



Uddannelsesordning 2022

Lokal uddannelsesplan for social- og
sundhedsassistentuddannelsen

Indhold

Indhold	1
3. Læringsaktiviteter: Social og sundhedsuddannelsen EUD og EUV 3.....	4
3.1 Læringsaktiviteter: Social og sundhedsassistentuddannelsen EUD og EUV3 – 2017- Oversigt 48ugers skoleperioder.....	4
3.2 Skoleperiode 1a og 1b ₁ +1b ₂	4
3.2.1 Tema – Introduktion.....	4
3.2.2 Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen	4
3.2.3 Læringsselementer i skoleperiode 1.a	6
3.2.4 Læringsselementer i skoleperiode 1.b ₁	16
3.2.5 Læringsselementer i skoleperiode 1B ₂	18
3.3 Skoleperiode 2.....	27
3.3.1 Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	27
3.3.2 Formål med skoleperiode 2.....	27
3.3.3 Læringsselementer i skoleperiode 2.....	27
3.4 Skoleperiode 3.....	41
3.4.1. Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	41
3.4.2 Formål med skoleperiode 3.....	41
3.4.3 Læringsselementer i skoleperiode 3.....	41

SKOLEPERIODE	1a	1b ₁	1b ₂	2	3	4
	Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen	Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen	Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen	Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen	Afsluttende projekt prøve
Længde	5 uger	5 uger	5 uger	14 uger	16 uger	3 uger
Uddannelsesspecifikke fag	Somatisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende forløb for borger og patient Mødet med borgeren og patienten Psykisk sygdom og sygepleje	Mødet med borgeren og patienten	Farmakologi og medicinhåndtering 1 uges uddannelsesspecifikke fag	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende forløb for borger og patient Mødet med borgeren og patienten Farmakologi og medicinhåndtering Psykisk sygdom og sygepleje Kvalitet og udvikling	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Sammenhængende forløb for borger og patient Mødet med borgeren og patienten Somatisk sygdom og sygepleje Kvalitet og udvikling Farmakologi og medicinhåndtering	
Grundfag		Engelsk	Dansk Naturfag	Naturfag		
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag /valgfag		2 uger (1 VUF + 1 Valgfag)		1 uge (VUF)	3 uger (1 VUF + 2 Valgfag)	
Prøver		Obligatorisk prøve i Engelsk	Obligatorisk prøve i dansk	Obligatorisk prøve i naturfag	Obligatorisk prøve i farmakologi og medicinhåndtering	Afsluttende projektprøve

3. Læringsaktiviteter: Social og sundhedsuddannelsen EUD og EUV 3

3.1 Læringsaktiviteter: Social og sundhedsassistentuddannelsen EUD og EUV3 – 2017- Oversigt 48ugers skoleperioder

3.2 Skoleperiode 1a og 1b₁+1b₂

3.2.1 Tema – Introduktion

Formål

Formålet med introduktionen er, at der skabes grundlag for et udviklende samarbejde mellem social- og sundhedsassistenteleven og skolen som uddannelsessted. Eleven vil blive introduceret til de IT muligheder skolen har. Eleven skal have kendskab til de forskellige muligheder for støtteforanstaltninger skolen stiller til rådighed for at bedre læring. Eleven skal sammen med sin kontaktlærere og klassekammerater arbejde med, hvordan man hver især kan arbejde fremadrettet på at skabe et konstruktivt klassemiljø.

Mål

Når introduktionen afsluttes skal eleven;

- have kendskab til kompetencemålene
- have kendskab til uddannelsens opbygning og formål samt eventuelle videreuddannelsesperspektiver
- have kendskab til og etableret relation med kontaktlærere og medstuderende
- være fortrolig med skolens elektroniske konferencer, mail og primære beskedssystem
- have kendskab til de forskellige støttefunktioner på skolen

Formål:

Det overordnede formål med skoleperiode 1a og 1b er at eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren/patienten og dennes pårørende, så mødet bliver udgangspunktet for samarbejdet. Eleven kan arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring.

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson have viden om somatiske og psykiatriske sygdomme, samt udføre sygepleje, der retter sig mod patientens/borgerens grundlæggende behov. Eleven skal foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske og psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov. Selvstændigt varetage medicinadministration med fokus på patientsikkerhed og forebyggelse af UTH.

Eleven skal arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgeren/patientens oplevede livskvalitet.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.

- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb, og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver- og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

3.2.2 Læringselementer i skoleperiode 1.a

Fag	Fagmål	Indhold
Mødet med borgeren og patienten	<p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionelrelation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en</p>	<p>Det professionelle møde og relationens betydning for borgeren og patienten.</p> <p>Der arbejdes med kendskab til det brede sundhedsbegreb (B.B.Jensen), herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definitioner på sundhed og den betydning de forskellige sundhedsopfattelser har for befolkningens sundhed, livsstil og vaner/sundhedsadfærd• WHO's sundhedsbegreb• Oplevelse af sammenhæng, OAS, (A. Antonovsky)

	<p>helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p>	<p>Professionelle relationer og professionel kommunikation</p> <p>Eks. RRR-modellen, PPP- modellen, systemisk tænkning, kommunikation og anerkendelse, nonverbal kommunikation, aktiv lytning</p> <p>Kendskab til Bjarne Bruun - sundhedspædagogiske grundbegreber Afklaring af begreber</p> <p>Kommunikation Relationer Systemisk tænkning Transaktionsanalyse</p>
		<p>Pædagogiske og didaktiske metoder</p> <p>Oplæg og differentieret gruppearbejde, studiespørgsmål, teori, produktion af Kahoot, quiz og byt – fælles begrebsafklaring, arbejde med prioritering af begreber. (feedback)</p> <p>Forumteater (praksisnærhed)</p> <p>Se film og identificere anvendelsen af SP begreber (praksisnærhed)</p> <p>Anvendes i Case – rollespil (praksisnærhed)</p>
<p>Det sammenhængende borger og patientforløb</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal kunne finde og anvende relevant lovgivning til borgere i primær sektor, således at de har viden om hvilke muligheder borgeren har og hvad der er social- og sundhedsassistentens ansvarsområde. Sundhedsloven og

	<p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> <p><u>Fra faget <i>Mødet med borgeren og patienten</i>:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Lov om social service på klassen med praksisnære eksempler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal opnå viden om autorisationsloven og delegering, og reflektere over hvad det betyder for social- og sundhedsassistentens ansvar i det sammenhængende borger og patientforløb. I grupper arbejdes med autorisation og delegering og ansvar. Praksisnære eksempler på klassen. • Eleverne arbejder case baseret med journalføringspligt og de 12 sygeplejefaglige problemområder, med udgangspunkt i en konkret borgercase. • Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven opnå viden om og kunne reflektere over, hvordan de i deres kommende erhverv kan indgå i det tværsektorielle, tværprofessionelle samarbejde og samarbejde med almen praksis i det sammenhængende borger- og patientforløb. Eleverne arbejder i grupper med praksisnær case med forløbsprogram i et tværprofessionelt og tværsektorielt patientforløb. Gruppefremlæggelse med feedback • Eleven skal opnå viden om borgerens selvbestemmelsesret samt anvendelse af magt efter servicelovens bestemmelser. Eleven skal kunne reflektere over omsorgspligt kontra omsorgssvigt. Grundloven, samtykke, magtanvendelsesregler efter serviceloven, anvendelse af tvang ved somatisk behandling, registrering og indberetning, pædagogiske handleplaner. Der arbejdes på klassen og i grupper med refleksion og praksisnære eksempler.
--	---	--

