



SOSU
Østjylland

2023

Lokal undervisningsplan



EUX Velfærd

Social- og sundhedsassistent

SOSU Østjylland

01-08-2023

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	5
Uddannelsens opbygning.....	5
Grundforløb.....	5
GF1 EUX (Grundforløb1).....	6
GF2 EUX SOSU (Grundforløb2 SOSU).....	6
Eksamener under EUX-retningen på GF1 og GF2 SOSU	6
Overgangskrav fra grundforløbene til hovedforløbet, EUX	6
Hovedforløbet, EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen	7
Skole-oplæringsperioder	7
Kompetencemål for SSA uddannelsen	11
Lokal undervisningsplan for EUX SSA	13
Mødet med borgeren og patienten	14
Fagmål:	14
Fagligt indhold skoleperiode 1A	14
Fagligt indhold skoleperiode 2.....	15
Fagligt indhold skoleperiode 3.....	15
Fagligt indhold skoleperiode 4.....	16
Sammenhængende borger- og patientforløb - avanceret.....	15
Fagmål:	16
Sammenhængende borger- og patientforløb - ekspert.....	16
Fagmål.....	17
Fagligt indhold skoleperiode 1A	19
Fagligt indhold skoleperiode 2.....	19
Fagligt indhold skoleperiode 3.....	20

Kvalitet og udvikling	18
Fagmål.....	18
Fagligt indhold skoleperiode 1A	22
Fagligt indhold skoleperiode 2.....	22
Fagligt indhold skoleperiode 3.....	22
Fagligt indhold skoleperiode 4.....	23
Somatisk sygdom og sygepleje - avanceret	19
Fagmål.....	19
Somatisk sygdom og sygepleje - ekspert.....	20
Fagmål.....	21
Faglig indhold skoleperiode 1A.....	22
Faglig indhold skoleperiode 3	23
Faglig indhold skoleperiode 4	24
Psykisk sygdom og sygepleje.....	25
Fagmål.....	25
Faglig indhold skoleperiode 1A.....	30
Faglig indhold skoleperiode 2	31
Faglig indhold skoleperiode 2A.....	31
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - avanceret	26
Fagmål.....	27
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - ekspert.....	27
Fagmål.....	28
Fagligt indhold skoleperiode 1A	35
Fagligt indhold skoleperiode 2.....	35
Fagligt indhold skoleperiode 3.....	36

Farmakologi og medicin håndtering	29
Fagmål	29
Fagligt indhold skoleperiode 1B	30
Fagligt indhold skoleperiode 2	32
Fagligt indhold skoleperiode 2A	33
Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne	34
Fagmål:	34
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	34
1. Social- og sundhedsassistenten som teamleader	34
2. Netværk og samskabelse med udsatte grupper	35
3. Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	36
4. Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse	36
5. SOSU-ass. rolle v/indlæggelse af borger m/demens	37
6. Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap	38
7. Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	39
8. SOSU-ass. opgaver i forhold til livets afslutning	39
Gymnasiale fagmål	40
Erhvervsområde projekt - EOP	40
Rammerne for EOP	40
Valg af fag	41
Vejleder	41
Problemformulering	42
Endelig opgaveformulering	42
Projektperioden	42
Den skriftlige opgavebesvarelse	42

Den mundtlige eksamen.....	43
Bedømmelseskriterier	43
Bedømmelse på uddannelsen	44
Bedømmelsesplan.....	52
Afsluttende prøve EUX SSA.....	45
Bilag og relevante links	45

Indledning

Dette er SOSU Østjyllands LUP (lokal undervisningsplan) for EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen, og der kan heri ses en beskrivelse af både uddannelsen generelt samt en mere detaljeret beskrivelse af indholdet i den erhvervmæssige del af uddannelsen.

Denne uddannelse udbydes på SOSU Østjylland, og der er opstart på hovedforløbet en gang årligt, hver sommer.

Uddannelsens opbygning

EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse, hvilket betyder, at eleverne tager to uddannelser på én gang. Eleverne modtager undervisning i hhv. erhvervsdelen og de gymnasiale fag (X-fag). Jf. bekendtgørelsen af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. (Bilag 1) og bekendtgørelsen om krav til udformning af eux-forløb. (Bilag 2)

Uddannelsen påbegyndes allerede fra grundforløb1, hvor der undervises i de første X-fag, og denne del af uddannelsen har en længde på 20 uger. I denne del skal eleverne vælge hvilken retning de ønsker fx EUX Social og sundhedsassistent.

På grundforløb2 SOSU har eleverne valgt retning, og de er påbegyndt uddannelsen til EUX-Social- og sundhedsassistent. Denne del af uddannelsen har en længde på 20 uger, og den består også af en erhvervsdel (uddannelsesspecifikke fag) og X-fag.

