

SOSU
Østjylland

Aarhus · Silkeborg · Skanderborg · sosuoj.dk

LUP
FOR
Den Pædagogiske
assistentuddannelse
EUV1
Outdoor

Gældende for hold 18. August 2022

1. INDLEDNING	4
2. ELEVERNES ARBEJDSSTID	4
3. ARBEJDSSTID- SÆRLIGT FOR EUV1 ELEVER	4
4. KOMPETENCEVURDERING AF ELEVER	4
5. BEDØMMELSESPAN FOR SKOLEVEJLEDNING OG STANDPUNKTSKARAKTERER	4
6. LÆRINGSINDHOLD I UDDANNELSEN	6
7. OUTDOOR VINKLEN	6
TEMA 1.....	8
TEMA 2.....	9
TEMA 3.....	12
TEMA 4.....	14
TEMA 5.....	16
TEMA 6.....	18
TEMA 7.....	20
TEMA 8.....	23
PRØVE I DE OBLIGATORISKE UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG	26
AFSLUTTENDE PROJEKT PRØVE	26
8. KOMPETENCEMÅL FOR PÆDAGOGISK ASSISTENTUDDANNELSE	27
9. MÅL FOR GRUNDFAG	29
DANSK NIVEAU-C	29
SAMFUNDSFUNDNFAG NIVEAU-D OG C	30
10. MÅL FOR BUNDNE UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG	31
PÆDAGOGIK, AVANCERET.....	31
PSYKOLOGI I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	32
KOMMUNIKATION I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET.....	32
SUNDHED I DEN PÆDAGOGISK PRAKSIS, AVANCERET	33
SUNDHED I DEN PÆDAGOGISK PRAKSIS, EKSPERT	33
BEVÆGELSE OG IDRÆT, AVANCERET.....	34
BEVÆGELSE OG IDRÆT, EKSPERT	34
NATUR OG UDELIV, AVANCERET.....	35
NATUR OG UDELIV, EKSPERT	35
DIGITAL KULTUR, AVANCERET.....	36
DIGITAL KULTUR, EKSPERT	36
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG AKTIVITETER I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	37
11. MÅL FOR VALGFRI UDDANNELSESSPECIFIKKE FAG	37
RYTMIK, BEVÆGELSE OG KROPPENS UDTRYKSFORMER, AVANCERET.....	37
RYTMIK, BEVÆGELSE OG KROPPENS UDTRYKSFORMER, EKSPERT	38
DET PÆDAGOGISKE MÅLTID OG SUNDHED, AVANCERET	38
DET PÆDAGOGISKE MÅLTID OG SUNDHED, EKSPERT.....	38
DIGITAL PÆDAGOGISK PRAKSIS, AVANCERET	38
DIGITAL PÆDAGOGISK PRAKSIS, EKSPERT	39
NATUREN SOM PÆDAGOGISK LÆRINGSRUM, AVANCERET	39

NATUREN SOM PÆDAGOGISK LÆRINGSRUM, EKSPERT	39
UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING, AVANCERET	39
TRIVSEL, UDVIKLING, LÆRING OG DANNELSE HOS SMÅ BØRN, AVANCERET	40
BØRN I UDSATTE POSITIONER I DAGTILBUD - AVANCERET	40
SPECIALPÆDAGOGISKE METODER, AVANCERET	40
KULTUREL MANGFOLDIGHED I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	41
MEDICINHÅNDBLING, AVANCERET	41
NETVÆRK OG LOKALSAMFUND I DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS, AVANCERET	42
12. VALGFAG	43
ENGELSK NIVEAU E	43
VALGFAGSKATALOG	43

1. Indledning

Formålet med den lokale undervisningsplan er at omsætte de overordnede lovgivningsmæssige rammer for uddannelsen til lokale forhold, skabe et overblik og informere om uddannelsens indhold, struktur og pædagogiske og didaktiske grundlag.

Skolen har et lokalt uddannelsesudvalg (LUU) med en paritetisk sammensætning jf. erhvervsskoleloven. Udvalget består af repræsentanter fra arbejdsgiver, arbejdstager og skolens undervisere og elever. Det lokale uddannelsesudvalgs opgaver er at rådgive skolen i uddannelsesspørgsmål og at medvirke til udarbejdelsen af LUP.