<p>Det sammenhængende borger og patientforløb</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> <p><u>Fra faget <i>Mødet med borgeren og patienten</i>:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal kunne finde og anvende relevant lovgivning til borgere i primær sektor, således at de har viden om hvilke muligheder borgeren har og hvad der er social- og sundhedsassistentens ansvarsområde. Sundhedsloven og Lov om social service på klassen med praksisnære eksempler. • Eleven skal opnå viden om autorisationsloven og delegering, og reflektere over hvad det betyder for social- og sundhedsassistentens ansvar i det sammenhængende borger- og patientforløb. I grupper arbejdes med autorisation og delegering og ansvar. Eleverne skal kunne identificere praksisnære eksempler. • Eleverne arbejder case baseret med at finde og sammenholde data jævnfør journalføringspligten og de 12 sygeplejefaglige problemområder, med udgangspunkt i en konkret borgercase. • Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven finde og opnå viden om og kunne reflektere over, hvordan de i deres kommende erhverv kan indgå i det tværsektorielle, tværprofessionelle samarbejde og samarbejde med almen praksis i det sammenhængende borger- og patientforløb. Eleverne arbejder i grupper med praksisnær case med forløbsprogram i et tværprofessionelt og tværsektorielt patientforløb. Gruppefremlæggelse med feedback • Eleven skal opnå viden om borgerens selvbestemmelsesret samt anvendelse af magt efter
--	---	--

		<p>servicelovens bestemmelser. Eleven skal kunne reflektere over omsorgspligt kontra omsorgssvigt. Grundloven, samtykke, magtanvendelsesregler efter serviceloven, anvendelse af tvang ved somatisk behandling, registrering og indberetning, pædagogiske handleplaner. Der arbejdes på klassen og i grupper med refleksion og praksisnære eksempler.</p>
<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejllernæring, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	<p>Anatomi og fysiologi i forhold til hjerte - kredsløb, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til lungerne, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til nervesystemet, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>De hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje.</p> <p>Sygeplejeprocessen, som angivet af Ida Orlando.</p> <p>Grundlæggende behov, som angivet af Virginia Henderson.</p> <p>Eleverne modtager feedback og feedforward i forbindelse med et praksisnært arbejde med cases efter hvert emne.</p>

	<p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p>	
<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i</p>	<p>Anatomi og fysiologi i forhold til hjerte - kredsløb, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til lungerne, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til nervesystemet, samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.</p> <p>I forhold til ovenstående kan identificere forandringer i sundhedstilstanden. Finde ny viden inden for emnerne, kunne forholde sig kritisk til kilder og kunne reflektere dybere over årsager til ændringer i sundhedstilstanden.</p> <p>De hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje.</p> <p>Sygeplejeprocessen, som angivet af Ida Orlando.</p> <p>Grundlæggende behov, som angivet af Virginia Henderson.</p> <p>Kunne forholde sig kritisk til ovenstående sygeplejeteoretikere og diskutere dem op imod hinanden.</p>

	forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering AVANCERET NIVEAU	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p>	<p>Kendskab til ICF (international klassifikation af funktionsevne) som referenceramme</p> <p>Anvende ICF til analyse af funktionsevne (praksisnære undervisning), herunder kendskab til Genoptræningsplaner (GOP)</p> <p>Anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering: • Hverdagsrehabilitering • COPM • NUZO • FLOW • Empowerment <p>Anvende viden om og forståelse for betydningen af menneskelig aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOHO • Aktivitetsbetydning • Aktivitetsanalyse • Livskvalitet • Lokale aktivitetstilbud • Netværk <p>Anvendelse af viden om SSA's rolle i det tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejde ift. forebyggende og sundhedsfremmende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>Anvende viden om og kunne reflektere over:</p>

	<p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • levevilkår, • Livsstil • sundhedsadfærd • KRAM • "dobbelt" KRAM <p>Anvende viden om motivationsteori</p> <p>Anvende viden om forebyggende tiltag for at undgå inaktivitet og immobilitet.</p> <p>Anvende viden om ernæringstilstandens betydning for funktionsevne og livskvalitet</p> <p>Arbejde med forflytningsanalyse /forflytningskundskab/ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi. (Undervisningsdifferentiering)</p> <p>Eleverne redegør for- og anvende relevant teori via arbejde med cases i relation til kommende praktikperiode (praksisnære undervisning)</p> <p>Evalueringsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaver som der gives feedback og feedforward på
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorerne til i et</p>	<p>Anvende ICF (international klassifikation af funktionsevne) som referenceramme og til analyse af funktionsevne (praksisnære undervisning), herunder kendskab til Genoptræningsplaner (GOP)</p> <p>Finde, anvende og begrunde viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering: • Hverdagsrehabilitering • COPM

	<p>involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NUZO • FLOW • Empowerment <p>Finde, anvende og begrunde viden om og forståelse for betydningen af menneskelig aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOHO • Aktivitetsbetydning • Aktivitetsanalyse • Livskvalitet • Lokale aktivitetstilbud • Netværk <p>Anvendelse og begrundelse af viden om SSA's rolle i det tværprofessionelle/tværasektorielle samarbejde ift. forebyggende og sundhedsfremmende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>Finde, anvende og begrunde viden om og kunne reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levevilkår, • Livsstil • Sundhedsadfærd • KRAM • "Dobbelt" KRAM <p>Anvende og begrunde viden om motivationsteori</p> <p>Finde, vælge, anvende og begrunde viden om forebyggende tiltag for at undgå inaktivitet og immobilitet.</p> <p>Vurdere, anvende og begrunde viden om ernæringstilstandens betydning for funktionsevne og livskvalitet</p> <p>Eleven kan vurdere, anvende, begrunde arbejde med forflytningsanalyse /forflytningskundskab, ergonomi,</p>
--	---	---