Hovedforløbet har en længde på 3 år 6 mdr. og 3 uger. Skoleundervisningen udgør 79,2 uger, svarende til 396 skoledage, hvoraf erhvervsfagene og X-fagene i skoleundervisningen er berammet til hhv. 37 uger og 42,2 uger. De resterende uger i uddannelsen udgør praktik, ferie og helligdage jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent og uddannelsesordningen heraf. (Bilag 3 og 4).

Grundforløb

EUX-eleverne følger den ordinære undervisning i erhvervsfaget/uddannelsesspecifikke fag på hhv. GF1 og GF2 SOSU (Bilag 5), mens de i grundfagene har undervisning i X-fagene, der ses herunder.

GF1 EUX (Grundforløb1)

Når eleven har valgt GF1 EUX-retningen, vil der være undervisning i følgende X-fag under GF1 forløbet:

- Dansk, C niveau
- Engelsk, C niveau
- Samfundsfag, C niveau

X-fagene undervises ud fra EUD Grundfagsbekendtgørelsen (Bilag 6) for det enkelte fag.

GF2 EUX SOSU (Grundforløb2 SOSU)

Når eleven har valgt GF2 SOSU EUX-retningen, vil der være undervisning i følgende X-fag under GF2 forløbet:

- Matematik, C niveau
- Kemi, C niveau
- Fysik, C niveau

X-fagene undervises ud fra “EUD Grundfagsbekendtgørelsen” for det enkelte fag.

For yderligere informationer om undervisningen i grundfagene kan de individuelle undervisningsbeskrivelse udleveres af underviserne på skolen.

Eksamener under EUX-retningen på GF1 og GF2 SOSU

I forhold til X-fagene, så er der ifølge Undervisningsministeriet bestemmelse om følgende eksamener i løbet af GF1 og GF2; *“Eleverne skal til én prøve i grundfag på C-niveau ved afslutningen af grundforløbets 1. del og til én prøve i grundfag på C-niveau ved afslutningen af grundforløbets 2. del. Der trækkes lod mellem elevens grundfag.”* (Bilag 7)

Overgangskrav fra grundforløbene til hovedforløbet, EUX

Eleverne have bestået følgende X-fag på hhv. GF1 EUX og GF2 EUX SOSU, for at de kan påbegynde hovedforløbet (Bilag 3):

- Dansk, C niveau
- Matematik, C niveau
- Kemi, C niveau

- Fysik, C niveau

Samtidig skal de have gennemført følgende grundfag:

- Engelsk, C niveau
- Samfundsfag, C niveau

Hovedforløbet, EUX Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Uddannelsen er en vekseluddannelse, der består af syv skoleperioder samt otte oplæringsperioder. Hvoraf fire af skoleperioderne er med en varighed på ca. et halvt år og placeret om efteråret, og det er også i disse, at eleverne har undervisning i både erhvervsfag og X-fag.

Der udarbejdes skole-oplæringsplan for hvert hold. Se hjemmesiden for den enkelte skoleoplæringsplan. (Bilag 8)

Skole-oplæringsperioder

Herunder ses oversigt over skoleperioderne, og kort hvilke oplæringsperioder eleverne har. Dette gælder for hold med opstart fra 2022.

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
1a	Mødet med borger og patienten	Dansk, A	1 uges kommunal oplæring.
	Sammnehængende borger- og patientforløb	Matematik, B	
	Kvalitet og udvikling	Engelsk, B	
	Somatisk sygdom og sygepleje	Kommunikation og IT, C	
	Psykisk sygdom og sygepleje	Biologi, C	
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		

Oplæring	Sted
1b	Kommunal 5 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
1b	Farmakologi og medicin håndtering	ingen	ingen

Oplæring	Sted
1a	Kommunal 12 uger

Oplæring	Sted
1b	Kommunal 8 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
2	Mødet med borger og patienten	Dansk, A	2 ugers kommunal oplæring.
	Sammnehængende borger- og patientforløb	Matematik, B	
	Kvalitet og udvikling	Engelsk, B	
	Somatisk sygdom og sygepleje	Kemi, B	
	Psykisk sygdom og sygepleje	Samfundsfag, B	
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Biologi, C	
	VUF	Psykologi, C	

Oplæring	Sted
1b	Kommunal 2 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
2a	Farmakologi og medicin håndtering - fagprøve	ingen	ingen
	Psykiatrisk sygdom og sygepleje		

Oplæring	Sted
2	Psykiatri 18 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
3	Mødet med borger og patienten	Dansk, A	ingen
	Sammehængende borger- og patientforløb	Matematik, B	
	Kvalitet og udvikling	Engelsk, B	
	Somatisk sygdom og sygepleje	Samfunds-fag, B	
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	Kemi, B	
	VUF		