LUP er et fælles arbejdsredskab for elever, undervisere, praktiksteder, ledelse og lokale uddannelsesudvalg.

LUP for Den pædagogiske assistentuddannelse er udarbejdet med henvisning til følgende love, bekendtgørelser og vejledninger:

2. Elevernes arbejdstid

Elevernes arbejdstid svarer til en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet – dvs. i gennemsnit 37 timer pr uge. Læringsaktiviteter og projekter tilrettelægges som skemalagt undervisning i tidsrummet fra kl. 8.15 til 13.30 og dertil kommer individuel fordybelse, forberedelse og hjemmearbejde svarende til gennemsnitligt 10 timer pr. uge.

3. Arbejdstid- særligt for EUV1 elever

Undervisningstiden afsluttes dagligt 13.30 og herefter er der studiegrupper og eller studietid frem til kl. 15.30. Det forventes at alle elever er aktive og bidragende ind i de studierelaterede aktiviteter som ikke er undervisning. Undervisningsdagen er at betragte som almindelig arbejdstid.

4. Kompetencevurdering af elever

Alle elever er realkompetencevurderet i forbindelse med optaget med henblik på at sikre, at eleven har valgt relevante og realistiske niveauer i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (talentspor), forstår betydningen af at vælge engelsk med henblik på videreuddannelse, samt er godskrevet for allerede opnåede niveauer i grundfag, erhvervs erfaring og uddannelse.

5. Bedømmelsesplan for skolevejledning og standpunktskarakterer

Det er fagmålene, der danner udgangspunkt for bedømmelsen af eleven, såvel i forbindelse med den løbende bedømmelse som i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer og eksamenskarakterer. Der er til enhver tid tale om en helhedsbedømmelse. Delkarakteren eller standpunktskarakteren skal tage højde for, i hvor høj grad eleven opfylder målene for det givne niveau på det givne tidspunkt.

Skolens undervisere foretager både en løbende og en afsluttende bedømmelse af eleverne.

Den løbende (formative) bedømmelse tager afsæt i, at underviseren giver eleven en tilbagemelding, om hvordan det går med elevens fremgang i faget. Formålet med den formative bedømmelse er derfor at styrke og forbedre det fremtidige arbejde med henblik på en forbedring af fremtidige kompetencer.

Den formative bedømmelse har fremtiden for øje, således at bedømmelsen også lægger op til at angive, hvilke forhold eleven skal arbejde videre med for at blive endnu bedre. Det karakteristiske for den formative bedømmelse er, at den er med til at udvikle det, der bedømmes.

De løbende bedømmelser foregår når der i slutningen af hver læringsperiode udstedes skolevejledninger i de uddannelsesspecifikke fag og i grundfagene. Underviserens afgivelse af delkarakter danner grundlag for en samtale med eleven om styrkesider og udviklingsbehov i faget.

Den afsluttende bedømmelse foretages, når de planlagte læringselementer er gennemført.

Sådan bedømmes:

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag	<i>Bestået/ikke bestået</i>
Valgfag	Gennemført/ikke gennemført
Grundfag og de uddannelsesspecifikke fag	<i>7-trins skalaen</i>
Den afsluttende prøve	<i>7-trins skalaen</i>

6. Læringsindhold i uddannelsen

Undervisningen planlægges med helhedsorienterede og tværfaglige projekter, hvor det sikres, at fagmål fra de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag skaber sammenhængende og praksisnær undervisning.

Undervisningen præsenterer eleven for grundlæggende pædagogiske begreber, der med afsæt i elevens erfaringer, skaber fundamentet for eleven som bevidst og reflekterende praktiker.

Eleverne arbejder gennem temaer og fagene med egen faglighed i relation til faget, samfundet og den pædagogiske målgruppe. Elevens erfaringer er medskabende til et fundament for elevens faglige identitet.

Skoleopholdet er tilrettelagt med 8 temaer:

- Intro - børn og leg
- Barnets udvikling
- Aktiviteter og sundhed, krop og identitet
- Aktiviteter og læring
- Inklusion og fællesskaber
- Samfund og kultur
- Mennesker med særlige behov
- Faglig identitet

Der undervises i to grundfag samfundsfag og dansk.