	<p>velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	<p>hjælpemidler og velfærdsteknologi. (Undervisningsdifferentiering)</p> <p>Eleverne anvender og begrunder relevant teori via arbejde med cases i relation til kommende praktikperiode. (praksisnære undervisning)</p> <p>Evalueringsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaver som der gives feedback og feedforward på
<p>Psykisk sygdom og sygepleje</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk</p>	<p>Introduktion til det psykiatriske område i kommunen. Stigmatisering og fordomme Grundsyn/sårbarhedsmodel Observationer koblet til sygeplejeprocessen</p> <p>Behandling, pleje og symptomer hos borgere med depression i kommunen i eget hjem. Praksisnærhed arbejdes ind via gruppearbejde ud fra case. Case arbejde fremlægges og der gives feedback ud fra læringsmål.</p> <p>Udredning, behandling, pleje og symptomer hos borgere med demens Begrænsning i anvendelse af magt. Film – og arbejde med symptomer og pårørendesamarbejde.</p> <p>Simulationsscenarier/forumspil omkring borger med demens eller/og borger med depression. Efter fremlæggelsen debriefes som en form for feedforward.</p>

	sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og	
--	---	--

	<p>værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	
--	--	--

3.2.3 Læringselementer i skoleperiode 1.b₁

Fag	Fagmål	Indhold
<p>Mødet med borgeren og patienten</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere, fastholde og afslutte relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der</p>	<p>Det professionelle møde og relation og betydningen heraf for borgeren og patienten.</p> <p>Viden om det brede sundhedsbegreb kan anvendes.</p> <p>Identiteten og livshistoriens betydning for mestring af livsomstændigheder</p> <p>Eks. Psykosociale forudsætninger for mestring, læring og udvikling: Selv'erne (Jørgen Bruun Pedersen), gennemlevelse af livsfaser (Erikssons teori), tilknytningsadfærd (Bowlby), kognitive diamant</p> <p>Teori om sorg og krise og betydningen af mestringsstrategierne i den forbindelse.</p> <p>Målrettet kommunikation som professionelt redskab i samarbejdet med borgeren, patienten, pårørende og samarbejdspartnere.</p>

	<p>understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategierne og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p>	<p>Eks. Rådgivning, vejledning og instruktion, anerkendende teori og kommunikation – AI, transaktionsanalyse, gensvarsmodeller, Karl Tomms spørgsmålstyper, narrative tilgang og interview</p> <p>Patientinddragelsens betydning for mestring af livsomstændigheder - Eks. empowerment</p>
		<p>Pædagogiske og didaktiske metoder</p> <p>Oplæg og differentieret gruppearbejde, studiespørgsmål, teori, produktion af Kahoot, quiz og byt – fælles begrebsafklaring, arbejde med prioritering af begreber.</p> <p>Forumteater (praksisnærhed)- Rollespil – øve kommunikationsformer og livshistorie med hinanden (praksisnærhed) - anvende narrative teknikker (praksisnærhed)</p> <p>Se film og identificere sundhedspædagogiske begreber</p> <p>Filmforslag: æblehovedet og kommandanten</p> <p>Case arbejde</p>
Engelsk	<p>D-niveau: Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.</p> <p>Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.</p>	<p>Udvidet tekstlæsning og samtale om praktiske og etiske udfordringer i arbejdet som social- og sundhedsassistent primært inden for primærsektoren.</p>

	<p>Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug.</p> <p>Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.</p> <p>C-niveau: Forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige og specifikke emner.</p> <p>Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt og varieret sprogbrug.</p> <p>Opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge.</p>	<p>Arbejde med forskellige tekstoplæg bl.a. artikler fra engelske og amerikanske hjemmesider med henblik på sproglig bevidsthed i kommunikationen samt udvikling af skriftlige kompetencer.</p> <p>Fordybelse i temaer med dels erhvervsfaglig tilknytning men også almene engelsksproglige områder.</p> <p>Det afsluttende selvstændige emne vælges med vægt på fordybelse og formidling. Emnet vælges af eleven i samråd med læreren inden for fagets indholdsområder, og eleven undersøger, forholder sig til og formidler det valgte stof på engelsk, mundtligt og gennem en synopsis samt et præsentationsmateriale.</p>
--	---	---

3.2.4 Læringselementer i skoleperiode 1B₂

<p>Mødet med borgerne og patienten</p>	<p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p>	<p>Der arbejdes med begyndende anvendelse af det brede sundhedsbegreb til at understøtte borgerens/patientens mestring og rehabiliteringsproces.</p> <p>(B.B.Jensen), herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definitioner på sundhed og den betydning de forskellige sundhedsopfattelser får for befolkningens sundhed, livsstil og vaner/sundhedsadfærd • WHO's sundhedsbegreb • Oplevelse af sammenhæng, OAS, (A. Antonovsky)
		<p>Filmforslag: en syg forskel 1</p> <p>Oplæg og gruppearbejde, studiespørgsmål, teori, produktion af Kahoot, quiz og byt – fælles begrebsafklaring, arbejde med prioritering af begreber.</p>
<p>Kvalitet og udvikling</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleverne opnå viden om og forståelse for sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, samt serviceniveauer i kommuner og regioner. • At eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til begyndende refleksion over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson

	<p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal opnå viden om og forståelse for nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til, med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov, at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser. • At eleven får viden om værktøjer og metoder til Patientsikkerhed og kvalitetssikring, og kan have begyndende refleksioner over, hvordan social- og sundhedsassistenten kan medvirke til patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. • At eleven opnår viden om og forståelse for at kunne anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser. <p>Der arbejdes med serviceniveau/ kvalitetsstandarder, UTH, kommunalt tilsyn, risikobaseret tilsyn og praksisnært. SSA's rolle i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt med skills patientforløb.</p>
<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p>	<p>Anatomi og fysiologi i forhold til fordøjelseskanalen samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand. Ernæringscreening og ernæringsbehov ved ændring af sundhedstilstand.</p> <p>Måltidets betydning.</p> <p>Samarbejde med naturfag, 2 fortløbende moduler med dobbeltlærer, hvor der arbejdes med praksisnær case om ernæring. Feedback omkring forståelsen for det teoretiske og tværfaglige aspekt i arbejdet.</p>

	<p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	
<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p>	<p>Anatomi og fysiologi i forhold til fordøjelseskanalen samt sygepleje i forhold til området, herunder observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand</p> <p>Ernæringscreening og kostformer: Normalkost og kost til småtspisende</p> <p>Samarbejde med naturfag, 2 fortløbende moduler med dobbeltlærer, hvor der arbejdes med praksisnær case om ernæring. Feedback omkring forståelsen for det teoretiske og tværfaglige aspekt i arbejdet</p> <p>I forhold til ovenstående kan identificere forandringer i sundhedstilstanden. Finde ny viden inden for emnerne, kunne forholde sig kritisk til kilder og kunne reflektere dybere over årsager til ændringer i sundhedstilstanden.</p> <p>.</p>
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p>	<p>Oplæg og case arbejde med fokus på, at eleverne kan reflektere og anvende viden ift. følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICF • Funktionsevne • Livskvalitet • Meningsfuld aktivitet

	<p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitering og hverdagsrehabilitering • Forebyggelse og sundhedsfremme • KRAM og dobbelt KRAM • Livshistorie • Aktivitetsanalyse • GOP • NUZO • Empowerment
--	---	---

<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p>	<p>Oplæg og case arbejde med fokus på, at eleverne kan identificere, reflektere, anvende viden og begrunde indsatser ift. følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICF • Funktionsevne • Livskvalitet • Meningsfuld aktivitet • Rehabilitering og hverdagsrehabilitering • Forebyggelse og sundhedsfremme • KRAM og dobbelt KRAM • Livshistorie • Aktivitetsanalyse • GOP • NUZO • Empowerment
--	--	--

