PA opfordres til - efter præsentation af uddannelsen - at drøfte hvordan, LUU PA løbende kan følge PA uddannelsen med outdoor toning.

Bilag:EUV1 Outdoor LUP



EUV1 Outdoor.pdf

Uddannelseschef Karen Brix Roed orienterede om baggrunden for outdoor toningen af PA uddannelsen - som blandt andet er opstået på baggrund af Silkeborg Kommunes satsning om at være Danmarks Outdoor hovedstad. Indholdet i uddannelsen er inspireret af Center for Børns Naturdannelse under Københavns Universitet - fem elementer skal være til stede for at udvikle børns naturdannelse: 1. Det materielle element, 2 . Det erfaringsbaserede element, 3. Det kognitive element, 4. Det følelsesmæssige element samt det filosofiske element. PA-outdoor falder helt i tråd med FN´s verdensmål nr. 15 "Livet på land". Hvis vi som mennesker ikke har forståelse for naturen, kan vi heller ikke passe på den.

Kommentarer til PA outdoor:

- Outdoortoningen er et samarbejde mellem skole og arbejdsgivere (KABR)
- Som erhvervsskole har vi en forpligtelse til at være med til at udvikle uddannelserne
- Der er et tog, der kører. Det bliver ført ud på alle holdene
- Hvis vi har fundet en model som tiltrækker, så lad os da fortsætte
- Naturdannelse er et bedre ord ind i LUP.

**Beslutning:**

1 LUU inviteres til en tema-afslutning på PA-outdoor holdet (SAVE-THE-DATE kalenderinvitation er sendt til den 23. november 2022)



GF2 og HF 2024 PA  
EUX.pdfGF2 og HF 2023 PA  
EUX.pdf

**Orientering om skole-oplæringsplanerne blev taget til efterretning.**

10.20

### **7. Drøftelse: Ministeriel evaluering af PA-uddannelsen v. direktør Anette Schmidt Laursen (tidsestimat: 30 min.)**

En ny evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse viser, at eleverne er meget tilfredse med uddannelsen. Både elever og færdiguddannede oplever, at uddannelsen giver relevante pædagogiske kompetencer og klæder dem på til det pædagogiske arbejdsmarked. Undersøgelsen er vedhæftet.

Under punktet drøftes rapportens konklusioner og hvad de kan anvendes fremadrettet. Under punktet giver Jack Hougaard Kristensen og Eva Bak en tilbagemelding fra mødet med FEVU/SEVU den 23. juni 2022. Referat fra dette møde er vedlagt.

220610-Evaluering-  
af-den-paedagogiskdialogmøder LUU PA

Opsamling på

LUU møde den  
20.09.22.pptx

**Anette Schmidt Laursens oplæg er vedlagt referatet.**

#### **Kommentarer:**

- **SOSU og PA området kan ikke sammenlignes. Vi har også dygtige ufaglærte.**
- **Negativ levn fra PGU tiden**
- **Det ville være interessant at invitere BUPL med på et kommende LUU møde**
- **Tilbud og praksis til specialområdet ville være ønskeligt**
- **Der er nogle samfundstendenser ind i rapporten (vækst, mangel på pædagoger)**
- **Ingen overraskelser i evalueringen**
- **Nogle steder kræver kulturændringer**
- **60 (pæd) - 35 (PA) - 5 (ufaglærte)**
- **Fagforeningsgrænser - ikke en konkurrence mellem pædagoger og pædagogiske assistenter**
- **Interessant at 20% af PA i rapporten arbejder inden for sosu-området. PA er en bred uddannelse - der burde være en kobling mellem PA og SOSU**
- **Ønske om specialpraktikpladser - Interesse for PA på Sølund.**

- Hvad gør vi så ved ude i marken - budgetter, hænder. Dagtilbudsledene i Aarhus bliver gjort opmærksom på PA- kompetencer fra kommunens side.
- Der er brug for nogle større fortællinger om PA.
- Specialområdet - mangler teori på området (elevoplevelse)
- Korte praktikperioder er et problem. Det er tilbagemeldingen fra ledere i Aarhus kommune
- Vi mangler arbejdskraft inden for dagtilbudsområdet - her er Aarhus kommunes fokus
- Fortællingen om PA - det er en erhvervsuddannelse med alle aldersgrupper repræsenteret. Det vi oplever nu er en kamp om pladserne mellem BUPI og FOA. Der er en høj faglighed inden for PA området - det er den historie vi skal have fortalt.
- Opsummering på drøftelsen fra Jack: Der er noget kulturelt ude på arbejdspladserne - vi skal til at tale fordeling af opgaver/specialer inden for PA området. Udover det, så er der også det mere politiske arbejde, der skal gøres. Afslutningsvist - ja så er der også noget i rapporten som peger indad i forhold til koblingen mellem skolen og oplæring.

