

LUP

Grundforløb 1
EUD og EUX

Gældende for hold startet efter 1. august 2024

Indhold

Generelt om Social- og sundhedsuddannelsen på SOSU Østjylland.....	3
Indledning	3
Praktiske oplysninger	3
GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik.....	5
Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på GF1.....	5
Fagene på grundforløb 1.....	5
Læringsmiljø	7
Valgfag.....	7
Motion og bevægelse.....	7
Elevens forudsætninger og kompetencer	7
Støttemulighed	8
Holdansvarlig og uddannelsesvejleder.....	8
Evaluering	8
Afsluttende bedømmelse	8
Prøver	9
Læringsindhold i uddannelsen	10
Læringsmiljø	10
Afsluttende projekt:	11
Tema 1– Introduktion.....	11
Tema 2– Det gode liv.....	11
Tema 3– Den professionelle rolle	12
Tema 4– Din arbejdsplads	13
Tema 5– Fremtidens institutioner	14
Tema 6– Afsluttende tema.....	16
Valgfag på grundforløb 1.....	17
Verdensmål:	18
Informationsteknologi.....	18
Studietur.....	19
Støttefag dansk	19
Beskrivelse af erhvervsfag og grundfagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag	21

Generelt om Social- og sundhedsuddannelsen på SOSU Østjylland

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP) beskriver uddannelsesmulighederne på SOSU Østjylland for hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik".

Formålet med den lokale undervisningsplan (LUP) er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, undervisere, oplæringssteder, ledelse og lokale uddannelses- udvalg.

LUP for uddannelserne på SOSU Østjylland er udarbejdet i henhold til gældende love, bekendtgørelser og vejledninger. Disse findes på ministeriets hjemmeside:

[Erhvervsuddannelser \(eud, euv, eux\) | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

De væsentlige lovgivningsmæssige rammer er.

- Lov om erhvervsuddannelser,
- Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser
- Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne,
- Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, BEK nr. 41 af 16/01/2014:
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse. BEK nr.262 af 20/03/2007
- Bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder. BEK nr. 1947 af 10/12/2020
- [Realkompetencevurdering | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Praktiske oplysninger

Skolens aktiviteter er fordelt på afdelingerne i Aarhus, Silkeborg og i Skanderborg. Skolen har følgende adresser:

Hedeager 33, 8200 Aarhus N,

Høgevej 4, 8600 Silkeborg

Grønlandsvej 5, 8660 Skanderborg

E-mail: sosu@sosuoj.dk

Hjemmeside: www.sosuoj.dk

Skolen samarbejder med Aarhus, Favrskov, Odder, Samsø, Silkeborg, Skanderborg, Syddjurs kommuner, Hospitalsenhederne Aarhus, Viborg, Silkeborg i Region Midt. Desuden er der en række af private udbydere inden for det pædagogiske samt det sociale og sundhedsfaglige. Disse er arbejdsgivere og ansættende myndighed for de elever, der går på hovedforløb på skolen.

Der er ingen særlige overgangsordninger. GF1 følger den aktuelle bekendtgørelse.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Kan læses på skolens hjemmeside [Strategisk og pædagogisk grundlag \(sosuoj.dk\)](https://sosuoj.dk)

GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik

Det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på GF1

Fagretningen "at arbejde med mennesker" skal introducere til hovedområdet "Omsorg, sundhed og pædagogik", og formålet er, at eleverne på grundforløbets 1. del bliver afklarede i deres uddannelsesvalg, således at de kan træffe et realistisk uddannelsesvalg, og at de bliver forberedt til grundforløbets 2. del.

Uddannelsesmålene for grundforløbets 1. del er fælles for alle hovedområder.

Varigheden er 20 uger. Eleven deltager i minimum 26 timers lærerstyret undervisning i gennemsnit pr. uge. Dertil kommer yderligere 10-12 timers forberedelse og fordybelse, således at den samlede uddannelsestid pr. uge svarer til ca. 37 timer.

Fagene på grundforløb 1

- Erhvervsfag 1+2+3, 12 uger
- Dansk, 2 uger
- Matematik 2 uger
- Støtte- og bonusfag 4 uger.