	<p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	
<p>Farmakologi og medicin håndtering</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets</p>	<p>Autorisationsloven: - Omhu og samvittighedsfuldhed - kobling til praksis - oplysnings- og indberetningspligt - kobling til praksis - journalføringspligt - kobling til praksis.</p> <p>Sundhedsloven: - UTH – fejl ved medicinering - Læringskultur ift. praksis - patientens/borgerens selvbestemmelsesret.</p> <p>Psykatriiloven: Tvangsmedicinering – definition, hvem, hvornår og hvor.</p> <p>Farmakokinetikken: Medicinens vej fra indtagelse til udskillelse, herunder absorption, distribution og elimination i forhold til alle dispenseringsformer både hvad angår systemisk og lokalvirkende præparater - herunder: - hvordan kan medicin indgives (enteralt og parenteralt). - absorption – hvor i fordøjelseskanalen optages medicin og hvorfor - portåresystemet. - leverens funktion i forhold til medicin – first pass metabolisme, halveringstid og biotilgængelighed. - distribution via blodbanen. Elimination, herunder: - metabolisering – hvor sker metabolisering i kroppen og hvad er metabolitter. - ekskretion – hvor udskilles medicin.</p> <p>Farmakodynamik:</p>

	<p>opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	<p>Virkningsmekanismer, herunder receptorer, agonister og antagonist, andre typer af virkningsmekanismer (fysiske, kemiske og osmotiske) Bivirkninger, herunder: -hvad er en bivirkning, typer af bivirkninger. Interaktioner, kontraindikationer, indikationer. Terapeutisk område, herunder terapeutisk bredde.</p> <p>Hygiejne og medicin håndtering: Kende til de hygiejniske principper og hvordan arbejdsskader kan forebygges - praksisnær via øvelser.</p> <p>Arbejde med Pro-medicin i forhold til speciel farmakologi for at kunne opnå relevant viden vedrørende de enkelte præparater.</p> <p>Forberedelse til farmakologi opgave ude i praktikken.</p>
<p>Dansk</p>	<p>De udvalgte fagmål:</p> <p>Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.</p> <p>Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til</p>	<p>Om muligt bearbejdes følgende genrer i et erhvervsfagligt perspektiv og med udgangspunkt i skolens FPDG og gældende grundfagsbekendtgørelse:</p> <p>Fiktion: Noveller, af både moderne og ældre karakter samt kunstbilleder Non-fiktion: Dokumentarfilm og baggrundsartikler Faktion: Essay og livshistorier</p> <p>Der udarbejdes minimum to portfolioopgaver, og der foretages løbende evaluering.</p>

	emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag	
Naturfag	<p>1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,</p> <p>2. selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,</p> <p>3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed</p> <p>4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,</p> <p>5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,</p> <p>6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation,</p> <p>7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,</p> <p>8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data og</p>	<p>Der arbejdes med:</p> <p>Cellens opbygning, herunder opbygning af DNA og cellemembranens opbygning.</p> <p>Transportformer, herunder osmose og diffusion.</p> <p>Kost og ernæring: Kemisk energi og energiomsætning samt de energigivende næringsstoffers kemiske sammensætning og funktion i kroppen.</p>

	9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.	
--	---	--

3.3 Skoleperiode 2

3.3.1 Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

3.3.2 Formål med skoleperiode 2

Formål:

Eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren/patienten med psykisk sygdom og udvikle en forståelse for psykisk sygdomme, livsstilsfaktorer og social ulighed i sundhed.

Eleven kan arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring. Fokus er her behandler psykiatrien (regionen) og social psykiatrien (kommunerne).

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson have viden om psykiske sygdomme, samt udføre sygepleje, der retter sig mod patientens/borgerens grundlæggende behov. Eleven skal foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov. Eleven skal kunne føre en anerkendende og ligeværdig kommunikation med borger/patienter med psykiske sygdomme. Eleven skal selvstændigt varetage medicinadministration med fokus på patientsikkerhed og forebyggelse af UTH.

Eleven skal selvstændigt arbejde recovery orienteret og rehabiliterende på baggrund af borgeren/patientens oplevede livskvalitet.

3.3.3 Læringselementer i skoleperiode 2.

Fag	Fagmål	Indhold
Psykisk sygdom og sygepleje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom. 2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation. 4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb. 5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov. 6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, 	<p>Grundsyn i psykiatrien – Stress-sårbarhedsmodellen.</p> <p>Stigmatisering, fordomme og mennesket i centrum.</p> <p>Psykiatriens organisering.</p> <p>Demenssygdommene: Alzheimer, Lewy Body, Frontotemporal og vaskulær demens. Herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen.</p> <p>Forebyggende tiltag ved udad reagerende adfærd og magtanvendelse ift. borger med demens.</p> <p>Reminiscens, sansestimulering og personcentreret omsorg og fysisk aktivitet ift. borger med demens. Besøg i den gamle by (reminiscenslejligheden) og evt. se film eller bygge egen case for at fremme praksisnærhed.</p> <p>Skizofreni - herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen. Kobling til praksis via foredragsholder med brugerbaggrund.</p> <p>Affektive lidelser - herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen Kobling med praksis via foredragsholder med brugerbaggrund.</p> <p>Angsttilstande - herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen</p> <p>Emotionel ustabil personlighedsforstyrrelser, selvskade og spiseforstyrrelser - herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen</p>

	<p>multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	<p>Dobbeltdiagnoser, misbrug og multisygdom- herunder symptomer og observationer i f.t at varetage sygeplejen Besøg af medarbejdere fra Folkesundhed, der underviser om alkohol og ældre.</p> <p>Der arbejdes med de enkelte sygdomme via case og simulationsforløb, hvor eleven møder borgere og patienter i både hospitalsregi og det kommunalregi, for at fremme en helhedsorienteret forståelse. Forløbet afsluttes med individuel debriefing til grupperne og fælles evaluering i grupper ud fra læringsmål.</p> <p>Professionelle relationer – herunder rollen som kontaktperson</p> <p>Sygeplejefaglig teori og metoder: jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi. Herunder kunne vurdere metoderne og anvende disse i f.t den aktuelle borgers/patients symptomer på psykisk sygdom. Metodernes anvendelse øves via case arbejde, simulation og film.</p> <p>Anvende sygeplejeprocessen i case arbejde gennem hele skoleperioden.</p> <p>Forløb over 2 dage, med emnet psykoedukation for både borger, patient og pårørende – samarbejde med farmakologi. Der afsluttes med debriefing og evaluering ud fra læringsmål til forløbet.</p> <p>Forskellige mestringsstrategier for at understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery - undervisningen foregår i faget Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Forebyggende tiltag ved udad reagerende adfærd, magtanvendelse og tvang ift. borger/patient med psykisk sygdom. Praksisnær undervisning i forhold til bæltefixering.</p>
--	---	--

<p>Mødet med borgeren og patienten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge 	<p>Anvende sundhedspædagogiske begreber og metoder i relation til det psykiatriske område.</p> <p>Anvende viden om psykisk syges psykosociale forudsætninger og barrierer for aktivt at deltage i det sundhedsfremmende arbejde.</p> <p>Anvende sundhedspædagogiske redskaber til at fremme psykisk syges sundhed og egenomsorg.</p> <p>Anvende teori og metoder til styrkelse af motivation, mestring og empowerment igennem en recovery-orienteret tilgang for at fremme sundhed og rehabilitering.</p> <p>Anvende viden om professionelle relationer og kommunikation, herunder anerkendende kommunikation som relations skabende til patienter/borger og deres pårørende</p> <p>Anvende viden om konflikter og deeskalering</p> <p>Reflektere over etiske dilemmaer i mødet med den psykisk syge og dennes pårørende</p> <p>Anvende konfliktnedtrappende kommunikation og forebygge konflikter og magtanvendelse i et tværfagligt og tværprofessionelt samarbejde.</p>
--	---	--