Elever tilbydes undervisning i Engelsk som valgfag – dette er et studieforberedende tilbud. Valgfri uddannelsesspecifikke fag har en samlet varighed på 3 uger og er sammensat af 1 uge med Naturen som pædagogisk læringsrum samt 2 uger med Specialpædagogiske metoder

Grundfagene afsluttes inden tema 7. Undervisningen i grundfagene er helhedsorienterede. Elever kan forvente monofaglige dage med dansk og samfundsfag for at forberede eleverne til grundfagsprøven. Alle grundfag er prøvefag og der holdes prøve/eksamen. For elever, der har valgt engelsk udtrækkes faget til prøve.

Krav til udstedelse af skolebevis

For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Eleven skal tillige have bestået prøver i grundfagene dansk og samfundsfag samt et uddannelsesspecifikt fag.

Elever, der har valgt grundfaget engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav

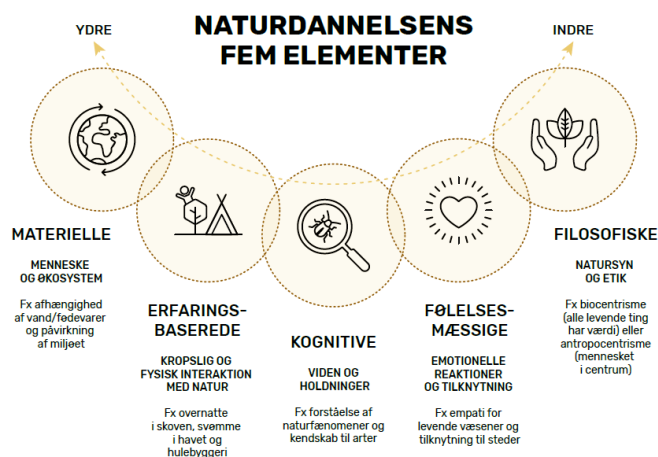
7. Outdoor vinklen.

EUV1 outdoor er en vinkling af den pædagogiske assistentuddannelse (PAU), der har til formål at gøre den pædagogiske assistent til pædagogisk naturhåndværker.

Outdoortoningen er ikke en ny uddannelse men, den samme PAU, med de samme fagmål, blot med en outdoortoning. Det betyder at alle fag og projekter ikke kun handler om "sig selv" men også forholder sig til og indtænker outdoor.

Definitionen af outdoor: Det er vigtigt, at forstå outdoor som noget der forgår i børnehøjde og som knytter sig til sansningen, deltagelse, oplevelsen og samværet. Outdoor læner sig samtidig op ad, natur og teknik faget og læreplanstemaet *Natur, udeliv og science*. Outdoor er, bredt set, de aktiviteter der udendørs og indendørs beskæftiger sig med naturen, foregår i naturen eller handler om naturen. Det betyder at outdoor er en måde, og en ramme at arbejde pædagogisk på og i. outdoor er en metode til at inddrage børnene i naturen og naturen i børnene. En metode der tager udgangspunkt i naturen, sanserne og oplevelsen. Hvor ved der opstår en naturdannelse. *Naturdannelsen finder sted, når vi oplever naturen, eller når vi arbejder med vores forståelse af den* (Ahlburg og Beck. Turbine 2021).

Den Pædagogisk Naturhåndværkeren står på et fundament af teori, evidens og traditioner. Outdoor er det fundamentale værktøj i den pædagogiske naturhåndværkerens værktøjskasse. En værktøjskasse der også bliver fyldt med alle mulige praktiske værktøjer, metoder og konkrete aktiviteter. Der ud over står den pædagogiske naturhåndværker med kvalifikationer og kompetencer til, at sætte den pædagogiske kontekst i spil, i, og med naturen.



Figur efter Ives et. al. 2018 Hartmeyer og Præstholt. Center for børn og natur 2021

Tema 1

Tema 1 – Naturen som legeplads "Børn og leg".

Introperiode

Varighed: 10 dage

Som noget af det centrale i dette tema, arbejdes der med børns leg og legens betydning for udvikling og trivsel. Du opnår forståelse for legens væsen, og hvordan den pædagogiske assistent kan tilrettelægge og understøtte børns og børnegruppers leg.

Der arbejdes med naturen som legeplads, om hvordan vi bruger naturen som ramme for børns leg, udvikling og trivsel.