Oplæring	Sted
3b	Kommunal 16 uger

Oplæring	Sted
3a	Somatik 12 uger

Oplæring	Sted
3b	Kommunal 8 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
4	Mødet med borger og patienten	Dansk, A	ingen
	Kvalitet og udvikling	Valgfag, løft i niveau	
	Somatisk sygdom og sygepleje	Valgfag, C	
	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		
	EOP		

Oplæring	Sted
3b	Kommunal 4 uger

Skoleperiode	Erhvervsfag	X-fag, Niveau	Oplæring
4a	Afsluttende SSA prøve	ingen	ingen

Kompetencemål for SSA uddannelsen

Kompetencemål for uddannelsen som social- og sundhedsassistent (bilag 3):

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
- 15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Lokal undervisningsplan for EUX SSA

Undervisningen på SOSU Østjylland EUX Velfærd organiseres ved at fordele de erhvervsrettede fag, i det omfang ses relevant i forbindelse med oplæringsperioderne. Undervisningen organiseres, så det styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og bidrager til udvikling af elevens personlige kompetencer. Hensigten at fordele fagene på skoleperioder er at der er fælles fokus, genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Grundfagene og erhvervsfagene har en gensidig understøttende funktion, hvor der løbende samarbejdes omkring læringsmål og tværfaglighed.

Eleven vurderes ud fra præstationsstandarderne ”avanceret” og ”ekspert” i de erhvervsfaglige fag.

Avanceret niveau svaret til det niveau, en nyuddannet social- og sundhedsassistent forventes at løse sine opgaver på.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Eleven på uddannelsen har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Eleven kan vælge at opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Ekspertniveau

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltagelse i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Elever, der ønsker at følge fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats. Eleverne vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsens hovedforløb.

Mødet med borgeren og patienten

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 6, 7, 13

Varighed: 5 uger

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig reflektivt til mødet med borgeren/ patienten i dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende.

Fagmål:

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsettelse til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse, samt at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, i mødet med borgeren/patienten.

Sammenhængende borger- og patientforløb - avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 1, 7, 8, 9

Varighed: 3 uger

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver.

Fagmål:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger- /patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relation dannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Sammenhængende borger- og patientforløb - ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 7, 8, 9

Varighed: 3 uger

Præstationsstandard: Ekspert

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb og varetage koordineringsopgaver. Ekspertmål er markeret nedenunder.

Fagmål

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger- /patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relation dannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 3, 4, 12

Varighed: 3 uger

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje - avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14

Varighed: 7,3 uger

Præstationsstandard: Avanceret

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relations dannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Somatisk sygdom og sygepleje - ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14

Varighed: 7,3 uger

Præstationsstandard: Ekspert

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens/patientens grundlæggende behov, herunder varetage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Ekspertmål er markeret nedenunder.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb samt reflektere over kommunikation og relations dannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Faglig indhold skoleperiode 1A

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier/Læringsmål
Sygeplejeteorier	1	Sygepleje som begreb i faget. Gennemgang af sygeplejeteorier med fokus på borgers grundlæggende behov.	Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler.	Eleven skal anvende fagsprog og benytte latinske begreber. - for hvad?
Hygiejne	8, 9	De hygiejniske principper og afbrydelse af smitteveje.	Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og	Eleven skal fagligt kunne begrunde sygeplejehandlinger i case-arbejdet.
Anatomi og fysiologi Sygdomslære Observationer og handlinger	1, 2, 5, 6, 11	Anatomi og fysiologi i forhold til hjerte - kredsløb, lunger og fordøjelse samt sygepleje i forhold til området, herunder		

		observation og vurdering af normal tilstand og ændringer i sundhedstilstand.	fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves.	
Sygeplejeprocessen	1, 3	Sygeplejeprocessen som metode, angivet af Ida Orlando.	Der arbejdes ud fra fagmål med forskellige didaktiske tilgange.	

Faglig indhold skoleperiode 3

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Sygeplejeteorier	1	Sygepleje som begreb i faget. Gennemgang af sygeplejeteorier med fokus på borgers grundlæggende behov.	Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler.	Eleven skal anvende fagsprog og benytte latinske begreber.
Anatomi og fysiologi Sygdomslære Observationer og handlinger	1, 2, 4, 5, 6, 11	Anatomi og fysiologi i forbindelse med de mest almindelige hormoner og hvordan de påvirker kroppen. Sygdomme i forbindelse med hormoner er der særlig vægt på osteoporose, diabetes og ubalance i skjoldbruskkirtlen. Anatomi og fysiologi i forbindelse med bevægeapparatet. Sygdomme i forbindelse med bevægeapparatet, reumatologiske sygdomme, operative faser.	Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves. Der arbejdes ud fra fagmål med	Eleven skal fagligt kunne begrunde og reflektere over sygeplejehandlinger i case-arbejdet.