	<p>og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
		<p><u>Pædagogiske og didaktiske metoder</u></p> <p>Filmforslag: Mettes stemme (praksisnærhed)</p> <p>Nearpod, Narrativ samtale, Forumteater (praksisnærhed), Dialog om sundhed, Ekspertkarussel.</p> <p>Tværfaglige case anvendes i arbejdet – (helhedsorienteret undervisning)</p> <p>Samværsamtaler i psykiatrien (praksisnærhed)</p>
<p>Det sammenhængende borger og patientforløb</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om tilbud til borgeren med psykiatrisk lidelse - herunder elevernes kommende praktiksteder - i forhold til serviceloven, sundhedsloven og psykiatriloven. Samt anvende viden om Sundhedsaftalen og aftalens psykiatriske fokusområder, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt og Tvang), sat ind i konteksten af det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde, for at skabe det gode</p>

	<p>myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> <p><u>Fra faget Mødet med borgeren og patienten:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>sammenhængende borger/patientforløb. Her arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p> <p>Ved en praksisnær undervisning kan eleven anvende viden omkring kommunikation og vejledningsmetoder til at kunne informere, vejlede og instruere kollegaer.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring arbejdsmiljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som voldspolitik, beredskab og risikovurderinger.</p>
<p>Det sammenhængende borger og patientforløb</p> <p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder gundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om tilbud til borgeren med psykiatrisk lidelse - herunder elevernes kommende praktiksteder - i forhold til serviceloven, sundhedsloven og psykiatriloven. Samt anvende viden om Sundhedsaftalen og aftalens psykiatriske fokusområder, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning i forhold til indgreb i selvbestemmelsesretten og dokumentation i forbindelse hermed (Magt og Tvang), sat ind i konteksten af det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde, for at skabe det gode sammenhængende borger/patientforløb. Her arbejdes i grupper med praksisnære cases og feedback på elevernes arbejde.</p>

	<p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb</p> <p><u>Fra faget Mødet med borgeren og patienten:</u></p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Ved en praksisnær undervisning kan eleven anvende viden omkring kommunikation og vejledningsmetoder til at kunne informere, vejlede og instruere kollegaer.</p> <p>Eleven kan anvende viden om relevant lovgivning og retningslinjer omkring arbejdsmiljøet, med særligt fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, i forhold til at kunne iværksætte initiativer, der understøtter/udvikler den fysiske og psykiske trivsel. Der arbejdes med praksisrelevante temaer som voldspolitik, beredskab og risikovurderinger.</p>
<p>Kvalitet og udvikling</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback</p> <p>Eleven opøver selvstændighed i at udvikle egen praksis inden for standarder for kvalitetssikring rettet mod det psykiatriske arbejdsområde.</p> <p>Eleven kan anvende viden om og kan reflektere over de dilemmaer der kan opstå mellem selvbestemmelsesret, omsorgspligt og omsorgssvigt.</p> <p>Eleven kan anvende viden om kritisk og samfundspolitisk at forholde sig til informationssøgning, evidens, og dilemmaer der kan opstå i samarbejdet med borgeren, i det tværsektorielt og i det digitale samarbejde.</p> <p>Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitik i forbindelse med velfærdsteknologi og innovative processer – med fokus på psykiatrien. Eleven kan anvende viden om implementeringsmetoder og kunne reflektere over egne opgaver i forbindelse hermed.</p>

	<p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen</p>	<p>Eleven kan anvende viden omkring kommunikation og vejledningsmetoder i det sammenhængende borger-/patientforløb under hensyn til patientsikkerhed og høj faglig standard, samt har viden om og kan deltage i evalueringsmetoder.</p> <p>Eleven kan anvende viden og medvirke til en målrettet indsats i det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, kender metoder til at kvalitetsudvikle, stresshåndtere, voldsforebygge og øge sikkerheden på arbejdspladsen.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret og praksisnær med en tværfaglig case gennem skoleperioden.</p>
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering AVANCERET</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i</p>	<p>Eleven kan anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykosocial rehabilitering • Recovery • Miljøterapi • Meningsfulde aktiviteter (Helhedsorienteret undervisning – ift. Jeg-støttende principper, dette i samarbejde med faget Psykisk sygdom og sygepleje) • Aktivitetsanalyse • NUZO

	<p>forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COPM • KRAM og "dobbelt"- KRAM <p>Eleven kan anvende viden om rehabilitering ved demens, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningsfulde aktiviteter • Gennemgå modul 5+7+9 i ABC Demens fra National Videnscenter for demens (Aarhus) <p>Evalueringsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgave som der gives feedback og feedforward på
--	---	---

	<p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering EKSPERT</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p>	<p>Eleven kan finde, anvende, reflektere over og vurdere viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykosocial rehabilitering • Recovery • Miljøterapi • Meningsfulde aktiviteter (Helhedsorienteret undervisning – ift. Jeg-støttende principper, dette i samarbejde med faget Psykisk sygdom og sygepleje) • Aktivitetsanalyse • NUZO • COPM • KRAM og ”dobbelt”- KRAM <p>Eleven kan anvende og begrunde viden om rehabilitering ved demens, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningsfulde aktiviteter • Gennemgå modul 5+7+9 i ABC Demens fra National Videnscenter for demens (Aarhus) <p>Evalueringsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgave som der gives feedback og feedforward på

	<p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p>	
Farmakologi og medicin håndtering	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p>	<p>Autorisationsloven - Brush up:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Omhu og samvittighedsfuldhed - kobling til praksis -oplysnings- og indberetningspligt - kobling til praksis -journalføringspligt - kobling til praksis <p>Sundhedsloven - Brush up:</p> <ul style="list-style-type: none"> -UTH – fejl ved medicinering - Læringskultur ift. praksis -patientens/borgerens selvbestemmelsesret <p>Psykiatrici loven - Brush up:</p>

	<p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhandling.</p>	<p>Tvangsmedicinering – definition, hvem, hvornår og hvor</p> <p>Farmakokinetikken – Brush up:</p> <p><u>Medicinens vej fra indtagelse til udskillelse, herunder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -hvordan kan medicin indgives (enteralt og parenteralt) -absorption – hvor i fordøjelseskanalen optages medicin og hvorfor -portåresystemet -leverens funktion i forhold til medicin – first pass metabolisme, - halveringstid og biotilgængelighed -distribution via blodbanen <p><u>Elimination, herunder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -metabolisering – hvor sker metabolisering i kroppen og hvad er metabolitter -ekskretion – hvor udskilles medicin <p><u>Farmakodynamik – Brush up:</u></p> <p>Virkningsmekanismer, herunder receptorer, agonister og antagonist, andre typer af virkningsmekanismer (fysiske, kemiske og osmotiske)</p> <p>Bivirkninger, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hvad er en bivirkning, typer af bivirkninger <p>Interaktioner, kontraindikationer, indikationer</p>
--	---	---

