

April 2024

Præstationsstandarder for oplæringsperioderne i social- og sundhedsassistentuddannelsen

Præstationsstandarden begynder, rutineret og avanceret skal anvendes i forbindelse med standpunktsvurderingen efter de enkelte oplæringsforløb.

LUU besluttede på mødet 22. maj 2017, at eleverne efter de enkelte oplæringsforløb skal opnå et standpunkt for alle oplæringsmål som beskrevet nedenfor:

Det nære sundhedsvæsen:

- Oplæring 1a (primær): Begynderniveau (et vejledende niveau)
- Oplæring 1b (primær): Rutineret niveau

Det sammenhængende sundhedsvæsen:

- Oplæring 2 (psykiatri): Rutineret niveau
- Oplæring 3a (somatik): Rutineret niveau (et vejledende niveau)
- Oplæring 3b (primær): Avanceret niveau

Præstationsstandarderne er defineret i bilag 1.

Begrundelse:

Oplæringsuddannelsen er en progressiv proces, hvor eleven gradvist tilegner sig færdigheder og kompetencer på tværs af oplærings- og skoleforløb.

Den første oplæring i det nære sundhedsvæsen er delt op i to dele med en skoleperiode imellem. Oplæring 1a skal opnås på et begynderniveau (vejledende) og oplæring 1b skal bestå på et rutineret niveau. I den samlede oplæring 1 (1a og 1b) vil eleverne opnå en generel viden og et solidt fagligt fundament for det videre forløb i det sammenhængende sundhedsvæsen, hvor der er fokus på det specialiserede og komplekse.

I oplæring 2 inden for det psykiatriske område og i hospitalsoplæring 3a skal målene opnås på et rutineret niveau. Her er der tale om nye oplæringsammenhænge, hvor viden, færdigheder og kompetencer fra den første oplæring skal sættes ind i en ny sammenhæng, samtidig med at ny viden og nye færdigheder og kompetencer skal udvikles. Eleverne får i kraft af, at standpunktet fortsat er et rutineret niveau ro til læringen og tid til fordybelsen inden for disse praktikfelter.

I den afsluttende del af oplæring 3, der foregår inden for det primærkommunale område, skal eleverne opnå et avanceret standpunkt for alle mål.

Præstationsstandarderne beskriver elevens progression i uddannelsesforløbet, og didaktisk kan man arbejde med, at eleverne bevæger sig fra en overfladelæring til en dybdelæring, fra en unistrukturert og multistrukturert læring til en relationel og udvidet abstrakt læring.

Vedttaget på LUU-mødet 22. maj 2017.

Dokumentet er konsekvensrettet i forhold til ny terminologi for uddannelserne i april 2024.

Med venlig hilsen

Verner Sønderby
Oplæringsansvarlig og vejleder

BILAG 1

Præstationsstandarder

§ 40. I beskrivelserne af uddannelsesspecifikke fag i uddannelsesordningerne for de enkelte uddannelser anvender de faglige udvalg følgende præstationsstandarder:

- 1) Begynderniveau. Eleven eller lærlingen kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
- 2) Rutineret niveau. Eleven og lærlingen kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.
- 3) Avanceret niveau. Eleven og lærlingen kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

BEK nr 953 af 22/06/2023