Du skal udvikle egne kompetencer indenfor igangsættelse af aktiviteter i fagene: *natur og udeliv, kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis samt bevægelse og idræt*, samt at koble disse til observationer fra praksis.

Undervisningen tilrettelægges således, at der arbejdes med legens betydning for udvikling og trivsel fra forskellige perspektiver.

Du arbejder desuden med holddannelse og betydningen af eget ansvar for trivsel og gode sociale og faglige relationer, både i klasserummet og i forhold til børn, forældre og kolleger.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2) Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)

		<p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)</p>
Natur og udeliv	1	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p>
Bevægelse og idræt	1	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p>
Brandbekæmpelse	1	

Tema 2

Tema 2- Naturens indvirkning på- Barnets udvikling.

Varighed: 29 dage

I dette tema bearbejder du erfaringer og observationer fra praksis.

Du bliver introduceret for pædagogiske og psykologiske begreber, der giver en grundlæggende forståelse af børns udvikling og trivsel. Der bliver præsenteret teori, hvor Du forholder dig til udviklingspsykologi og identitetsudvikling.

Du bliver i stand til at identificere socialiserende faktorer, og forholde dig til den pædagogiske assistents rolle og ansvar heri.

Du lære om naturens betydning som ramme for arbejdet med børns Fysiske og psykiske udvikling samt udvikling af identitet og socialitet.

Du opnår viden om kommunikationens betydning for arbejdet som pædagogisk assistent.

Du præsenteres, for betydningen af sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde for målgruppens trivsel og udvikling. Herunder et særligt fokus på kostens betydning for barnets udvikling.

Ligeledes arbejder du med børns sansemotoriske udvikling, samt børns udvikling igennem kreative aktiviteter.

I faget digital kultur arbejdes der med identitetsudvikling og socialisering på sociale medier.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng og skaber en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Introtur	1+1	
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
Psykologi i den pædagogiske praksis	4	Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1) Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og – forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4) Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1) Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2) Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3) Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)

		<p>Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>2,7 (introtur)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)</p> <p>Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)</p> <p>Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p>

Tema 3

Tema 3 – Aktiviteter og sundhed, krop og identitet-

Varighed 25 dage:

Du opnår i dette tema viden og forståelse for den fysiske, psykiske og sociale sundheds betydning.

Centralt i dette tema er køn, kønsidentitet og seksualitet. Der arbejdes ud fra et sundhedsfagligt, psykosocialt- og kulturperspektiv.

Der lægges vægt på, at du er i stand til at reflektere over naturens muligheder i den pædagogiske opgave i forbindelse med identitetsudvikling, samt skabe tiltag og aktiviteter, der kan understøtte dette.

Eleverne arbejder med sundhedsfaglige mål og sundhedsbegreber og kan knytte denne viden til planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

•

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4) Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)

<p>Psykologi i den pædagogiske praksis</p>	<p>3</p>	<p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)</p>
<p>Pædagogik i den pædagogiske praksis</p>	<p>4</p>	<p>Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)</p>
<p>Digital kultur</p>	<p>2</p>	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)</p>
<p>Natur og udeliv</p>	<p>2</p>	<p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)</p>
<p>Bevægelse og idræt</p>	<p>2</p>	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>

Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p>

Tema 4

Tema 4 – Naturens plads i forståelsen af- Samfund og kultur
Varighed: 37 dage

I dette tema arbejder eleverne med samfundsfaglige problemstillinger og reflekteret stillingtagen til den velfærdsopgave som det pædagogiske arbejde er en del af.

Eleven opnår forståelse for velfærdsstaten, demokratiske processer, bæredygtighed og medborgerskab.

Eleven arbejder med kultur- og integrationsforståelse og kan inddrage denne viden i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.

Eleven forholder sig til relevant lovgivning og opøver kompetence i at forholde sig til etiske dilemmaer og samfundsmæssige problemstillinger.

I dette tema indgår samfundsfag.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:
Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.
Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
------	------	--------

Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer. (mål 3) Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter. (mål 7)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6) Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7) Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8) Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9) Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
Digital kultur	1	Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2) Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)
Natur og udeliv	1	Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4) Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7) Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)
Bevægelse og idræt	2	Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4) Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)</p>

Tema 5

Tema 5 – Inklusion og fællesskaber- i naturlige rammer

Varighed: 25 dage

I dette tema arbejder eleven med inklusion og opnår en teoretisk viden, samt evnen til at omsætte denne til pædagogiske handlinger og aktiviteter, for forskellige pædagogiske målgrupper.

Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med inklusion og gøre dem i stand til at mestre inklusion i deres pædagogiske praksis for forskellige målgrupper. Temaet har fokus på fællesskaber, sociale kompetencer og rummelighed. I temaet arbejder eleven både med specialpædagogiske tilbud og inklusion inden for almenområdet og inklusion af målgrupper med særlige behov.

Dette indebærer, at eleven har en grundlæggende forståelse for begreberne inklusion, normalitet og afvigelse.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Temaet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
-------------	-------------	---------------

Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	<p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)</p> <p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer. (mål 16)</p> <p>Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsyning og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Mål 2</p> <p>Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjælpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)</p>

Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)</p> <p>Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)</p>

Tema 6

Tema 6 – Aktiviteter og læring- i og af naturen

Varighed 25 dage:

Temaet skal overordnet introducere eleverne til arbejdet med læringsforståelse og didaktik. Derudover skal de i løbet af temaet anvende viden om de styrkede læreplaner og arbejde med børnesyn og pædagogiske værdier.

I temaet arbejder eleven med læringsbegrebet og med at omsætte dette i forhold til forskellige pædagogiske målgrupper. Temaet har fokus på bevægelse, natur og udeliv, sundhedsfaglige og kreative tilgange til at skabe aktiviteter, der kan understøtte læreprocesser hos den pædagogiske målgruppe.

Eleven øver sig i at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, og bliver i stand til at knytte dette til læringsteori. Eleven arbejder med didaktiske modeller, samt motivationsfaktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes deltagelse. Eleven skal have kendskab til understøttende undervisning, og viden om og færdigheder i at kunne lede et klasserum.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)</p> <p>Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1)</p>

		<p>Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	1	<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p>

Tema 7

20 dage

Tema 7 – Mennesker med særlige behov - har behov for naturoplevelser

Varighed: 20 dage

Specialpædagogikken og socialpædagogikken udfoldes gennem dette tema, hvor der arbejdes med mennesker med særlige behov. Herunder normalitet, afvigelse,

udviklingsforstyrrelser og misbrugsproblematikker.

Eleven opnår en grundlæggende forståelse for arbejdet med mennesker med særlige behov, med udgangspunkt i disse pædagogiske målgruppers ressourcer, mestring og handlekompetence.

Eleven bliver bevidst om de særlige lovmæssige rammer, der knytter sig til special- og socialpædagogisk arbejde og kan identificere, hvilke dilemmaer og etiske overvejelser, der kan opstå. Herunder kvalitetssikring og kommunikation med pårørende. Eleven arbejder desuden med velfærdsteknologiske løsninger, der kan bidrage til forskellige målgruppers trivsel og udvikling.

I det sundhedsfaglige perspektiv bliver eleverne rustet til at motivere og støtte personlig hygiejne i arbejdet med en målgruppe, der har behov for dette. Eleven forstår vigtigheden af en respektfuld tilgang til det andet menneske og dennes kulturelle baggrund samt integritet og værdighed.

Temaets helhedsorienterede og tværfaglige didaktik:

Temaet skal gøres tværfagligt således at alle fags mål har en sammenhæng for eleven, dermed skabes der en helhedsorienteret forståelse for eleverne.

Teamet planlægges derfor tværfagligt. Forud for temaet skal der skabes en sammenhæng i planlægningen af temaet ved eksempelvis:

- Tværfaglige projekter (*her bidrager relevante fag til et projekt*)
- Projektperioder, hvor eleverne skema er centreret om et projekt (*skemaer tilrettelægges således der kun er et givent planlagt projekt*)
- Temaafslutninger kan vare fra 1-3 dage (*ved teamafslutninger planlægges temaafslutninger således at fagmål i alle fag er opnået i i det pågældende tema. En temaafslutning planlægges dermed ikke med bidrag fra andre fag*)

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1) Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2) Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5) Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
Psykologi i den pædagogiske praksis	2	Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)

		<p>Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourcerorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)</p>
Pædagogik i den pædagogiske praksis	5	<p>Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)</p> <p>Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)</p>
Digital kultur	1	<p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p>

		<p>Eleven kan anvende viden om verbal og nonverbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)</p> <p>Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	2	<p>Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner. (mål 5)</p> <p>Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)</p> <p>Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)</p>

Tema 8

Tema 8 – Faglig identitet- som naturhåndværker

Varighed: 25 dage

I temaet arbejdes der med elevens forståelse for alsidigheden i den pædagogiske praksis.