Oversigt over undervisningen på fagretning: "At arbejde med mennesker":

	Fag	Niveau	
Grundfag	dansk	F og D	2 uger
Grundfag	Matematik	F og D	2 uger
Erhvervsfag 1	Erhvervsintroduktion		2 uger
Erhvervsfag 2	Arbejdskultur		1½ uge
Erhvervsfag 2	Praktikpladssøgning		1 uge
Erhvervsfag 2	Samfund og sundhed		1½ uge
Erhvervsfag 3	Arbejdsplanlægningen	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Faglig dokumentation	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Faglig kommunikation	Niv.1	1 uge
Erhvervsfag 3	Innovation	Niv.1 + 2	2 uger
Erhvervsfag 3	Metodelære	Niv.1	1 uge
Valgfag (4 uger)	Bonusfag – informationsteknologi/ verdensmål/ sundhed, omsorg og psykologi.		2 uger
	Støttefag - faglig fordybelse (social- og sundhedsuddannelserne)		1 uge
	Støttefag - faglig fordybelse (pædagogisk assistent)		1 uge

Grundforløbets 1. del tilrettelægges, så eleverne udvikler almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer, men samtidig får eleverne kendskab til det pædagogiske område og SOSU-området, og de introduceres til praktik- og beskæftigelsesmulighederne, inden de efter 20 uger skal vælge grundforløbets 2. del med retning mod Pædagogisk assistent eller Social og sundhedshjælper og Social og sundhedsassistent eller en anden konkret erhvervsuddannelse fra et andet hovedområde.

Undervisningen er inddelt i 6 temaer og gennemføres helhedsorienteret og tværfagligt i et stærkt holdfællesskab for at sikre trivsel, overskuelighed og optimal læring.

Læringsmiljø

Et godt læringsmiljø for de unge er et vigtigt element for at gøre grundforløbet attraktivt, og for at fastholde de unge på erhvervsuddannelsen. Undervisningen tager derfor udgangspunkt i unges fællesskaber og unges udfordringer, og der arbejdes med almen dannelse, og med at udvikle elevens faglige og personlige identitet og med at styrke elevens afklaring af uddannelsesvalg.

Eleverne arbejder med praktiske projekter, der kendetegner typiske arbejdsprocesser inden for det pædagogiske område og social- og sundhedsområdet. Det indebærer, at de i undervisningen udfører eksperimenter, bearbejder cases og udfører opgaver i simuleringssituationer eller ude i praksis.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af konkrete læringsmål og faglige problemstillinger og eleverne trænes i at være undersøgende, samarbejdende og reflekterende. Læringsmålene skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens motivation og faglige nysgerrighed. Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring, og understøtter elevens faglige erkendelse og personlige dannelse. Grundfagsundervisningen tilrettelægges med det pædagogiske mål, at eleven opnår indsigt og færdigheder i grundfaget, og i dets faktiske anvendelse i andre fag og i forhold til det pædagogiske område og SOSU-området.

Valgfag

Valgfagene (bonus- og støttfag) giver eleven mulighed for at deltage i læringsaktiviteter, fag eller niveauer som medvirker til afklaring af uddannelsesvalg, til udvikling af studiekompetence til de bogligt stærke elever eller som støtte til elever med særlige behov.

Undervisningsdifferentiering anvendes systematisk i forhold til de konkrete læringsmål, som underviseren opstiller for undervisningen. Eleverne har mulighed for at nå disse mål på flere måder, eller de kan have forskellige mål at arbejde med. De får personlig feedback på deres faglige progression, og der tages højde for elevernes forskellige forudsætninger samtidig med, at der foregår læring i fællesskab.

Motion og bevægelse

Motion og bevægelse indgår i undervisningen på flere måder. Der afsættes lektioner til længerevarende idrætsaktiviteter. Den daglige dosis af aktivitet og bevægelse indgår som en integreret del af undervisningen. Der anvendes elementer fra Cooperative Learning, som aktiverer eleverne fysisk, og der anvendes praktiske opgaver, der kræver, at eleverne rører sig. Der indlægges brainbrakes med leg og bevægelse. Skolens egne faciliteter samt omkringliggende arealer anvendes til bevægelse og fysisk aktivitet.