- 
- 10.50      8. Status på arbejdet med at beskrive pædagogiske opgaver for PA v. specialkonsulent Jane Kortnum, Aarhus Kommune (Tidsestimat: 5 minutter)

Jane Kortnum giver en status fra Aarhus Kommune i forhold til, hvor langt man er med at beskrive de pædagogiske assistenters pædagogiske opgaver.

Jane orienterede om netværksmøde i Tranbjerg med deltagelse af undervisere fra skolen. Netværket er i gang med at kvalificere beskrivelserne til inspiration for de øvrige institutioner og kommuner.

Punktet sættes på næste møde. Der afsættes ½ time og Jane Kortnum og Mette Ruggaard er ansvarlige for punktet.

- 
- 10.55      9. Oplæring i dagplejen v. uddannelseschef Karen B. Roed (Tidsestimat: 20 minutter)

Karen gav en status fra arbejdsgruppen. Tilbud om praktik i dagplejen for PA elever - de sidste 14 dage af den 3. praktikperiode.

Kommentarer:

- Forventningsafstemning i forhold til det at træde ind i et privat hjem
- I Skanderborg kommune er der opbakning fra dagplejerne til at blive oplæringssted.
- Vigtigt at dagplejerne også kender forventningerne til dem

- Har man været i praktik i en dagpleje står man bedre som ansat, når man skal modtage børn fra dagplejere.
- Deadline for tilbagemelding til kommunerne vedr. oplæring i dagplejen
- Elevinteresse for at være i oplæring hos dagplejere

---

11.15      10. Inspirationspunkt: Koblingspunkter og organisering af oplæringsvejledere (Tidsestimat: 15 min.)

Hvordan styrker vi samspillet mellem skole og oplæringssteder?

Kommentarer fra LUU PÆD ses nedenfor:

- Liste over vejledere med PA uddannelse, som kan kobles på ansættelsesprocessen i forbindelse med ansættelse af PA i Silkeborg - etablering af vejledernetværk. Aftale Forbesøg -
- Modellere og motivere på lederniveau. Eleven bliver ikke bedre end det oplæringssted de kommer til.
- Møde mellem praktivejleder, leder og skolen - virtuelt møde i løbet af den første praktik uge - men hvordan det er gået vides ikke, Aarhus Kommune.
- Forskellige tiltag i Aarhus Kommune - opfordre til faste uddannelsessteder
- Interesse for PA vejleder forløb

---

11.30      PAUSE med mulighed for at strække ben og hente salat m. brød + drikkevarer på forplejningsvognen

---

11.45      11. Drøftelsespunkt: Program for fælles LUU møde i november 2022 (Tidsestimat: 10 min)

Drøftelse af tema til fælles LUU møde 30. november 2022 på SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus.

LUU SOSU har peget på følgende emner:

Demokratisering og internationalisering af uddannelserne (oplæring i Udlandet)

Hvilke tilbud kan sættes i værk i forhold til traditioner (gennemførelse og rekruttering)

LUU PÆD pegede på nedenstående emner:

1 Hvordan skolen arbejder med FN's Verdensmål

2 Ny bekendtgørelse

3 Relationsdannelse fx Louise Klinge, Jan Tønnesvang

---

På baggrund af LUU SOSU og LUU PÆD´s forslag udarbejder skolen et oplæg - der nedsættes en arbejdsgruppe - Jack Hougaard Kristensen og Eva Bak kommenterer løbende skolens oplæg via mail o.l.

---

11.55            12. PA på den politiske dagsorden (Fast punkt på alle møder) (Tidsestimat: 5 min.)

Alt det vi ikke har været omkring (fx dimensioneringsaftalen)

**Konstatering af, at der blæser positive vinde i forhold til ansættelse af pædagogiske assistenter - dog er der et dilemma mellem kvote og dimensionering.**

---

12.00            13. Efteruddannelsesområdet V/ Karen Brix Roed (Tidsestimat: 15 min.)

**Karen Brix Roed opfordrede LUU PÆD til at komme med yderligere inputs til udbudspolitik - herunder kom en opfordring til at rette fokus på:**

**2-sprogede elever  
Naturdannelse**

---

12.15            14. Orientering fra LUU medlemmer og ledelsen samt overvejelser om dagsordenspunkter

Dagsordenspunkter til 4. og sidste møde i 2022 i LUU PA den 24. november 2022:

**Orientering om beskrivelsesarbejdet med den pædagogiske assistents arbejdsopgaver v. Jane Kortnum og Mette Ruggaard (der afsættes ½ time)**

---

12.28            15. Evt.

**Der er afbud fra Mette Henriksen til næste møde.**

---

**Praktiske oplysninger:**

Mødet foregår på afdelingen i Silkeborg, møde 1.

Der vil være morgenkaffe og brød til mødet samt frokost (salat med brød + vand), som spises til mødet.