



# **LOKAL UDDANNELSESPLAN FOR SOCIAL OG SUNDHEDSHJÆLPERUDDANNELSEN GÆLDENDE FRA AUGUST 2023**

Social og sundhedsuddannelserne Sosu Østjylland  
Revision november 2023

## Indhold

Læringsaktiviteter: Social- og sundhedshjælper .....	2
Kompetencemål for social og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2023 .....	3
Skoleperiode 1.....	4
Social- og sundhedshjælperen som fagperson .....	4
Læringselementer i skoleperiode 1.....	5
Skoleperiode 2.....	10
Formål med skoleperiode 2: .....	10
Læringselementer i skoleperiode 2.....	11
Tværfaglig undervisning .....	24
Skoleperiode 3.....	24

## Læringsaktiviteter: Social- og sundhedshjælper

Skoleperiode	1	2	3
<b>Tema</b>	<b>Introduktion Social og sundhedshjælperen som fagperson</b>	<b>Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv</b>	<b>Afsluttende prøve</b>
<b>Længde</b>	<b>2 uge</b>	<b>14 uger</b>	<b>1 uge</b>
<b>Uddannelsesspecifikke fag</b>	Intro til fag: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering *</li> <li>• Social og sundhedshjælperens rolle</li> <li>• Mødet med borgeren</li> <li>• Personlig hjælp omsorg og pleje</li> </ul> <p>Tværfagligt tema: Klar til praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering *</li> <li>• Social og sundhedshjælperens rolle</li> <li>• Mødet med borgeren</li> <li>• Personlig hjælp omsorg og pleje</li> </ul> <p>Valgfag</p> <p>* Ekspertfag</p>	
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren med psykisk sygdom</li> <li>• Sosuhjælperens opgaver i det palliative forløb</li> </ul>	
Påbygningsfag		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde med borgeren med demens og dennes pårørende</li> <li>• Livskvalitet og forebyggelse ensomhed</li> </ul>	
<b>Prøver</b>		Udtrukket fagprøve i et af de uddannelsesspecifikke fag.	Afsluttende prøve, der er praksisfunderet.

## Kompetencemål for social og sundhedshjælperuddannelsen 1. august 2023

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

## Skoleperiode 1

### Tema - Introduktion

#### Formål:

Formålet med introduktionen er, at eleven får et indblik i skolens læringsmiljø på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Eleven vil få kendskab til de læringsstøttende muligheder skolen tilbyder. Eleven vil i et samarbejde med lærere og klassekammerater skabe rammer for, hvordan der skabes et klasse miljø der understøtter trivsel og faglig udvikling. Eleven vil desuden få et indblik i, hvad det vil sige at være elev i praktikken.

#### Mål:

Når introduktionen afsluttes, skal eleven;

- have kendskab til kompetencemålene
- have kendskab til uddannelsens opbygning og formål samt eventuelle videreuddannelsesperspektiver
- have etableret relation med kontaktlærer og medstuderende
- være fortrolig med elektroniske platforme til konferencer, mail og primære beskedssystem
- have kendskab til de forskellige støttefunktioner på skolen
- Indblik i praktikken forventninger og hvordan praksis arbejde med elevens læring

### Social- og sundhedshjælperen som fagperson

#### Formål med skoleperiode 1

Eleven skal have et kendskab til de 4 fag/hovedområder, som indgår i uddannelsen. Eleven skal kunne reflektere over sin professionelle rolle, kommunikation og samarbejde i mødet med borgeren og dennes pårørende. Eleven skal have viden om, hvordan man som fagperson understøtter borgerens hverdagsliv. Eleven arbejder med et tværfagligt projekt omkring fagpersonen i praksis og blive klar til praktikken.

## Læringselementer i skoleperiode 1

### Skoleperiode 1

2 uger med et gennemgående tema "Social og sundhedshjælperen som fagperson"

Fag	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelses kriterier
<b>Mødet med borgeren 2 moduler</b>	<p>4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikt håndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at</p>	<p>Introduktion til Social- og sundhedshjælperens rolle i den professionelle samtale og relation.</p> <p>Anerkendelse + den anerkendende samtale</p> <p>Kommunikation: verbal/nonverbal, transaktionsanalyse, åbne + lukkede spørgsmål, gensvar</p> <p>Introduktion til konfliktbegrebet Modeller til konfliktforståelse og konflikt nedtrapning: konflikttrappen + IVK - ulve/girafsprag</p>	<p>Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i faglig gruppediskussion, hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplægget og teorien i bogen. Underviserne bistår med faglig vejledning, og eleverne får løbende feedback fra underviseren.</p>	<p>Begynder: Eleven kan gengive formålet med anerkendende kommunikation og konflikt nedtrapning og kan gengive eksempler.</p>