			forskellige didaktiske tilgange.	
Sygeplejeprocessen Sygeplejeteori	1, 3	Sygeplejeprocessen. Repetition af sygeplejeteoretikere i praksisnær arbejde med case.		
Hygiejne Mikrobiologi	8, 9, 11	Viden om sterile teknikker og handlinger til borgere i sterilt, rent og alment miljø.		
Immunforsvaret	2, 9, 6	Immunforsvaret og sygdomme relateret til det. Praksisnært arbejde med eksempler fra praksis.		
Palliativ indsats og lindrende sygepleje	7	Sygeplejeteorier i forbindelse med palliativ indsats og sygepleje.		

Faglig indhold skoleperiode 4

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Repetition af emner	alle	Kort gennemgang af de emner som har været gennemgået på tidligere skole-perioder.	Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler.	Eleven skal anvende fagsprog og benytte latinske begreber.
Anatomi og fysiologi Sygdomslære Observationer og handlinger Repetition	2, 4, 5, 6	Repetition af anatomi og fysiologi i forbindelse med nyrer og urinveje. Geriatrici og gerontologi.	Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og	Eleven skal fagligt kunne begrunde og reflektere over sygeplejehandlinger i case-arbejdet.

			fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves. Der arbejdes ud fra fagmål med forskellige didaktiske tilgange.	
--	--	--	--	--

Psykisk sygdom og sygepleje

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 4, 5, 10, 11, 13, 14

Varighed: 6½ uger

Præstationsstandard: Avanceret

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relations dannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7, 13

Varighed: 6 uger

Præstationsstandard: Avanceret

Formålet med faget er at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7, 13

Varighed: 6 uger

Præstationsstandard: Ekspert

Formålet med faget er at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgerens/patientens oplevede livskvalitet.

Ekspertmål er markeret nedenunder.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Farmakologi og medicinhandling

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 10, 11, 13

Varighed: 3 uger

Præstationsstandard: Avanceret

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicinhandling, herunder medicindispensering og medicinadministration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af UTH i forbindelse med medicinhandling.

Fagmål

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.

4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinbehandling.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinbehandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Fagligt indhold skoleperiode 1B

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluerings og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Lovgivning, ansvar og kompetence UTH	1,2	Sundhedsloven, autorisationsloven, psykiatriloven, UTH, patientsikkerhed.	Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler.	Eleven kan gengive de pligter der er koblet til sundhedsloven og autorisationsloven for varetagelse af medicinbehandling som SSA. Eleven kan sammenligne lovgivningernes pligter med eksempler fra praksis.
Farmakokinetik og farmakodynamik	2	Almen farmakologi. Viden om farmakokinetik og farmakodynamik.	Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves.	Eleven kan gengive formål med UTH. Eleven kan udfylde en UTH fra kendt situation ved at følge instruks Eleven kan udvælge hvilke UTH'er der skal indberettes og hvilke der kan komme på
Hovedgrupperne A og C	5	Hovedgrupperne A og C.		
Lægemedelregning	4	Træning i lægemiddelregning.		
Hygiejne og medicinbehandling	7	Forebyggelse af arbejdsskader, medicinbehandling.	Der arbejdes ud fra fagmål med forskellige didaktiske tilgange.	

<p>Praksis øvelser i medicinadministration</p>	<p>Alle</p>	<p>Injektioner og medicindispensering.</p>	<p>samlerapporterings skema selvstændigt.</p> <p>Eleven kan gengive og evt fremstille via tegning pillens vej, herunder adskille de 3 faser, absorption, distribution og elimination og angive hvor i kroppen absorption, distribution og elimination af lægemidlet sker. Eleven skal kunne tilegne sig viden om lægemidler i promedicin og interaktionsdatabasen, herunder bivirkninger, interaktioner kontraindikationer og indikation.</p> <p>Eleven skal kunne gengive virkningsmekanismer inden for udvalgte præparater ved at søge viden i promedicin og pensum.</p> <p>Eleven kan gengive beregningscirkulærens anvendelse og udregne styrke, antal og ordinerede lægemiddeldosis ved orale lægemidler.</p> <p>Eleven kan gengive virkningsmekanismer på udvalgte præparater, og</p>
---	-------------	--	---

				<p>benytte fagtermer fx i forhold til medicinens virkning der kan fremme (agonist) eller hæmme (antagonist).</p> <p>Eleven kan gengive og følge retningslinjer i forhold til medicin dispensering.</p>
--	--	--	--	--