Formålet med skoleperioden er at eleven bliver bevidst om sin rolle som pædagogisk assistent, og hvilke muligheder der er inden for det fagområde, som den pædagogiske assistent dækker.

Naturhåndværkeren kender naturens muligheder for sansningen, deltagelse, oplevelsen og samværet.

Der lægges vægt på at eleven opnår en tydelig bevidsthed om hvordan den pædagogiske assistent løser sine arbejdsopgaver, og indgår i samarbejde med andre faggrupper. Her er outdoor en metode til at inddrage børnene i naturen og naturen i børnene.

Viden om og færdigheder i kommunikation og samarbejdet spiller en væsentlig rolle i dette tema.

I temaet kan indgå forskellige vinkler på den pædagogiske assistents faglighed. Fx Innovation hvor vi arbejder med at skabe værdi i den pædagogiske praksis. Med fokus på hvordan den pædagogiske assistent kan arbejde med entreprenørskab og at igangsætte initiativer hvor man går fra tanke til handling.

Der kan være andre muligheder; som at indgå i praksisforløb (fx madskoler) eller fordybelse i et af profilfagene.

I temaet er der også fokus på opsamling af de uddannelsesspecifikke fag således, at der opnås en helhedsforståelse af uddannelsesforløbet. Eleven får samlet og tydeliggjort sin viden, færdigheder og kompetencer inden for hele fagområdet og eleven opnår opfyldelse af uddannelsens hovedkompetencemål

Der arbejdes med elevens nysgerrighed og praksiserfaring skabt igennem uddannelsesforløbet, hvor der reflekteres og skabes en overgang til den kommende afsluttende prøve.

I dette tema afsluttes uddannelsesspecifikke fag (prøve) samt hele uddannelsesforløbets afsluttende prøve.

I dette tema arbejder eleven med følgende fag og mål:

Fag:	Dage	Fagmål
Kulturelle udtryksformer aktiviteter i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)</p> <p>Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)</p>
Psykologi i den pædagogiske praksis	3	Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)
Pædagogik i den pædagogiske praksis	4	<p>Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)</p> <p>Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)</p> <p>Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)</p>

		<p>Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)</p> <p>Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)</p>
Digital kultur	2	<p>Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)</p>
Natur og udeliv	2	<p>Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)</p> <p>Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)</p>
Bevægelse og idræt	2	<p>Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)</p> <p>Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)</p> <p>Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)</p> <p>Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)</p>
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)</p> <p>Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)</p> <p>1,3,4,7,8,9</p>
Sundhed i den pædagogiske praksis	3	<p>Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)</p>

	Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
--	--

Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Prøve i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Varighed: 3 dage

Eleven går til prøve i ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. Der er afsat 3 dage til prøven.

Afsluttende projekt prøve

Afsluttende projekt prøve

Varighed: 8 dage

Sidst i temaet går eleven til afsluttende prøve. Der er afsat 10 dage til prøven. Opgaven stilles af skolen/afdelingen. Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i en projektopgave. Eleven udarbejder et projekt, med udgangspunkt i en relevant problemstilling inden for den Pædagogiske assistents arbejdsområde.

Eleven går til den afsluttende mundtlige prøve med udgangspunkt i sit projekt, og vurderes ud fra kompetencemålene.

Projektopgaven udarbejdes af eleven eller i et samarbejde mellem højst tre elever. Prøven kan gennemføres som en gruppeprøve med højst tre personer i hver gruppe.

For at der kan udstedes Skolebevis, skal eleven have bestået de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og have et gennemsnit på mindst 02 i obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Eleven skal tillige have bestået prøverne i det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og grundfaget.