	<p>medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</p>			
<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b>	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>	<p>Introduktion til faget med begrebsafklaring til rehabilitering, hverdagsrehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse,</p> <p>Introduktion til hvordan SSH anvender aktiviteter, borgerinddragelse, motivation og kommunikationsformer i rehabilitering og forebyggende opgaver.</p>	<p>Fagligt oplæg til begrebsafklaring om rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse. Gruppeaktiviteter hvor eleverne anvender billeder, små film eller korte cases til at diskutere og forklare, hvad der er sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i de forskellige situationer.</p>	<p>Eleven kan genkende rehabiliterende og forebyggende aktiviteter og gengive formålet. Eleven har viden om sundhedsfremme og kan forklare betydningen af sundhedsfremmende aktiviteter. Eleven har viden om betydningen af borgerinddragelse, borgerens egne mål og motivation i rehabiliteringen.</p>
<b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b>	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets</p>	<p>Grundlæggende behov som f.eks. personlig pleje og mobilitet samt planlægning af handlinger.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper hvor</p>	<p>Eleven kan genkende grundlæggende</p>

	<p>grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp</p>	<p>Praktisk og personlig hjælp ud fra borgerens behov, evner og inddragelse af rehabilitering i et tværfagligt samarbejde.</p>	<p>eleverne skiftes til at formidle deres forståelse. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleven korrigeres af underviser i de praktiske handlinger ved behov</p>	<p>behov hos en borger.</p> <p>Eleven er deltagende i eventuelle praktiske færdighedsøvelser i praktisk og personlig hjælp</p>
<p><b>Social og sundhedshjælperens rolle</b></p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Introduktion til faget med begrebsafklaring i forhold til:</p> <p>ServiceLOVEN/Kvalitetsstandarder/serviceniveauer/Ydelses katalog</p> <p>Rollen som fag og myndighedsperson Pligter og retningslinjer: Dokumentationspligt/ notatpligt, oplysningspligt, tavshedspligt, videregivelse af oplysninger samt samtykke.</p> <p>Tværasektorielt og tværfagligt samarbejde. Sammenhængende patient/borgerforløb</p> <p>Arbejdsdeling og samarbejde</p>	<p>Under oplæg fra underviseren deltager eleverne i faglig diskussion, hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplægget, samt fra eksempler fra praksis. Der arbejdes også ud fra praksisnær case, hvor underviseren bistår med faglig vejledning.</p>	<p><b>Begynder:</b> Eleven kan gengive formålet med pligter, rettigheder og lovgivning, samt forståelse heraf i forhold til deres praksis.</p>



	<p>serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværasektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante</p>	<p>Arbejds miljøloven: Fysisk og psykisk arbejdsmiljø Ansvar</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med praksisnær case.</p>	<p>Der afsluttes med quiz, hvor de faglige begreber kommer i spil.</p>	
--	---	--	--	--

	observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner			
--	---	--	--	--

Fag	Tværfagligt projekt: "Klar til praktik"	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Evaluerings kriterier
<p><b>Mødet med borgeren</b></p> <p><b>Social og sundhedshjælperens rolle</b></p> <p><b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b></p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p>	<p>4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p>	<p>I Klar til praktik arbejdes med forskellige delmål fra fagene og som understøtter elevens kendskab til hvad det vil sige at være elev i praktikken og derved skabe sammenhæng mellem skole og praktik.</p> <p>Eksempler på indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forståelse af praktikmål</li> <li>- Sygeplejeprocessen</li> <li>- Nedre hygiejne</li> <li>- TOBS</li> <li>- Kommunikation</li> </ul>	<p>Eleven deltager aktivt i gruppearbejde og drøftelser på klassen, underviseren bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleven får mundtlig feedback på praktiske øvelser og feedback via debriefing efter simulation.</p>	<p>Eleven deltager aktivt i simulationsforløb og praktiske øvelser.</p> <p>Eleven kan genkende etiske dilemmaer, almindelige pleje og praktiske opgaver samt gengive grundlæggende spørgeteknikker.</p>

	<p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang, til at kunne involvere borgeren under hensyn til dennes funktionsevne, i valg af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p>			
--	---	--	--	--

## Skoleperiode 2

Formål med skoleperiode 2:

Eleven skal selvstændigt kunne udøve arbejdet i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, som fag –og myndighedsperson.