		<p>Terapeutisk område, herunder terapeutisk bredde.</p> <p>Farmakodynamik ift. Psykofarmaka generelt; transmitterstoffer, receptorer, synapsespalten.</p> <p>Farmakodynamik ift. udvalgte hovedgrupper inden for somatisk medicin.</p> <p>Lægemeddelregning:</p> <p>Træning i lægemiddelregning i forhold til infusioner, injektioner og orale lægemidler. Herunder arbejdes med styrke, volumen og ordineret lægemiddeldosis.</p> <p>Medicinpædagogik, herunder compliance og concordance.</p> <p>Arbejde med Pro-medicin i forhold til speciel farmakologi for at kunne opnå relevant viden vedrørende enkelte udvalgte præparater.</p> <p>Forberedelse til farmakologi opgave ude i praktikken.</p>
Naturfag	<p>1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,</p> <p>2. selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,</p> <p>3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed</p>	<p>Blodets sammensætning og funktion. Der arbejdes med tryk, herunder det hydrostatiske tryk, det kolloidosmotiske tryk og blodtryk.</p> <p>Væskebalance, herunder intra- og extracellulære væsker.</p> <p>Faglige beregninger, herunder opløsningers koncentration, molaritet og osmolaritet, masseprocent og volumenprocent.</p> <p>Mikroorganismer og hygiejne</p> <p>Der arbejdes med vira, bakterier og svampe og disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, herunder beskyttelse gennem desinficering og sterilisering.</p>

	<p>4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,</p> <p>5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,</p> <p>6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation,</p> <p>7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,</p> <p>8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data og</p> <p>9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	<p>Eksponentiel funktion. Der arbejdes med eksponentiel udvikling og logaritmisk skala til belysning af mikroorganismers udbredelse.</p> <p>Epidemier og deres udbredelse samt disses betydning i sundhedsmæssig sammenhæng, herunder beskyttelse og forebyggelse i form af bl.a. vaccine. Der arbejdes med antibiotika og resistensudvikling.</p> <p>Syre/base-balancen i kroppen</p> <p>Uorganisk kemi</p> <p>Laboratoriesikkerhed</p> <p>pH begrebet, beregning af pH, logaritmisk vækst</p> <p>Hvordan kroppen opretholder konstant pH, herunder buffere, lungernes og nyrernes regulering</p> <p>Ubalance i syre- basebalancen</p> <p>Medicinberegning</p> <p>Udmåling af medicin, udregning af medicin dosering. Masseprocent og volumenprocent.</p> <p>Udregning og forståelse af medicins halveringstid</p> <p>Nervesystemet. Der arbejdes med impulsledning i nervesystemet.</p> <p>Bølger. Der arbejdes med lys og lyd med udgangspunkt i øje og ørets opbygning og funktion og ændringer heri, herunder lysets brydning og støj.</p> <p>Ergonomi</p>
--	---	---

		Der arbejdes med de fysiske forhold, der har betydning for ergonomisk korrekt udførelse af forflytninger, herunder sammenhængen mellem dynamisk og statisk muskelarbejde. Casearbejde frem mod eksamen.
Tværfagligt projekt	Kompetencemålene (Bekendtgørelsen)	Projekt opgaven tager udgangspunkt i problemstillinger knyttet til det psykiatriske område, både det primære og sekundære sundhedsvæsen, inden for social og sundhedsassistentens kompetenceområde.

3.4 Skoleperiode 3

3.4.1. Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

3.4.2 Formål med skoleperiode 3

Formålet med skoleperiode 3 er, at eleven bliver i stand til at reflektere i mødet med borgeren/patienten med somatiske sygdomme og anvende viden om anatomi og fysiologi, samt bliver i stand til at udføre en sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov.

Eleven kan arbejde koordinerende med afsæt i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der arbejdes tværsektorielt og evidensbaseret i samarbejdet med andre sundhedsprofessionelle, for dermed at bidrage til udvikling og kvalitetssikring. Fokus er her den somatiske del af sundhedsvæsenet og det tværsektorielle samarbejde mellem region og kommune.

Eleven skal, som autoriseret sundhedsperson have viden om fysiske sygdomme, samt udføre sygepleje, der retter sig mod patientens/borgerens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglige observationer og handle på forandringer i borgerens/patientens fysiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov. Kan føre en anerkendende og ligeværdig kommunikation med borger/patienter med fysisk funktionsnedsættelse.

Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende/hverdagsrehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

3.4.3 Læringselementer i skoleperiode 3

<p>Mødet med borgeren og patienten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende. 	<p>Omsorg, støtte og samarbejde med borgeren/patienten og pårørende i sorg og krise.</p> <p>Anvende professionel kommunikation i samarbejdet med borgeren/patienten, pårørende og samarbejdspartnere.</p> <p>Patientinddragelsen – herunder empowerment og oplevelse af sammenhæng</p> <p>Mødet borgeren og patienten med kronisk sygdom</p> <p>Eks.: Behandlingsindsats ved kronisk sygdom, forskellige kulturers opfattelse af sygdom, livskvalitet, mestring, stigmatisering og selvstigmatisering, patientuddannelse, narrative fortællinger</p> <p>Etik i omsorgsarbejdet og etiske refleksioner Eks. "Kan – skal og bør etik i ældreplejen" (Jakob Birkler) Anvende de sundhedspædagogiske teorier og metoder til at understøtte borgerens og patientens og pårørendes læring og rehabiliteringsproces.</p> <p>Planlægning og evaluering af sundhedspædagogiske aktiviteter, der fremmer borgerens/patientens sundhed og rehabiliteringsproces. Eks.: Illeris' tredimensionelle læringsbegreb, Hiim og Hippos didaktiske relations model, SMART model</p>
--	---	---

	<p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
		<p>Pædagogiske og didaktiske metoder</p> <p>Oplæg og gruppearbejde, studiespørgsmål, teori, produktion af Kahoot, quiz og byt – fælles begrebsafklaring, arbejde med prioritering af begreber.</p> <p>Helhedsorienteret og praksisnært og differentieret forløb, hvor der arbejdes i dybden med kommunikation og relationer. (simulationsforløb)</p> <p>Praksisnært repetitionsforløb med inddragelse af patientfortællinger og efterfølgende feedback.</p>
<p>Det sammenhængende borger- og patientforløb</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleverne arbejder med det nære sundhedsvæsen, samt sundhedsaftalen, med organisering af samarbejdet, herunder rollen som forløbskoordinator/forløbsansvarlig.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden til at reflektere over social og sundhedsassistentens ansvar og pligter som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om mundtlig kommunikation i forbindelse med kollegial vejledning, herunder planlægning af en pædagogisk aktivitet</p>