Ingen karakterer må være -3. (Jfr. §6 stk. 3 i BEK 1638)

8. Kompetencemål for pædagogisk assistentuddannelse

- 1) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- 2) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- 3) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- 4) Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- 6) Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- 7) Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- 8) Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- 9) Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- 10) Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- 11) Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- 12) Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- 13) Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- 14) Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- 15) Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- 16) Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

- 17) Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- 18) Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- 19) Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- 20) Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- 21) Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

9. Mål for Grundfag

Dansk niveau-C

2.1.1 Kommunikation

Niveau C

- Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1)
- Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation (mål 2)
- Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3)
- Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation (mål 4)
- Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget (mål 5)

2.1.2 Læsning

Niveau C

- Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst (mål 1)
- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)
- Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning (mål 3)

2.1.3 Fortolkning

Niveau C

- Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1)
- Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller (mål 2)
- Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse (mål 3)
- Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering (mål 4)
- Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (mål 5)

2.1.4 Fremstilling

Niveau C

- Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1)
- Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)
- Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse (mål 3)
- Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund (mål 4)

Samfundsfundsfag niveau-D og C

Niveau D

Eleven kan:

- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og formidle andres holdninger og argumenter (mål 1)
- Redegøre for samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og den offentlige og private sektors økonomi (mål 2)
- Forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra enkle og konkrete eksempler (mål 3)
- Demonstrere grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre (mål 4)
- Indhente viden om samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, samt bearbejde og formidle denne information (mål 5)

Niveau C

Eleven kan:

- Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter (mål 1)
- Anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund (mål 2)
- Anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer (mål 3)
- Anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde (mål 4)
- Opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge (mål 5)

10. Mål for Bundne uddannelsesspecifikke fag

Pædagogik, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling. (mål 2)
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis. (mål 3)
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen. (mål 5)
- Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis. (mål 6)
- Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings- oplysnings - og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor. (mål 10)
- Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau. (mål 11)
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde. (mål 12)
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet. (mål 13)
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe. (mål 14)
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling. (mål 15)
- Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer. (mål 16)
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer. (mål 17)
- Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper. (mål 18)

Psykologi i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling. (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om udviklings - og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne, til at indgå i relationer. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling. (mål 9)
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter. (mål 10)
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe. (mål 11)

Kommunikation i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper. (mål 7)

- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner. (mål 8)
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse. (mål 9)
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 10)

Sundhed i den pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold. (mål 1)
- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til kunne forebygge infektioner. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven skal have kendskab til de mest almindelige forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Sundhed i den pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner. (mål 5)

- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne. (mål 7)
- Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner. (mål 8)
- Kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis. (mål 9)

Bevægelse og idræt, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse. (mål 8)

Bevægelse og idræt, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling. (mål 1)
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings og læringsområder. (mål 2)
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter. (mål 5)

- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet. (mål 6)
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter. (mål 8)

Natur og udeliv, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5)
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Natur og udeliv, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum. (mål 1)
- Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling. (mål 2)
- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen. (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter. (mål 4)
- Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe. (mål 5)

- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid. (mål 6)
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluftaktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen. (mål 8)

Digital kultur, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis (mål 8)

Digital kultur, ekspert

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier. (mål 2)
- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse. (mål 3)
- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis. (mål 5)
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe. (mål 6)

- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis. (mål 8)

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted. (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner. (mål 3)
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe. (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. (mål 5)
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring. (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser. (mål 7)
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed. (mål 8)
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer. (mål 9)

11. Mål for valgfri uddannelsesspecifikke fag

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at indrette kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og motivere til fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2)
- Eleven kan afprøve forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3)

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer, ekspert

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om sansemotorisk udvikling til at vurdere og begrunde indretningen af kreative bevægelsesrum, der kan understøtte sanseoplevelser og fysisk aktivitet i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om kroppen og kropslige udtryksformer som et redskab til at kommunikere målrettet med forskellige pædagogiske målgrupper (mål 2)
- Eleven kan begrunde og vurdere forskellige inde- og udendørs bevægelsesaktiviteter, der understøtter den pædagogiske målgruppes fysiske udvikling og sociale samspil (mål 3)

Det pædagogiske måltid og sundhed, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at inddrage den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik i tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3)

Det pædagogiske måltid og sundhed, ekspert

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om måltidet som pædagogisk aktivitet, til målrettet at understøtte kulturelle samspilsprocesser, social læring, trivsel og udvikling (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om kost og sundhed til at vurdere og begrunde inddragelsen af den pædagogiske målgruppe i planlægning og tilberedelse af måltidet (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om mad, sansning og æstetik til at vurdere og begrunde tilrettelæggelsen af det pædagogiske måltid (mål 3)