Eleven skal kunne reflektere over sin professionelle rolle og samarbejde i mødet med borgeren og dennes pårørende, samt kunne arbejde konfliktforebyggende.

Eleven skal selvstændigt kunne understøtte struktur og medvirke til at skabe sammenhæng i borgerens hverdagsliv.

Eleven skal kunne handle på ændringer i borgerens sundhedstilstand og kende forskel på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb.

Eleven skal selvstændigt og i samarbejde med borgeren arbejde sundhedsfremmende og forebyggende ud fra en rehabiliterende tilgang med baggrund i borgerens oplevede livskvalitet.

Eleven skal selvstændigt kunne anvende IT, velfærdsteknologi og andre digitale hjælpemidler og understøtte borgeren i anvendelse af disse.

## Læringselementer i skoleperiode 2

### 2. skoleperiode – 14 uger

#### Tema for skoleperiode 2

- Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv.

Fag	Fagmål	Indhold	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Social- og sundhedshjælperens rolle	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleven skal opnå forståelse for sundhedsvæsenets opbygning. Herunder den primære og sekundære sektorer. Rollefordeling ml. Stat, Region og kommune, samt det sammenhængende borger- og patientforløb.</p>	<p>Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i forskellige læringsaktiviteter.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p>	<p>Kan anvende og vejlede i Serviceloven herunder eks. Visitationssystemet samt kvalitetsstandarderne.</p> <p>Kan vise kendskab til Sundhedsloven herunder eks. delegering og det sammenhængende borger/patientforløb i forhold til sundhedsaftaler i praksisnære cases.</p> <p>Kan gennem praksisnære cases demonstrere SSHs</p>

	<p>ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage</p>	<p>Eleven skal kende sin rolle som fag og myndighedsperson: Herunder krav til dokumentation, oplysningspligt, videregivelse af informationer, samtykke, tavshedspligt, aktindsigt, samtykke, samt Grundlovens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven skal forstå formålet med serviceloven. Herunder hvilken målgruppe Lov om social service henvender sig til og hvordan eleven arbejder serviceloven. Eleven skal desuden opnå viden om visitation i praksis, herunder BUM-modellen. Eleven skal have forståelse for i hvilken sammenhæng eleven arbejder efter sundhedsloven (delegering).</p> <p>Eleven skal have en helhedsorienteret forståelse af serviceloven og kvalitetsstandarder, serviceniveau samt ydelseskatalog så de kan anvende det i praksis. Eleverne arbejder i grupper med praksisnær opgave og får kendskab til kvalitetsstandardernes forskellighed.</p> <p>Eleven skal kende forskel mellem kompleks og ikke kompleks borgerforløb og handle derefter.</p>	<p>Afhængig af emnets karakter arbejdes der f.eks. med:</p> <p>Eksempler fra praksis Casearbejde Simulations øvelser med feedback Studiespørgsmål Dilemmaer/påstandsovelser Gruppearbejde med fremlæggelser og refleksion over hinandens/ fremlæggelser Øvelser i fagbegreber. Test i form af sand/falsk opgaver som er relevant i forhold til praksis.</p>	<p>ansvar i forhold til UTH og hvordan disse kan forebygges.</p> <p>Eleven kan skriftligt og mundtligt selvstændigt skelne mellem dagligdags sprog og fagsprog, og anvende disse relevant i forskellige praksisnære cases.</p> <p>Eleven skal kunne begrunde og prioritere hvilke observationer der skal dokumenteres samt videregive ændringer hos borgeren til relevante samarbejdspartnere.</p>
--	---	---	---	--

	<p>medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartners arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>	<p>Eleven skal have forståelse for kvalitetsudvikling og lokale retningslinjer, UTH, samt indberetningspligt.</p> <p>Eleven skal have viden om de social og sundhedspolitiske målsætninger, herunder de nationale mål, samt sundhedsaftaler.</p> <p>Eleven skal have kendskab til arbejdsmiljøloven, herunder fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt stress og mobning, og skal kunne redegøre for deres ansvar heri i praksis.</p> <p>Eleven skal kunne tage ansvar for egne kompetencer samt have kendskab til andres fagpersoners arbejdsområder - herunder arbejdsdeling og samarbejde både tværsektorielt, tværfagligt samt med borgeren og dennes pårørende.</p> <p>Eleven skal have kendskab til fag og personprofil for SSH.</p> <p>Der arbejdes inden for de forskellige emner med praksisnær case/opgaver og med tydelig feedback.</p>		
Personlig hjælp, omsorg og pleje	1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og	Grundlæggende behov og omsorg, egenomsorg. Sygeplejeprocessen ved Virginia Hendersons 14 sygeplejefaglige problemområder.	Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med	Eleven kan i kendte overskuelige situationer kunne genkende og gengive den ældre borgers grundlæggende behov samt udføre almindeligt