Fagligt indhold skoleperiode 2

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Repetition Lovgivning, ansvar og kompetence	1, 2	Repetition af lovgivning inkl. UTH. Repetition af farmakokinetikken.	<p>Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler. Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves.</p> <p>Øvelse evt. via simulation i tværfagligt forløb med fokus på borgeren med psykisk sygdom og borgerens medicin</p> <p>Der arbejdes ud fra fagmål med forskellige didaktiske tilgange.</p>	
Hovedgruppen N	3, 5	Farmakodynamik ift. psykofarmaka - hovedgruppe N.		
Administrationsformer	5	Praksisøvelser.		
Medicinpædagogik og lægemiddelregning	4, 6	Kendskab til at arbejde med sundhedspædagogiske metoder og redskaber og forståelse for netværk og pårørendes betydning ved borgere med psykisk sygdom i forhold til at opnå complians og arbejde med concordance.		
Hovedgrupperne B, N og R	5	Hovedgrupperne B, N og R.		

Fagligt indhold skoleperiode 2A

Tema/Emne:	Fagmål	Indhold	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelseskriterier
Repetition	Alle	Farmakokinetik, farmakodynamik, lovgivning (UTH), medicinpædagogik, medicinregning, hygiejne	Eleven arbejder selvstændigt og i grupper med praksisnære eksempler.	Fagprøve. 7-trins karakterskala.
Øvelser	Alle	Relevante kapitler i bogen.		
Fagprøveforberedelse.	Alle	<p>Fordybelse i udvalgte præparater inden for udvalgte hovedgrupper, herunder: Observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer Hovedgrupper: A, C, R, N (både somatik og psykiatri).</p> <p>Forberedelse til fagprøve via casearbejde.</p>	<p>Eleven arbejder med studiespørgsmål, og anvender studieværktøjer til præsentationer og fremlæggelser af det individuelle og gruppearbejde der laves.</p> <p>Der arbejdes ud fra fagmål med forskellige didaktiske tilgange.</p>	

Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4

Varighed: 0,2 uger

Fagmål:

1. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

1. Social- og sundhedsassistenten som teamleader

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationspsykologi, herunder teori og metoder indenfor kommunikation, motivation og konflikthåndtering til at understøtte teamsamarbejdet og arbejdspladsens værdier.
2. Eleven kan anvende viden om grundlæggende ledelsesteorier til at prioritere, tilrettelægge og koordinere arbejdsopgaver indenfor velfærdsområdet med udgangspunkt i ledelsesansvaret for teamets ressourcer, kompetencer og målgruppens behov.

3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over arbejdspladsens organisering og de ledelsesmæssige prioriteringer i relation til egen rolle og funktion som fx ansvarshavende i vagter og vagtplanlægger.
4. Eleven kan anvende viden om mødefacilitering til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre faggrupper.
5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsystemet, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø.

2. Netværk og samskabelse med udsatte grupper

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 5, 6, 7

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om samfundsgrupper, minoriteter og etnicitet samt livs- og levevilkår, livsstilsfaktorer og sundhedsrisici til at reflektere over social- og sundhedsassistentens rolle i relation og kommunikation med udsatte grupper, herunder respektere den enkelte borgers integritet.
2. Eleven kan anvende viden om ulighed i sundhed til selvstændigt at identificere problemer og sundhedsopgaver i forhold til udsatte grupper og tage initiativ til at samarbejde med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af sundhedsmæssige aktiviteter for udsatte grupper i nærmiljøet.
3. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos særlige og/eller udsatte grupper.
4. Eleven kan anvende viden om særlige behov hos grupper af borgere, fx borgere med demens og deres pårørende, borgere med misbrugsproblemer eller borgere der er ensomhedstruede til at tage initiativ til at koordinere den tværprofessionelle indsats.
5. Eleven kan anvende viden om forandringsstrategier, samskabelse og netværkets betydning til at igangsætte og vedligeholde aktiviteter, der forebygger ensomhed, marginalisering og stigmatisering

3. Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 6

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at indgå i relation og samarbejde med borgeren om manglende medicinindtag, misbrug, somatisk sygdom samt retspsykiatrisk behandling til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

4. Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om nonfarmakologisk smertebehandling til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere palliativ pleje og rehabilitering til borgere/patienter, herunder psykisk smertebehandling samt mestring af akutte og kroniske smerter.
2. Eleven kan anvende viden om farmakologisk smertebehandling, herunder analgetika, antipsykotika, antiepileptika og antidepressiva til borgere/patienter i et palliativt forløb til at observere virkning, bivirkning, interaktioner og kontraindikationer og forebygge komplikationer.
3. Eleven kan anvende viden om WHO's smertetrappe, relevante smerteteorier og metoder til at indsamle data om borgerens/patientens selvvalgte smerteintensitet og tage initiativ til smertelindrende behandling i den palliative indsats.
4. Eleven kan anvende viden om fysisk, psykisk, social og åndelig smerte samt gældende lovgivning og instrukser til at indgå i det tværprofessionelle samarbejde om smertelindring.
5. Eleven kan anvende viden om den tidlige, sene og terminale fase af det palliative forløb til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere smertelindrende sygepleje til borgeren/patienten.
6. Eleven kan anvende viden om smerteudtryk til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje i relationen og samarbejdet med borgeren/patienten og pårørende i det palliative forløb.
7. Eleven kan anvende viden om netværk og tilbud i patientforeninger til borgeren/patienten i palliative forløb og deres pårørende