Elevens forudsætninger og kompetencer

Skolens uddannelsesvejledere udarbejder uddannelsesplanen i løbet af de første 2 uger af grundforløbet og vejleder løbende om uddannelsesmuligheder og de krav, der stilles i uddannelserne, så eleven kan foretage et realistisk valg af uddannelse, niveauer og valg af undervisning, herunder EUX-forløb.

Holdsansvarlige og uddannelsesvejledere deltager i møder med forældre og holder informationsmøder om optagekrav og ansøgningsfrister.

Støttemulighed

Alle elever bliver screenet ved uddannelsens start, og på baggrund af screening vurderes elevens behov for støtte.

Ved behov for støtte i læsning og skrivning kan skolen hjælpe med individuel støtte som f.eks. IT-rygsæk eller lektiehjælp.

Skolen kan søge økonomisk støtte via SPS-systemet til ordblinde elever, og til elever med psykiske vanskeligheder eller dokumenterede handicaps.

[Bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand m.v. til elever, kursister og deltagere med funktionsnedsættelser eller tilsvarende svære vanskeligheder \(retsinformation.dk\)](#)

Støtten kan for eksempel være i form af:

- hjælpemidler, fx it-rygsæk og instruktion i brugen heraf
- studiestøttetimer
- lydbøger o-lign.
- tegnsprogstolk og skrivetolk
- personlig assistance og sekretærhjælp

I studiestøttetimerne arbejdes der med planlægning og struktur og i at indgå i uddannelsesmiljøet og i at overholde tidsfrister og aftaler.

Støttepersonen vil typisk være en lærer eller anden fagperson, som er tilknyttet SOSU Østjylland.

Skolen har et korps af frivillige mentorer og et antal medarbejdere, der har fokus på elevens trivsel og gennemførelse af uddannelsen.

Holdansvarlig og uddannelsesvejleder

Der er i løbet af uddannelsen mulighed for samtaler med holdansvarlig og uddannelsesvejledere.

Holdansvarlige giver feedback om elevens standpunkt og fremskridt i undervisningen.

Uddannelsesvejlederne vejleder i forbindelse med niveauer i fagene, videreuddannelse eller f.eks. længerevarende sygdom, orlov eller hjælp til at komme videre ved ønske om uddannelsesskift.

Evaluering

Elevens udbytte af undervisningen evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progressionen i elevens læring, og at sikre, at eleven reflekterer over sin faglige udvikling i sammenhæng med faget og uddannelsen som helhed.

Den opnåede viden i erhvervsfag 1, 2 og 3 evalueres afsluttende i et større projekt af en uges varighed. Projektet fremlægges, og der gives mundtlig feedback.

Afsluttende bedømmelse

Skolens afsluttende bedømmelse foretages, når de planlagte læringselementer er gennemført og fagene er afsluttet. Der er prøve i dansk eller matematik på niveau D eller F.

Der er ikke krav om, at eleverne på grundforløbets 1. del skal bestå fagene.

Følgende bedømmes på grundforløbets 1. del: Fag	Bedømmelse
Dansk F eller D	<i>Prøve, standpunktskarakter</i>
Matematik F eller D	<i>Prøve, standpunktskarakter</i>
Erhvervsfag 1	<i>Bedømmes ikke</i>
Erhvervsfag 2 – alle 3 fag bedømmes	<i>Bestået/ikke bestået</i>
Erhvervsfag 3 – alle 6 fag bedømmes	<i>Bestået/ikke bestået</i>

Prøver

Prøver gennemføres som beskrevet i grundfagsbekendtgørelsen og under hver enkelt uddannelse og fag i skolens eksamenshåndbog. [Eksamenshåndbog \(sosuoj.dk\)](http://sosuoj.dk)