	<p>samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndigheds person til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	<p>ved brug af Hiim og Hippos didaktiske model. Eleven kan endvidere anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at informere og instruere kolleger.</p> <p>Eleverne arbejder case-orienteret med brancherelevant fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt roller og ansvar i arbejdsmiljøorganisationen.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven opnå forståelse for kulturens og værdiernes betydning i på arbejdspladsen. Eleverne skal i grupper beskrive praktikstedets kultur ud fra Scheins kulturbegreb. Der gives feedback på individuel skriftlig opgave, hvor der indgår en praksisnær case. Eleven skal kunne anvende viden om en sikkerhedskultur og kvalitetskultur, med henblik på, at sikre sammenhæng i forløbet. Der arbejdes konkret med projektet "I patientens fodspor".</p> <p>Eleven kan, med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, anvende viden om arbejdspladsens organisering til, gennem koordinering og teamledelse af egne og andres arbejdsopgaver, at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p> <p>Eleven kan anvende viden om tilbud og funktioner i almen praksis, til at bidrage til sammenhængende borger- og patientforløb, gennem samarbejde og koordinering med andre faggrupper i primærsektoren og sekundærsektoren.</p>
<p>Det sammenhængende borger- og patientforløb</p>	<p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra Læringsmål og med feedback.</p>

<p>EKSPERT NIVEAU</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	<p>Eleverne arbejder med det nære sundhedsvæsen, samt sundhedsaftalen, med organisering af samarbejdet, herunder rollen som forløbskoordinator/forløbsansvarlig.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden til at reflektere over social og sundhedsassistentens ansvar og pligter som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning kan eleven anvende viden om mundtlig kommunikation i forbindelse med kollegial vejledning, herunder planlægning af en pædagogisk aktivitet ved brug af Hiim og Hipkes didaktiske model. Eleven kan endvidere anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at informere og instruere kolleger.</p> <p>Eleverne arbejder case-orienteret med brancherelevant fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt roller og ansvar i arbejdsmiljøorganisationen.</p> <p>Ved en helhedsorienteret undervisning skal eleven opnå forståelse for kulturens og værdiernes betydning i på arbejdspladsen. Eleverne skal i grupper beskrive praktikstedets kultur ud fra Scheins kulturbegreb. Der gives feedback på individuel skriftlig opgave, hvor der indgår en praksisnær case. Eleven skal kunne anvende viden om en sikkerhedskultur og kvalitetskultur, med henblik på, at sikre sammenhæng i forløbet. Der arbejdes konkret med projektet "I patientens fodspor".</p> <p>Eleven kan, med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, anvende viden om arbejdspladsens organisering til, gennem koordinering og teamledelse af egne og andres arbejdsopgaver, at skabe sammenhængende borger- og patientforløb.</p>
-----------------------	--	--

		<p>Eleven kan anvende viden om tilbud og funktioner i almen praksis, til at bidrage til sammenhængende borger- og patientforløb, gennem samarbejde og koordinering med andre faggrupper i primærsektoren og sekundærsektoren.</p>
Kvalitet og udvikling	<p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at</p>	<p>Eleverne arbejder i grupper for at styrke positive relationer og fremme læring. Der arbejdes ud fra læringsmål og med feedback.</p> <p>Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, herunder Sundhedsaftalen mellem kommuner og regioner, samt kommunernes serviceniveau, til at prioritere egne arbejdsopgaver.</p> <p>Eleven kan anvende viden om de nationale kvalitetsmål, det nationale kvalitetsprogram samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner. Eleven kan koble dette til at reflektere over sit ansvar ift. autorisationsloven, herunder pligter og rettigheder, tavshedspligt, underretningspligt, omsorgspligt og journalføringspligt.</p> <p>Eleven kan anvende viden om nationale og lokale kliniske retningslinjer samt instrukser, herunder e-dok og VAR til at sikre kvaliteten i det sundhedsfaglige arbejde med borger og pårørende og deres behov.</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder triagering,</p>

	<p>udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen</p>	<p>sundhedsfaglig dokumentation, indberetning af utilsigtede hændelser, samt risikobaseret tilsyn og kommunalt tilsyn.</p> <p>Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder i forhold til at optimere borgerforløb, herunder dokumentation som redskab til evaluering og udvikling af de sundhedsfaglige ydelser, patienttilfredshedsundersøgelser (LUP) og borgertilfredshedsundersøgelser (BTU).</p> <p>Eleven kan ud fra evidens- og erfaringsbaseret viden anvende forskellige digitale redskaber, herunder e-dok, VAR, sundhedsfaglige databaser (sundhed.dk, SST.dk, SSI.dk) og ISBAR til kvalitetssikring og at til sikre kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer, herunder brug af telemedicin, implementering af nye teknologiske løsninger og etiske overvejelser ift. brugen af ny teknologi (DOKK-X velfærdsteknologi) og VTV-modellen.</p> <p>Eleven kan anvende viden om og dermed og medvirke til en målrettet indsats inden for fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt kende metoder til at kvalitetsudvikle, stresshåndtere, voldsforebygge og øge sikkerheden på arbejdspladsen.</p> <p>Eleverne arbejder helhedsorienteret og praksisnær med cases og rollespil gennem skoleperioden.</p>
<p>Somatisk sygdom og sygepleje</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til</p>	<p>Grundlæggende sygepleje.</p> <p>Repetition af sygeplejeprocessen og Virginia Henderson.</p> <p>Dorothea Orems teori om egenomsorg.</p> <p>Kari Martinsens omsorgsteori.</p> <p>Evt. Katie Eriksons teori om det lidende menneske.</p>

	<p>at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at</p>	<p>Björks model for praktisk færdighedsudøvelse.</p> <p>Repetition af anatomi og fysiologi i forhold til hjertekredsløb, lungerne, nervesystemet og fordøjelseskanalen. Sygdomslære og sygepleje i forhold til ovenstående.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til nyrer og urinveje samt tilhørende sygdomslære og sygepleje.</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med smerter.</p> <p>Palliativ indsats og sygepleje</p> <p>Gerontologi og geriatri.</p> <p>Immunforsvaret.</p> <p>Hygiejniske principper, procedurer og retningslinjer. Kirurgisk sygepleje. Præ-, per- og postoperativ sygepleje og anatomi og fysiologi knogler, led og muskler.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til kroppens hormoner samt tilhørende sygdomslære og sygepleje til borgere og patienter med diabetes mellitus samt osteoporose.</p> <p>Reumatologiske sygdomme og sygepleje</p> <p>Hudens anatomi og fysiologi, hyppigste sårtyper og årsager hertil samt forebyggende tiltag.</p> <p>Casearbejde med øget kompleksitet, hvor eleverne får feedback, feedup og feedforward både løbende og afsluttende.</p> <p>3 moduler indgår i tværfagligt simulationsprojekt</p>
--	---	--

	<p>vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	
Førstehjælp (Hold startende 1.august 2019)	Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.	Generhvervelse af førstehjælp.
Somatisk sygdom og sygepleje EKSPERT NIVEAU	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	<p>Grundlæggende sygepleje.</p> <p>Repetition af sygeplejeprocessen og Virginia Henderson.</p> <p>Dorothea Orems teori om egenomsorg. Kari Martinsens omsorgsteori. Evt. Katie Eriksons teori om det lidende menneske. Forholde sig kritisk til sygeplejeteorier samt diskutere dem i forhold til hinanden.</p> <p>Björks model for praktisk færdighedsudøvelse.</p>

