

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag på GF2-SOSU

Afsluttende standpunktsbedømmelse

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes grundforløbsprøven, der bedømmes med bestået eller ikke bestået.

Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag.

Umiddelbart forud for prøven arbejdes der i det uddannelsesspecifikke fag med udleverede eller udarbejdede cases (de sidste evt. med afsæt i data indsamlet i forbindelse med elevens virksomhedsforlagte undervisning). I forlængelse af casearbejdet skal eleven individuelt eller i små grupper (2-3 elever)¹ bearbejde en af de udarbejdede eller udleverede cases. I den forbindelse skal der udarbejdes et produkt (fx en kort film af ca. 2 minutters varighed). Casen og produktet er en del af eksaminationsgrundlaget.

Selve prøven starter med, at eleven individuelt trækker et ukendt spørgsmål til udvalgte emner fra pensum. Eleven får derefter ca. 24 timer til at forberede sig før selve eksaminationen begynder. Selve eksaminationen varer 30 minutter pr. elev. De 30 minutter er opdelt på følgende måde: ca. 7 min. til oplæg om case og produkt - ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål - ca. 7 min. til samtale - ca.10 min. til votering.

Ved gruppeprøve er prøvens varighed for 2 elever 60 min. og for 3 elever 90 min.

Ved gruppeprøve både trækkes og besvares det ukendte spørgsmål individuelt.

Forud for prøven	Prøven	
Ca. 3 dage	24 timers spørgsmål	30 min. pr. elev
Eleven ¹ kan vælge: 1) analysere en ud af tre udleverede cases. 2) eleven kan vælge selv at fremstille casen. Herefter påbegyndes case-bearbejdelseProdukt: Vise færdigheder via f.eks.: <ul style="list-style-type: none"> • Film • Rollespil • Aktivitet 	Trækker ukendt spørgsmål til udvalgte emner fra pensum. Alle hjælpemidler er tilladte	Ca. 7 min. til oplæg om case og produkt Ca. 5 min. til at besvare ukendt spørgsmål Ca. 7 min. til samtale Ca.10 min. til votering

Eksaminationen foregår på dansk.

¹Hvis eleven vælger at gå til prøve som gruppe, så skal grupperne være identiske med de grupper, som der har bearbejdet casene.

Udvalgte mål

De væsentlige udvalgte mål for prøven er **kompetencemålene**, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger både i social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen. Begrundelsen for udvælgelsen af kompetencemålene er, at grundforløbet er en indledende praksisnær del, der specifikt retter sig mod hovedforløbet og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Kompetencemål 2022:

SSH-linje – begynder niveau	SSA-linje – begynder niveau, Rutineret niveau
1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.	1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	2. Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3. Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.	1. Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
4. Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.	3. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
5. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.	2. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
6. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	3. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
7. Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.	4. Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
8. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig	5. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.

dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.	
9.Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnetts opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.	4.Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnetts opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
10.Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.	8.Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
11. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.	6.Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
	5.Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.
	6.Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
	7.Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget udgøres af tre dele:

- Den bearbejdede case
- Det medbragte produkt
- Det udtrukne spørgsmål