Læringsindhold i uddannelsen

Skematisk oversigt over grundforløb 1

Varighed	Tema 1 2 uger	Tema 2 5 uger	Tema 3 4 uger	Tema 4 4 uger	Tema 5 3 uger	Tema 6 2 uger
Temaer: 20 uger	Introduktion	Det gode liv	Den professionelle rolle	Din arbejdsplads	Fremtidens institutioner	Projekt
Erhvervsfag: 12 uger	2 uger 10 dage	3 uger 15 dage	2 uger 10 dage	2 uger 10 dage	1,4 uge 7 dag	1 uge 5 dage
Grundfag 4 uger: Dansk Matematik		Dansk 1 dag	Dansk 3 dage	Dansk 2 dage	Dansk 2 dage	Dansk 2 dage Evt. Prøve 3 dage
		Mat. 3 dage	Mat. 2 dage	Mat. 3 dage	Mat. 2 dage	Evt prøve 3 dage
	Valgfag 4 uger: Bonusfag	Bonus 3 dage	Bonus 2 dage	Bonus 3 dage	Bonus 2 dage	
Støttefag Faglig fordybelse (fx støttedansk, studietur, kursus o.lign.)		Faglig fordybelse 3 dage	Faglig fordybelse 3 dage	Faglig fordybelse 2 dage	Faglig fordybelse 2 dage	
Øvrige uddannelses-elementer	Motionselementer gennem hele forløbet (18 uger), ca. 3 lektioner ugentligt. Indarbejdes lokalt i planlægningen					

Læringsmiljø

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor alle fagene indgår. Denne tilrettelæggelse af undervisningen skal støtte din indlæring på tværs af fag og understøtte din motivation og faglige nysgerrighed. Du og dine klassekammerater har forskellige erfaringer og viden. Differentiering i undervisningen og dine valgfag giver mulighed for udvikling af studiekompetence og sikre dit realistiske valg af uddannelse.

Forskellige måder at tilrettelægge undervisningen på tager hensyn til dit faglige niveau, din læringsstil og dine forudsætninger.

Der er tilknyttet faste kontaktlærere til hvert hold, og du får fra starten tildelt en holdansvarlig, som vil følge dig og støtte dig, både fagligt og personligt, gennem dit grundforløb. Holdansvarlig arbejder bl.a. med fællesskab og trivsel blandt eleverne. De holdansvarlige er også dine undervisere på grundforløbet og de sikrer, at der er sammenhæng og progression i forløbet. Din kontaktlærer giver dig løbende faglig og personlig feedback.

Du skal anvende digitale medier (pc, Ipad, smartphone), hvor det er relevant, og hvor det støtter dig i at nå de faglige mål.

Afsluttende projekt:

Du afslutter grundforløb 1 med et større projekt af en uges varighed. Der er 5 tværfaglige temaer inden du afslutter GF1 med et projekt.

Alt det du har lært, i løbet af de 5 temaer på grundforløb 1, samles og bedømmes, når du fremlægger dit projekt for klassen og læreren. Du får mundtlig feedback.

Tema 1 – Introduktion

Varighed 10 dage

Du introduceres til de erhvervsfaglige uddannelser, under fagretningen ”Omsorg, sundhed og pædagogik”. Du skal tilegne dig værktøjer og metoder til at udføre, forstå og forholde dig til erhvervsfaglige arbejdsprocesser. Der arbejdes tillige med dine personlige og sociale kompetencer, da det er grundstenene inden for arbejdet med mennesker.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag	Dage	Mål
Ef1	10	<ol style="list-style-type: none">1. Alene og i samarbejde med andre udfører simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion.2. Handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.3. Udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.4. Vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.

Tema 2 – Det gode liv

Varighed 25 dage inklusiv dansk og valgfag

Temaet handler om at tage vare på andre mennesker. Det handler også om, at kunne tage vare på sig selv. I temaet der omhandler det gode liv, stifter du bekendtskab med begreber, der handler om egenomsorg, livskvalitet, trivsel og sundhed - både for dig selv og for andre. Herunder vigtigheden af at spise sundt, hvordan bevægelse er med til at give både mental og fysisk sundhed. Hvilke faktorer, der påvirker vores levevilkår samt viden om seksuel sundhed, og hvordan man håndterer sin privatøkonomi. Du får viden om, hvilke sundhedsmæssige faktorer, som er relevante i forhold til både børn, unge og ældre samt mennesker med nedsat funktionsevne.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Samfund og sundhed	6	1. Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord. 2. Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet. 8. Gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention. 9. Gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde	9	4. Kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.
Ef3	Faglig dokumentation		2. Anvende uddannelsernes faglige begreber i forbindelse med udarbejdelse af relevant faglig dokumentation. som arbejdssedler, egenkontrolskema, tekniske tegninger, tilbud, fakturaer o.l.
Ef3	Faglig kommunikation		3. Anvende forskellige kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren og den givne opgave, herunder tale, sociale medier, SMS, e-mails og andre skriftlige dokumenter