	<p>evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje til selvstændigt at udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske</p>	<p>Hygiejniske principper i forbindelse med personlig pleje, særlig fokus på nedre hygiejne samt tand og mundpleje. Praktisk hjælp, madhåndtering og hygiejniske principper. Medicinhåndtering, ansvar og kompetencer.</p> <p>Praktisk og personlig hjælp ud fra borgerens behov, evner og inddragelse af rehabilitering i et tværfagligt samarbejde.</p> <p>Kroppens anatomi og fysiologi. Den biologiske, sociale og psykologiske aldring. Sygdomslære. Identificere relevante problemstillinger og planlægge handlinger.</p>	<p>faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt. Deltagelse i dialoger på klassen</p> <p>Eleverne fremlægger i grupper emner om fx Kroppens anatomi og fysiologi, den biologiske, sociale og psykologiske aldring, hygiejne og sygdomslære til hyppigst forekommende sygdomme ved ældre. Underviserne giver grupperne feed back og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleverne opøver kompetencer i at anvende sygepleje-processen og dokumentere via case arbejde, hvortil underviserne giver feed back.</p> <p>TOBS, hygiejniske principper og personlig pleje øves via praktiske færdighedsøvelser med tilbage meldinger fra elevkommerater og undervisere.</p>	<p>forekommende pleje opgaver.</p> <p>Eleven kan gengive viden om de hygiejniske principper samt deltage i procedure for forebyggelse af smittespredning og afbryde smitteveje.</p> <p>Eleven kan planlægge og udføre og evaluere praktisk og personlig hjælp til den alderssvækkede borger.</p> <p>Eleven kan genkende symptomer på de almindeligste forekommende demenssygdomme og planlægge sin pleje ud fra borgerens behov.</p>
--	---	---	--	--

	<p>sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende</p>	<p>TOBS-værktøjer og metoder, fx triage, borgerforløb, kompetencer. Se, lyt, reflektere og reagere på observationer og ændringer i sundhedstilstanden. Tværfagligt samarbejde og dokumentation.</p> <p>Digitale redskaber, fx sundhedsportalen, skat.dk, netbank</p> <p>Hyppigste demensformer og tilknyttede problemstillinger og betydningen for borgerens hverdagsliv. Tom Kitwoods teori, kommunikation og omsorg til borgere med demens.</p> <p>Pleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med symptomer på f.eks. cystitis, væskemangel og delir</p>		
--	---	--	--	--



	<p>demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som f.eks. cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne.</p>			
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p>	<p>Rehabiliteringsbegrebet, inklusiv Hverdagsrehabilitering. Funktionsvurdering Mestring (Antonovsky) samt handlekompetence</p> <p>Borgerinddragelse Tværfagligt samarbejde Anvendelse af selvbestemmelsesretten i rehabiliterende arbejde</p> <p>Aldring Forebyggelse hos ældre Sundhedsfremme hos ældre</p>	<p>Faglige oplæg fra underviser omkring de forskellige emner. Inklusiv klassesdialog og refleksion via små refleksionsopgaver/cases.</p> <p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Praksisnære øvelser i grupper, fx i aktiviteter, rehabilitering, forflytninger.</p>	<p>Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven kan forklare kroppens normal aldring, og redegøre for ældres behov for forebyggelse og</p>

	<p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af</p>	<p>KRAM og dobbeltKRAM</p> <p>Kostens betydning for rehabilitering og funktionsevne Småt spisende /dysfagi Måltidets betydning /måltid som aktivitet Sundhedsfremme og forebyggelse ift. kost.</p> <p>Forebyggelsespakker – fx alkohol, rygning, fysisk aktivitet, mad og måltider, mental sundhed Lokale aktivitetstilbud</p> <p>Aktivitetsanalyse Aktivitetstyper Aktivitets betydning for mennesket Aktiviteter og behov Pårørendesamarbejde Livshistorie</p> <p>Information om plejeplaner/træningsplaner/GOP ADL Målsætning</p>	<p>Eleverne fremlægger i grupper emner tilknyttet faget,fx planlægning af gruppeaktiviteter til ældre, velfærdsteknologi og hjælpemidler. Underviserne giver grupperne feed back og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleverne opøver kompetencer i at arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende samt at kunne udvælge og anvende relevant teori. Foregår i klasseregi, individuelt samt i gruppearbejde, hvortil underviserne giver feedback.</p>	<p>sundhedsfremme. Inklusiv hensyntagen til livsstilsygdomme. Samt måltidets betydning.</p> <p>Eleven kan redegøre for brugen af plejeplaner, træningsplaner. Eleven kan fremsøge forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</p> <p>Eleven kan udvælge samt anvende relevante kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</p> <p>Eleven kan forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø inklusiv arbejde med forflytningsanalyse, samt</p>
--	--	--	---	--