	<p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede</p>	<p>Repetition af anatomi og fysiologi i forhold til hjertekredsløb, lungerne, nervesystemet og fordøjelseskanalen. Sygdomslære og sygepleje i forhold til ovenstående.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til nyrer og urinveje samt tilhørende sygdomslære og sygepleje.</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med smerter.</p> <p>Palliativ indsats og sygepleje</p> <p>Gerontologi og geriatri.</p> <p>Immunforsvaret.</p> <p>Hygiejniske principper, procedurer og retningslinjer.</p> <p>Kirurgisk sygepleje. Præ-, per- og postoperativ sygepleje og anatomi og fysiologi knogler, led og muskler.</p> <p>Anatomi og fysiologi i forhold til kroppens hormoner samt tilhørende sygdomslære og sygepleje til borgere og patienter med diabetes mellitus samt osteoporose.</p> <p>Reumatologiske sygdomme og sygepleje</p> <p>Hudens anatomi og fysiologi, hyppigste sårtyper og årsager hertil samt forebyggende tiltag.</p> <p>I forhold til ovenstående, selvstændigt kunne identificere og vurdere forandringer i sundhedstilstanden samt begrunde sygeplejehandlinger.</p>
--	---	--

	<p>borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.</p>	<p>Finde ny viden inden for emnerne, kunne forholde sig kritisk til kilder og kunne reflektere dybere over årsager til ændringer i sundhedstilstanden.</p>
<p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</p> <p>AVANCERET NIVEAU</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder</p>	<p>Eleverne redegør for- og anvende relevant teori via arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cases (Feedback) • Tværfaglig simulation (Aarhus) • Tværfagligt projekt om velfærdsteknologi (Silkeborg) • Tværprofessionelt samarbejde omkring case og forflytning med fysioterapeutuddannelsen på VIA (Aarhus) • Monofaglig simulation (Silkeborg) <p>Dette i relation til kommende praktikperiode (Helhedsorienteret, praksisnær undervisning og undervisningsdifferentiering)</p> <p>Inden for følgende emner:</p>

	<p>understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hjerneskade • Aldring • Ensomhed • Forløbskoordination • Etniske minoriteter (Aarhus) • Innovation <p>Der anvendes nedenstående teoretiske referenceramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICF • Rehabilitering • ABC koncept • Sansestimulation • Hverdagsrehabilitering • COPM • NUZO • FLOW • Empowerment • MOHO • Aktivitetsbetydning • Aktivitetsanalyse • Livskvalitet • Netværk • Levevilkår, • Livsstil • Sundhedsadfærd • KRAM • "dobbelt" KRAM • Motivationsteori • forflytningskundskab/ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi <p>Evalueringsformer:</p>
--	--	---

	velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.	Opgaver (cases, simulation) som der gives feedback og feedforward på
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering EKSPERT NIVEAU	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge,</p>	<p>Eleverne finder, redegør for, begrunder og vurderer relevant teori via arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cases (Feedback) • Tværfaglig simulation (Aarhus) • Tværfagligt projekt om velfærdsteknologi (Silkeborg) • Tværprofessionelt samarbejde omkring case og forflytning med fysioterapeutuddannelsen på VIA (Aarhus) • Monofaglig simulation (Silkeborg) <p>Dette i relation til kommende praktikperiode (Helhedsorienteret, praksisnær undervisning og undervisningsdifferentiering)</p> <p>Inden for følgende emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjerneskade • Aldring • Ensomhed • Forløbskoordination • Etniske minoriteter (Aarhus) • Innovation <p>Der anvendes nedenstående teoretiske referenceramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICF • Rehabilitering • ABC koncept • Sansestimulation • Hverdagsrehabilitering • COPM • NUZO

	<p>gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværks-grupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FLOW • Empowerment • MOHO • Aktivitetsbetydning • Aktivitetsanalyse • Livskvalitet • Netværk • Levevilkår, • Livsstil • Sundhedsadfærd • KRAM • "dobbelt" KRAM • Motivationsteori • forflytningskundskab/ergonomi, hjælpemidler og velfærdsteknologi <p>Evalueringsformer: Opgaver (cases, simulation) som der gives feedback og feedforward på</p>
<p>Farmakologi og medicin håndtering</p>	<p>.. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>.. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder</p>	<p>Brush-up på lovgivning; Autorisationsloven, herunder: -Omhu og samvittighedsfuldhed - kobling til praksis. -oplysnings- og indberetningspligt - kobling til praksis. -journalføringspligt - kobling til praksis. Sundhedsloven, herunder: -UTH – fejl ved medicinering - Læringskultur ift. Praksis. -patientens/borgerens selvbestemmelsesret. Psykiatriloven, herunder: -Tvangsmuligheder jf. Lovgivningen – kobling til praksis.</p>

	dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.	
--	---	--

	<p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhandling.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	<p>Farmakokinetikken – Brush up: Medicinens vej fra indtagelse til udskillelse, herunder: -hvordan kan medicin indgives (enteralt og parenteralt) -absorption – hvor i fordøjelseskanalen optages medicin og hvorfor -portåresystemet -leverens funktion i forhold til medicin – first pass metabolisme, -halveringstid og biotilgængelighed -distribution via blodbanen Elimination, herunder: -metabolisering – hvor sker metabolisering i kroppen og hvad er metabolitter -ekskretion – hvor udskilles medicin</p> <p>Farmakodynamik – Brush up: Virkningsmekanismer, herunder receptorer, agonister og antagonist, andre typer af virkningsmekanismer (fysiske, kemiske og osmotiske) Bivirkninger, herunder: -hvad er en bivirkning, typer af bivirkninger Interaktioner, kontraindikationer, indikationer Terapeutisk område, herunder terapeutisk bredde.</p> <p>Arbejde med Pro-medicin i forhold til speciel farmakologi for at kunne opnå relevant viden vedrørende de enkelte udvalgte præparater.</p> <p>Lægemiddelregning - Brush up.</p> <p>Medicinpædagogik, herunder compliance og concordance - Brush up.</p> <p>Forberedelse til eksamen.</p> <p>Forberedelse til farmakologi opgave ude i praktikken.</p>
--	--	---

Tværfagligt projekt	Kompetencemålene (Bekendtgørelsen)	Projekt opgaven tager udgangspunkt i problemstillinger knyttet til det somatiske område, både det primære og sekundære sundhedsvæsen, inden for social og sundhedsassistentens kompetenceområde
---------------------	------------------------------------	---

Skoleperiode 4

Afsluttende tværfagligt projekt	Kompetencemål for social og sundheds assistent	Indhold
	<p>1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</p> <p>2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</p> <p>3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</p> <p>4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</p> <p>5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</p>	<p>I det afsluttende projekt udarbejder eleven alene eller i samarbejde med andre en projektopgave, som danner grundlag for den mundtlige eksamination ved den afsluttende prøve.</p> <p>Elever, som har skrevet projekt sammen, max 3, kan vælge at gå til gruppe eksamen. Bedømmelsen sker alene på baggrund af den mundtlige præstation ved prøven.</p> <p>Projekt opgaven tager udgangspunkt i en valgfri problemstilling fra social og sundheds assistentens kompetence område .</p>

	<p>6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</p> <p>7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</p> <p>8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p> <p>9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</p> <p>10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.</p> <p>11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</p> <p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</p> <p>13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.</p> <p>14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og</p>	
--	--	--

	<p>andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.</p> <p>15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver- og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.</p>	
--	---	--