Tema 3– Den professionelle rolle

Varighed 20 dage inklusiv dansk og valgfag

I arbejdet med den professionelle rolle får du et billede af, og får sat nogle begreber på, den pædagogiske og social-og sundhedsfaglige profession. Gennem praksisnære eksempler og cases arbejdes der på at give professionen form og betydning for den enkelte på en måde, så det skaber fundament for et sikkert valg af uddannelsesretning. I *den professionelle rolle* vil du få redskaber og begreber, der gør dig i stand til at formidle egne styrker og kompetencer inden for fagretningen "Omsorg, sundhed og pædagogik". Samtidigt vil du blive tydelig på, hvad det kræver af personligt og fagligt indblik og kompetencer at arbejde med mennesker.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Arbejdsplads-kultur	4	4. Gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervs-specifik opgave. 5. Gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Ef2	Læreplads-søgning		2. Beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse. 4. Anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.
Ef2	Samfund og sundhed		1. Beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.
Ef3	Arbejdsplan-lægning og samarbejde	6	1. Planlægge, koordinere og udføre en arbejdsproces, alene og i samarbejde med andre. 2. Udvælge og anvende fysiske og digitale planlægningsværktøjer- og metoder. 3. Gengive forskellen på kollaborative og kooperative samarbejdsprocesser. 4. Kommunikere og handle hensigtsmæssigt i forskellige samarbejds- og arbejdsrelationer.
Ef3	Faglig kommunikation		1. Forstå og anvende faglige udtryk og begreber. 2. Fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.
Ef3	Metodelære		1. Vælge og praktisk anvende præsenterede arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. 2. Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.

Tema 4– Din arbejdsplads

Varighed 20 dage inklusiv dansk og valgfag

Hvad skal der til for at skabe en god arbejdsplads?

Under dette tema opnår du forståelse for, hvilke faktorer der er medvirkende til at skabe en god arbejdsplads.

Der arbejdes med samarbejde, kommunikation, konflikthåndtering og arbejdsmiljø. Der vil endvidere være fokus på, at du opnår forståelse for planlægning og tilrettelæggelse af arbejdsprocesser. Du stilles overfor etiske dilemmaer i forhold til problemer på en arbejdsplads.

Målet er at øge din faglige kompetence og forståelse for din egen rolle og din deltagelse i kommende arbejdsopgaver.

I dette tema arbejder du med følgende fag og mål:

Fag	Dage	Fagmål
-----	------	--------

Ef2	Arbejdspladskultur	6	<p>1. Gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.</p> <p>2. På baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.</p> <p>3. Deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.</p>
Ef2	Lærepladssøgning		<p>1. Beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.</p> <p>3. Lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.</p> <p>5. Opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.</p> <p>6. Evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.</p>
Ef2	Samfund og sundhed		2. Deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde	4	<p>7. Genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.</p> <p>8. Anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.</p>
Ef3	Faglig dokumentation		1. Anvende eksisterende analoge og digitale faglige dokumentationer i en erhvervsrelevant arbejdsproces.
Ef3	Metodelære		2. Vælge mellem forskellige arbejdsprocesser og -metoder i en erhvervsrelevant opgave under hensyn til parametre som bæredygtighed, sikkerhed og kvalitet.
Ef3	Faglig kommunikation, niveau 2		<p>4. Vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.</p> <p>5. Gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.</p>

Tema 5– Fremtidens institutioner

Varighed 15 dage inklusiv dansk og valgfag

Du arbejder innovativt med fremtidens institution. I processen indgår flere forskellige innovative. Det skal anvende din viden om arbejdspladskultur i din vision om en institution, som fremmer arbejds-

pladskulturen og det gode samarbejde.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag		Dage	Fagmål
Ef2	Arbejdspladskultur	3	1. Gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads. 2. På baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces. 4. Gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.
Ef2	Samfund og sundhed		3. Gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.
Ef3	Innovation	4	1. Skelne mellem innovation og udvikling samt mellem forskellige typer af innovation i en eksisterende organisation eller ved opstart af ny virksomhed 2. Anvende innovative metoder i løsning af en erhvervsrelevant opgave. 4. Afprøve egne ideer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.