	<p>rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>	<p>Netværk - typer Ensomhed Frivilligt arbejde Lokale frivillige netværk/frivilligkoordinator</p> <p>Kommunikation Den motiverende samtale samt indre og ydre motivation Egenomsorg i hverdagsrehabilitering</p> <p>Fysisk arbejdsmiljø Ergonomi og forflytningsprincipper og forebyggelse af arbejdsulykker. Forflytningsanalyse Forflytning som rehabilitering Introduktion til SUMO-model</p> <p>Velfærdsteknologi Hjælpemidler Kommunikation</p>		<p>reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier</p>
--	--	--	--	--

<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens trivsel og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at</p>	<p>Rehabiliteringsbegrebet, inklusiv Hverdagsrehabilitering. Funktionsvurdering Mestring (Antonovsky) samt handlekompetence</p> <p>Borgerinddragelse Tværfagligt samarbejde Anvendelse af selvbestemmelsesretten i rehabiliterende arbejde</p> <p>Aldring Forebyggelse hos ældre Sundhedsfremme hos ældre KRAM og dobbeltKRAM</p> <p>Kostens betydning for rehabilitering og funktionsevne Småt spisende /dysfagi Måltidets betydning /måltid som aktivitet Sundhedsfremme og forebyggelse ift. kost.</p>	<p>Faglige oplæg fra underviser omkring de forskellige emner. Inklusiv klassedialog og refleksion via små refleksionsopgaver/cases.</p> <p>Faglig gruppediskussion hvor eleverne skiftes til at formidle deres forståelse ud fra oplæg og gruppearbejde. Underviserne bistår med faglig vejledning og indspil hvor det er nødvendigt.</p> <p>Praksisnære øvelser i grupper, fx i aktiviteter, rehabilitering, forflytninger.</p> <p>Eleverne fremlægger i grupper emner tilknyttet faget,fx planlægning af gruppeaktiviteter til ældre, velfærdsteknologi og hjælpemidler. Underviserne giver grupperne feed back og korrigerer hvor det er nødvendigt.</p> <p>Eleverne opøver kompetencer i at arbejde sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende samt at kunne udvælge og anvende relevant teori. Foregår i klasseregi, individuelt samt i</p>	<p>Eleven kan udvælge relevant teori samt anvende viden om den rehabiliterende tilgang med borgeren i centrum og dennes funktionsevne og livskvalitet.</p> <p>Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse, samarbejde med pårørende og tværfaglige kolleger, samt borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Eleven kan forklare kroppens normal aldring, identificere, iværksætte og redegøre for ældres behov for forebyggelse og sundhedsfremme. Inklusiv hensyntagen til livsstilssygdomme. Samt måltidets betydning.</p> <p>Eleven kan redegøre for brugen af plejeplaner, træningsplaner. Eleven kan fremsøge, sammenligne og udvælge relevante forebyggelsespakker til målrettet at arbejde med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p>
---	---	---	--	--

	<p>sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>	<p>Forebyggelsespakker – fx alkohol, rygning, fysisk aktivitet, mad og måltider, mental sundhed Lokale aktivitetstilbud</p> <p>Aktivitetsanalyse Aktivitetstyper Aktivitetens betydning for mennesket Aktiviteter og behov Pårørendesamarbejde Livshistorie</p> <p>Rehabiliteringsbegrebet, inklusiv Hverdagsrehabilitering. Funktionsvurdering Mestring (Antonovsky) samt handlekompetence</p> <p>Borgerinddragelse Tværfagligt samarbejde Anvendelse af selvbestemmelsesretten i rehabiliterende arbejde</p>	<p>gruppearbejde, hvortil underviserne giver feedback.</p>	<p>Elev kan inddrage pårørende og frivillige i samarbejde med at vurdere, begrunde og tilrettelægge aktiviteter, samt anvende viden om netværkets betydning ift. borgerens mestringsevne</p> <p>Eleven kan udvælge samt anvende relevante kommunikationsformer, herunder den motiverende samtale.</p> <p>Eleven kan vurdere, forklare og begrunde sin viden om ergonomi og arbejdsmiljø inklusiv arbejde med forflytningsanalyse, samt reflektere over egen rolle ift. forebyggelse af arbejdsulykker og belastninger inkl. Inddragelse af hjælpemidler og velfærdsteknologier</p>
--	---	--	--	--