5. SOSU-ass. rolle v/indlæggelse af borger m/demens

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 4, 8, 9

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.

2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
 3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme, relationsdannelse og kommunikation til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
 4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.
6. **Borgeren med fysisk og/eller psykisk handicap**

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidraget til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov og sygeplejefaglige problemer, foranlediget af fysiske og psykiske handicaps, til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver til borgere med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse i det specialiserede socialområde.
2. Eleven kan anvende viden om faktorer, der har betydning for funktionsevnen, herunder aldersbetinget funktionsnedsættelse til at igangsætte forebyggende og rehabiliterende aktiviteter i pleje- og omsorgsarbejdet til borgeren med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse.
3. Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser og funktionsnedsættelser til at arbejde ressourceorienteret med borgeren, herunder inddrage relevant velfærdsteknologi.
4. Eleven kan anvende viden om pædagogisk observation som redskab i det tværprofessionelle samarbejde til at kunne dokumentere borgernes funktionsniveau og udvikling.
5. Eleven kan indgå i en ligeværdig kommunikation og relation med borgeren på et bosted, herunder understøtte borgeren i at nå egne mål og styrke borgerens oplevede livskvalitet.

6. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov for seksualitet, intimitet og nærhed til at indgå i en professionel dialog med borgeren om seksualitet.

7. Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Varighed: 2 uger

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret praksis i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den sygeplejefaglige praksis.
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.

8. SOSU-ass. opgaver i forhold til livets afslutning

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde til at igangsætte terminal sygepleje, smertelindring og behandling i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om gældende lovgivning og tilbud til borgeren/patienten i det terminale forløb til selvstændigt at vejlede borgeren/patienten og de pårørende inden for de givne rammer.
3. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelt samarbejde, herunder palliative teams, visitation til hospice, kommunens sagsbehandlere, vågetjeneste, præst, bedemand og tilbud til efterladte til selvstændigt at medvirke til tværfaglige opgaver ved livets afslutning.
4. Eleven kan anvende viden om tegn på livets afslutning, angst, sorg, eksistentiel krise og åndelig trøst til at varetage psykisk pleje og igangsætte den eksistentielle samtale med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, kulturforståelse, etik og den værdige død til at tage initiativ til praktisk og psykisk støtte til den døende og de pårørende/efterladte.
6. Eleven kan anvende viden om opgaver i forbindelse med dødsfald til selvstændigt at istandgøre afdøde under hensyntagen til borgerens/patientens kulturelle og religiøse ritualer

Gymnasiale fagmål

Under udarbejdelse.

Erhvervsområde projekt - EOP

Rammerne for EOP

EOP afvikles på 4. skoleperiode. Her udarbejder hver elev et erhvervsområdeprojekt (EOP), som munder ud i en individuel skriftlig opgavebesvarelse. I erhvervsområdeprojektet fordyber eleven sig i et selvvalgt område, ved hjælp af to af elevens fag, hvoraf mindst ét skal være på B-niveau og mindst ét skal være et uddannelsesspecifikt fag. Projektets problemstilling bygger på de to indgående fag. De to fag behøver ikke at have lige stor vægt i forhold til indhold, men det bør tilstræbes at fordelingen er mindst 75-25%, så begge fag kan genkendes i opgaveformuleringen og metoderne til løsning heraf. Et fag, der indgår i en elevs erhvervsområdeprojekt, indgår på det højeste niveau, eleven har eller har haft faget.

I EOP kan følgende fag indgå:

Gymnasie fag:

Dansk A

Matematik B

Engelsk B

Kemi B niveau

Samfundsfag B niveau

Idehistorie B niveau

Valgfag på B eller A-niveau.