Tema 6 – Afsluttende tema

Varighed 10 dage inklusiv dansk (2 dage) og 3 prøvedage

I dette tema arbejder du med dit afsluttende projekt. Det afsluttende tema indeholder også grundfagsprøve i dansk.

Med udgangspunkt i det gennemgåede stof, udarbejder du et projekt, som har fokus på hovedområdet "Om-sorg, sundhed og pædagogik". Projektarbejdet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Du får efterfølgende en mundtlig evaluering.

Afsluttende projekt

Fag		Dage	Fagmål
Ef3	Arbejdsplanlægning og samarbejde, niveau 2:	5	6. Deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.
Ef3	Faglig dokumentation		3. Digitalt dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater. 6. Give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.
Ef3	Faglig kommunikation		2. Fremsøge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser i relation til erhvervsfaglige opgaver.
Ef3	Metodelære		3. Opstille kriterier og anvende evalueringsværktøjer til evaluering af egen arbejdsproces og metode. 4. Deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.

Valgfag på grundforløb 1

Der er i alt 4 uger med 3 forskellige valgfag. Valgfagene udbydes som både støttefag og bonusfag, som alle bidrager til din faglighed, muligheder for støtte og faglig udvikling. Valgfagene tilrettelægges således, at du får mulighed for at få et fag, der interesserer dig, og et fag du har brug for, for at gennemføre GF1, og for at forbedre dine muligheder for at gennemføre GF2. Du vælger faget sammen med din uddannelsesvejleder så det understøtter din uddannelsesplan.

De 3 valgfag er:

1. Bonusfag –fordybelsesfag eller verdensmålsfag (to uger)
2. Støttefag – dansk (en uge)
3. Bonusfag – studietur eller faglig fordybelse (en uge)

Bonusfag pædagogisk assistent

Undervisningen har til formål at eleven får 5 dages fordybelse indenfor de pædagogiske områder. Eleven introduceres til, hvordan en hverdag ser ud i en daginstitution, og hvordan man arbejder hermed på grundforløb 2 og på hovedforløb med oplæring.

Undervisningens indhold

- Barnets udvikling
- Planlægning og udførelse af aktiviteter
- Pædagogiske målgrupper
- Kommunikation
- Introduktion til hovedforløbets uddannelsesspecifikke fag

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i mangfoldige arbejdsformer, herunder klasseundervisning, praksisbesøg, gruppearbejde og simulation.

Evaluering

Sammen med underviseren evaluerer du løbende dine faglige fremskridt.

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen ”gennemført/ ikke gennemført”.

Bonusfag social- og sundhedshjælper/ -assistent:

Undervisningen har til formål at eleven får 5 dages fordybelse indenfor social- og sundhedsuddannelserne. Eleven introduceres til, hvordan en hverdag ser ud på et plejecenter/ i hjemmeplejen, og hvordan man arbejder hermed på grundforløb 2 og hovedforløb med oplæring.

Undervisningens indhold

- Kommunikation
- Fysisk og psykisk handicap
- Livshistorier
- Sanserne
- Sygdomslære

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i mangfoldige arbejdsformer, herunder klasseundervisning, praksisbesøg, gruppearbejde og simulation.

Evaluering

Sammen med underviseren evaluerer du løbende dine faglige fremskridt.

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen ”gennemført/ ikke gennemført”.

Verdensmål:

Undervisningen skal give dig et godt afsæt i at forstå og inspireres af FN's Verdensmål.

Faglige mål og fagligt indhold

Faget har et erhvervsfagligt og et alment dannende formål samt et studieforbereende aspekt.

Fagets formål er at bidrage med viden, færdigheder, som sætter dig stand til at fremme bæredygtig udvikling privat og professionelt. Det sker bl.a. gennem undervisning omhandlende

- arbejdet med FN's Verdensmål
- bæredygtig udvikling og livsstil
- menneskerettigheder ligestilling mellem kønnene
- fremme en fredelig og ikkevoldelig kultur
- globalt medborgerskab
- samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.

Arbejdsformer

Undervisningen tager udgangspunkt i mangfoldige arbejdsformer, herunder klasseundervisning, foredrag, projektarbejde, ture ud af huset, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde samt mundtlige diskussioner og fremlæggelse.