	<p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>	<p>Kommunikation Den motiverende samtale samt indre og ydre motivation Egenomsorg i hverdagsrehabilitering</p> <p>Fysisk arbejdsmiljø Ergonomi og forflytningsprincipper og forebyggelse af arbejdsulykker. Forflytningsanalyse Forflytning som rehabilitering Introduktion til SUMO-model</p> <p>Velfærdsteknologi Hjælpemidler Kommunikation</p>		
Mødet med borgeren	1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling,	<p>Forskellige former for menneskesyn, etik, etiske dilemmaer, refleksion</p> <p>Kulturbegreber og begrebernes betydning for forståelse af</p>	Efter oplæg fra underviseren deltager eleverne i forskellige læringsaktiviteter.	Eleverne skal afslutte skoleperioden på rutineret niveau. Det betyder at eleven eksempelvis kan:

	<p>religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i</p>	<p>kultur, identitet, normer, værdier, holdninger og livshistorie som arbejdsredskab med henblik på at støtte borgeren i et meningsfuldt hverdagsliv. Refleksion over egne normer, værdier og holdninger i relationen til borgeren.</p> <p>Samarbejde og mellemmenneskelige relationer (netværk, uformelle og formelle – samspil i grupper, herunder roller og social status) kommunikation, konflikthåndtering (Anerkendelse + den anerkendende metode) ligeværdighed, empati og sympati, den professionelle rolle og det psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>Kommunikationsformer: Verbal/nonverbal, transaktionsanalysen, åbne + lukkede spørgsmål, gensvar,</p> <p>Motivation og kommunikation ift. samarbejde om rehabilitering</p> <p>Mundtligt og skriftligt fagsprog, Subjektivitet og objektivitet ift. formidling af mundtligt og skriftligt fagsprog og dokumentation</p> <p>Grundlæggende behov, observationsmetoder, motivation,</p>	<p>Afhængig af emnets karakter arbejdes der f.eks. med: Eksempler fra praksis Casearbejde Simulations øvelser Gruppearbejde med fremlæggelser Skriftlige opgaver med fælles opsamling.</p> <p>Eleverne arbejder i grupper eller individuelt afhængig af opgavens art.</p> <p>I læringsaktiviteterne får eleverne løbende formativ feedback, og underviseren bistår med faglig vejledning.</p>	<p>Kan gøre rede for og anvende anerkendende og konfliktnedtrappende kommunikation i praksissituationer (simulation)</p> <p>Kan gøre rede for og gennem praksislignende situationer demonstrere hvordan de kan anvende metoder til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse</p> <p>Eleven kan skriftligt og mundtligt selvstændigt skelne mellem dagligdags sprog og fagsprog, og anvende disse relevant i forskellige praksislignende situationer. Eleven skal kunne begrunde og prioritere hvilke observationer der skal dokumenteres.</p>
--	---	---	---	--

	<p>hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.</p>	<p>guidning og motiverende samtale, ydre/indre motivation i forhold til borgeren.</p> <p>Viden om konflikthåndtering og redskaber til forebyggelse af magtanvendelse og magtudnyttelse i relationer.</p>		
--	--	--	--	--



## Tværfaglig undervisning

Tværfaglige forløb:

### **Skoleperiode 1:**

Social og sundhedshjælperen som fagperson og klar til praktik

### **Skoleperiode 2:**

Tværfaglighed med henblik på at skabe sammenhæng i borgerens liv

- Case arbejde 1
- Case baseret ud fra dele af sygeplejeprocessen
- 
- Case arbejde 2
- Case baseret ud fra hele sygeplejeprocessen og evt. simulation scenarie

## Skoleperiode 3

1 uge

### **Afsluttende prøve**

Ved den afsluttende prøve trækker eleven en case som er praksisfunderet og som danner udgangspunkt for eksamination i kompetencemålene.

Den afsluttende prøve udarbejdes svarende til case arbejde 2