Uddannelsesspecifikke fag på SSA:

Mødet med borgeren og patienten

Det sammenhængende borger og patientforløb

Kvalitet og udvikling

Somatisk sygdom og sygepleje

Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Farmakologi og medicinbehandling

Valg af fag

Udgangspunktet for EOP er den enkelte elevs interesse for at fordybe sig i et område, der belyses ved hjælp af mindst to af erhvervsområdets fag. Der skal være tale om et område af relevans for erhvervsuddannelsen og erhvervsområdet, belyst ved en meningsfuld fagkombination. Det er således vigtigt at understrege, at en elev ikke har krav på at skrive om hvad som helst. Udvælgelsen af område og fagkombination for EOP sker derfor i samarbejde med relevante undervisere, og skal være med til at sikre, at den faglige fordybelse kan finde sted i elevens ønskede område og fagkombination

Vejleder

Uddannelseslederen udpeger vejledere til den enkelte elev, således at det sikres, at eleven kan få vejledning i begge de fag, der indgår i elevens erhvervsområdeprojekt. Skolen kan udpege en anden underviser end elevens egen, som vejleder til EOP. Der er ikke noget krav om en bestemt fordeling af vejledningstiden mellem de indgående fag, men eleven skal have mulighed for vejledning i begge fag i alle projektforsøgets faser.

Problemformulering

Efter valg af emne og fagkombination udarbejder eleven selvstændigt, men under vejledning fra relevante undervisere fra såvel det gymnasiale område som det erhvervsfaglige område, et bud på en problemformulering for erhvervsområdeprojektet. Eleven skal gennem præcise spørgsmål skitsere udgangspunktet for en meningsfuld, sammenhængende og velafgrænset undersøgelse. Eleven opstiller samtidig et første bud på anvendelse af materialer og metoder til projektet. Elevens problemformulering inkl. materialeoversigt og metodeovervejelser forventes at have et samlet omfang af 1-2 normalsider af 2400 anslag og afleveres til vejlederne på Studie+ på et af skolen angivet tidspunkt. Tidspunkt vil blive offentliggjort ved opstartsmødet, og ligeledes fremgå på Studie+. Efter at eleven har afleveret deres problemformulering til projektet, må der ikke ske yderligere drøftelse af denne mellem elev og vejledere. Vejlederne justerer problemformuleringen, som beskrevet ovenfor, til den endelige opgaveformulering. Sammen med opgaveformuleringen kan vejlederne vælge at udlevere et bilagsmateriale, der skal inddrages i besvarelsen.

Endelig opgaveformulering

Opgaveformuleringen udleveres til eleven, når erhvervsområdeprojektets projektperiode begynder. Tidspunktet for offentliggørelsen af opgaveformuleringen vil blive offentliggjort af skolen ved EOP opstartsmødet. Den endelige opgaveformulering vil blive offentliggjort på Studie+

Projektperioden

Projektperioden har en samlet varighed af 50 timer, dvs. 10 undervisningsdage. De 20 timer er skemalagt i perioden op til skriveugen. Her kan eleven modtage vejledning i interviewteknik, dataindsamling, informationssøgning eller faglig metode. Eleven kan også modtage skemalagt vejledning, hvor der drøftes udfordringer, struktur mv. i projektet. Der kan ligeledes afholdes skriveværksteder, hvor relevante faglærere vejleder elever, der skriver i bestemte fag. Eleven kan ligeledes besøge på oplæringssteder der har dannet grundlag for en eller flere elevers problemstillinger.

I de efterfølgende 5 sammenhængende skrive dage (30 timer), arbejder eleven selvstændigt og uden mødepligt. Eleven har fortsat krav på vejledning i fordybelsestiden. Dette kan ske fysisk eller via Teams. Vejlederne offentliggør, på hvilke tidspunkter de er til rådighed for vejledning.

Den skriftlige opgavebesvarelse

Den skriftlige opgavebesvarelse omfatter blandt andet forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste og resume. Opgavebesvarelsen har et omfang på 12-17 normalsider a 2400 anslag inkl. mellemrum. Heri medregnes der ikke: forside, indholdsfortegnelse, fodnoter, litteraturliste, figurer, tabeller, bilag og lignende. Ved erhvervsområdeprojekter, hvor den

skriftlige opgavebesvarelse indeholder større mængder af symbolsprog, kan disse dele af besvarelsen opgøres ud fra deres omfang på givne sider uden at tælle antal enheder. I erhvervsområdeprojekter, hvori der indgår fremmedsprog, skal en del af de anvendte materialer være på dette sprog.

Den skriftlige opgavebesvarelse skal afleveres en søndag kl. 18.00 på Studie samt mandag, dagen efter, udprintet til holdansvarlig. Den konkrete dato offentliggøres ved opstartsmødet af EOP.

Den mundtlige eksamen

Der afholdes en mundtlig eksamination på grundlag af eksaminandens opgavebesvarelse af erhvervsområdeprojekt. Eksaminandens opgavebesvarelse sendes til censor efter udarbejdelsen. Eksaminator og censor skal samlet have kompetencer inden for de fag, der indgår i eksaminandens opgavebesvarelse. Eksaminator og censor drøfter inden den mundtlige del af prøven, hvilket fagligt niveau opgavebesvarelsen har og hvilke problemstillinger eksaminanden skal uddybe. Da censor typisk vil være fra den gymnasiale fagrække, vil eksaminator være fra det uddannelsesspecifikke fag.