Evaluering af begge bonusfag

Sammen med underviseren evaluerer du løbende dine faglige fremskridt.

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen ”gennemført/ ikke gennemført”.

□

Informationsteknologi

Undervisningen skal give dig et godt afsæt for at anvende informationsteknologi og sociale medier i din dagligdag og i dit arbejdsliv.

Faglige mål og fagligt indhold: Faget har et erhvervsfagligt og et almindendannende formål samt et studieforbereende aspekt. Faget har til formål at sætte dig i stand til at betjene og anvende informationsteknologiske løsninger. Desuden har faget til formål at give dig forståelse for det samspil, der er mellem teknologi og arbejdsliv og den indflydelse, det har på dig og samfundet, både nationalt og internationalt.

Faget skal give dig mulighed for at tilegne dig praktiske IT-kompetencer, der kan bruges som bor_ger og som aktiv på det danske arbejdsmarked. Du skal aktivt kunne forholde sig til anvendelsen af informationsteknologi i

forskellige sammenhænge og situationer.

1. Anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling,
2. forholde sig til, hvordan systemer til tekst- og talbehandling kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver
3. anvende informationsteknologi til kommunikation
4. anvende informationsteknologi til behandling af billede og lyd
5. anvende informationsteknologi til informationsindsamling
6. forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet
7. redegøre for og diskutere, hvilke konsekvenser den informationsteknologiske udvikling har for det enkelte menneske.

Tilrettelæggelse: Undervisningen tager udgangspunkt i det, som du kan.

Undervisningen baseres på mangfoldige arbejdsformer, herunder klasseundervisning, foredrag, case-arbejde, projektarbejde, praksisnær undervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde samt mundtlige diskussioner og fremlæggelse

Evaluerings:

Sammen med underviseren evaluerer du løbende dine faglige fremskridt.

Afsluttende bedømmelse:

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen "gennemført/ ikke gennemført".

Studietur

Faget er uden niveau: op til 1 uge

Bonusfaget giver dig mulighed for at fordybe dig i særlige faglige elementer og problemstillinger.

Der vil være planlagt faglig fordybelse og evt. en studietur. Du kan evt. have virksomhedsforlagt undervisning.

På studieturen rejser du sammen med en gruppe og besøger et sted i Danmark. Studieturen indeholder både faglige, sociale og kulturelle aktiviteter. Fx besøg på børne- og ældreinstitutioner, samarbejdsøvelser og fælles aktiviteter, fx motion, musik eller teater.

Hvis du vil på virksomhedsforlagt undervisning skal du selv medvirke til at finde et sted, hvor du kan fordybe dig i relevante emner.

Afsluttende bedømmelse

Faget er uden niveau og vurderes med bedømmelsen gennemført/ikke gennemført.

Støttefag dansk

Faget er uden niveau: varighed 1 uge

Beskrivelse af støttefag dansk:

Dansk i andre fag

- Faglig læsning
- Skriftlighed og opgaveskrivning (evt. grammatik efter behov)

Genre og tekstforståelse i danskfaget

- Forståelse for og brug af dansk faglige modeller frem mod danskeksamen (aktantmodellen, berettermo-
dellen, nyhedstrekanten, relationsmodellen mm.)
- Forståelse for og analyse af noveller
- Forståelse for og analyse af artikler
- Forståelse for og analyse af andre genre som fx kortfilm, digte, eventyr mm.

Kilder til støttefaget

Ind i dansk www.indidansk.dk

Uden niveau

Der afholdes ikke afsluttende prøve.

Beskrivelse af erhvervsfag og grundfagene dansk, matematik, engelsk og samfundsfag

Dette fremgår af bilagene til grundfagsbekendtgørelsen:
BEK nr 555 af 27/04/2022

Bilag 4	dansk
Bilag 8	fremmedsprog (engelsk)
Bilag 12	matematik
Bilag 16	samfundsfag
Bilag 19 – 23	erhvervsfag 1+2+3

[Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne \(retsinformation.dk\)](#)

Vi henviser desuden til eksamenshåndbogen for de enkelte fag og niveauer
[Eksamenshåndbog \(sosuoj.dk\)](#)