Selve den mundtlige eksamination indledes med eksaminandens 10 minutters præsentation af, hvilke centrale problemstillinger, der er undersøgt i opgavebesvarelsen, hvilke overvejelser der er foretaget om anvendelse af faglige metoder, og hvilke perspektiveringsmuligheder undersøgelsen peger på. Det anbefales, at den mundtlige præsentation understøttes af en visuel præsentation i elektronisk form, hvor stikord, figurer, billeder o. lign. fungerer som supplement. Herefter udvikler eksaminationen sig til en diskussion, hvor censor naturligt vil fungere som en slags med-eksaminator, da eksaminator og censor typisk vil anskue emnet fra hver sin faglige vinkel. Hermed skabes et godt udgangspunkt for at sikre den faglige balance i eksaminationen. Da eksamen i EOP markerer afslutningen på EO, må eksaminanderne forventes at demonstrere opfyldelse af alle de faglige mål for EO i bred forstand. Det er samtidig vigtigt at holde sig for øje, at der i eksaminationen skal fokuseres på sag frem for fag.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som er at eleven skal kunne

- beherske relevante faglige mål i erhvervsområdets fag og sætte sig ind i nye faglige områder
- undersøge og afgrænse en erhvervsrettet problemstilling ved at kombinere viden og metoder fra forskellige fag og udarbejde en problemformulering
- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af data og bearbejdning af problemstillingen

- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske fremstillingsformer i en skriftlig opgavebesvarelse
- vurdere forskellige fags og metoders muligheder og begrænsninger i arbejdet med problemstillingen

Ved den skriftlige opgavebesvarelse lægges vægt på:

- i hvor høj grad opgaveformuleringen er besvaret
- undersøgelse og analyse af projektets problemstilling
- relevant udvælgelse, kombination og anvendelse af viden og metoder fra de indgående fag
- kombination af praksis, data og teori i behandling af problemstillingen
- faglig dybde og perspektiv - projektarbejdets planlægning og begrundelser for faglige og metodiske valg
- beherskelse af fremstillingsformen i en faglig skriftlig opgavebesvarelse.

Ved den mundtlige eksamination lægges vægt på

- den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner
- faglig dybde og selvstændighed i den faglige dialog om projektet
- forståelse af de indgående fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til arbejdet med den valgte problemstilling
- refleksion over de anvendte metoder i forhold til gennemførelse af det konkrete projektforsøg.

Der gives én karakter på grundlag af en helhedsvurdering af eksaminandens præstation, som omfatter den skriftlige opgavebesvarelse og den mundtlige eksamination.

Bedømmelse på uddannelsen

Under uddannelsen vurderes eleven løbende i sin faglige udvikling. Det foregår via den daglige undervisning, studieaktivitet, vejledning og feedback.

Den løbende vejledning og feedback skal medvirke til:

- klarlægge elevens viden om eget niveau

- Udpege områder som kræver særlig fokus
- Inspirere eleven til yderligere læring.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende mundtlig og skriftlig evaluering
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag og EO projekter - bestået/ikke bestået
- Delkarakter/vejledende standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse

Afsluttende prøve EUX SSA

Ved afslutningen af skoleperiode 4 afholdes afsluttende prøve som skal dokumentere at eleven opfylder social- og sundhedsassistentsuddannelses kompetencemål. Eleven 60 lektioner, svarende til 10 dages forberedelse til prøven, til afholdelse af selve prøven og dimissionen. I denne periode, hvor projektopgaven udarbejdes har eleven mødepligt efter aftale med det vejleder som er knyttet til eleven.

Yderligere informationer om afsluttende prøve kan findes på skolens hjemmeside. (bilag nr. 9)

Bilag og relevante links

- (1) Bekendtgørelsen af lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. [EUX-loven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)
- (2) Bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb [Bekendtgørelse om krav til udformning af eux-forløb \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)
- (3) [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)
- (4) [01.08.2023 Uddannelsesordning social- og sundhedsassistent 0.pdf \(sevu.dk\)](https://www.sevu.dk)
- (5) [Oplæringsamarbejde - Grundforløb \(sosuoj.dk\)](https://www.sosuoj.dk)
- (6) [Fagbilag og vejledninger | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk)

- (7) [Prøver og eksamen på eux | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- (8) [Oplæring - SOSU Assistent \(sosuoj.dk\)](#)
- (9) [proevebeskrivele-sosu-assistent-afsluttende-proeve.pdf \(sosuoj.dk\)](#)