Digital pædagogisk praksis, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at reflektere over inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2)

- Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at inddrage sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3)

Digital pædagogisk praksis, ekspert

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet (mål 2)
- Anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter (mål 3)

Naturen som pædagogisk læringsrum, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3)

Naturen som pædagogisk læringsrum, ekspert

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Ekspert

- Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om det lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning (mål 3)

Understøttende undervisning, avanceret

- Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel (mål 1)

- Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis (mål 3)
- Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation (mål 4)

Trivsel, udvikling, Læring og dannelse hos små børn, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel udvikling, læring og dannelse (mål 1)
- Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogiske læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn (mål 2)
- Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning (mål 4)

Børn i udsatte positioner i dagtilbud - avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner. (mål 1)
- Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljø betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet. (mål 2)
- Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn. (mål 3)

Specialpædagogiske metoder, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter (mål 1)
- Kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter (mål 2)
- Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis (mål 3)

- Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedure og retningslinjer (mål 5)
- Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis (mål 6)

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed (mål 1)
- Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe (mål 2)
- Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser (mål 3)
- Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levekår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource (mål 4)
- Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver (mål 5)

Medicinhåndtering, avanceret

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret

- Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler (mål 1)
- Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde (mål 2)
- Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning (mål 3)
- Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder (mål 4)
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar (mål 5)
- Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin (mål 6)
- Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe (mål 7)

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis, avanceret

- Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet (mål 1)
- Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppen og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk (mål 2)
- Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomiske bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter (mål 3)
- Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet (mål 4)

12. Valgfag

Formålet med valgfaget er at imødekomme elevinteresser samt give eleven mulighed for at vælge fag af betydning for videreuddannelse og fag der supplerer den erhvervsrettede og almene undervisning.

Eleven kan vælge mellem mindst to forskellige valgfag, men udbuddet af valgfag kan variere.

Faget bedømmes gennemført/ikke gennemført, se de generelle prøvebestemmelser.

Har skolen ikke elevgrundlag for at udbyde et andet fremmedsprog end engelsk, skal skolen henvise eleven til anden uddannelsesinstitution, der kan gennemføre undervisningen (LBK 789 af 16/06/2015 § 27).

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk. Dette begrundes i et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

Engelsk niveau E

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: E, D niveau

Varighed: 2 uger

- <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181856#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

Valgfagskatalog

Bedømmelse: Gennemført/ikke gennemført

Præstationsstandard: intet niveau

Ind og ud med sproget...

Varighed 1 uge

Formål

At få uddybende viden om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse og hvorledes der gennem anvendelse af forskellige metoder og igangsætning af aktiviteter kan arbejdes med at styrke barnets sproglige udvikling i praksis.

Indhold og metode

Teori om barnets sproglige udvikling og sprogtilegnelse.

Der arbejdes med metoder til at arbejde med barnets sproglige udvikling i praksis i samspillet med barnet og gennem aktiviteten.

Dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde som metode.

Der arbejdes med fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.

Hver deltager udarbejder på baggrund af viden og metode egne fortællerkufferter/sprogkufferter.

Evaluering

Når valgfaget er slut har eleven:

- Viden om barnets sproglige udvikling og barnets sprogtilegnelse

- Kendskab til hvorledes Dialogisk læsning og Tematisk sprogarbejde kan anvendes sprogstimulerende i den pædagogiske praksis.
- Viden om fortællingens betydning for barnets fiktionskompetence.
- På baggrund af denne viden har eleven udarbejdet egen fortællerkuffert/sprogkuffert til brug i praksis.

Bedømmelse

Faget afsluttes med karakteren "gennemført/ikke gennemført"

Æstetik og kreativitet

Varighed 1 uge

Formål

at få en større viden om betydningen af at være kreativ, at blive bedre til at skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat, at få en større viden om betydningen af at være i flow at blive bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet at være i et kreativt værkstedsarbejde

Indhold

teori om kreativitet og æstetik, hverdagsfortællinger ud fra elevens oplevelser, hvor det er refleksionen der bruges – det kunne f.eks. være indretningen på institutionen/værestedet. Hvordan opnås flow på arbejdet og kan det bruges bevidst. Debat ud fra forskellige oplæg. Kreative aktiviteter. Diverse udfordringer og opgaver, Værkstedsarbejde, Maleri, sampling / billedkomposition, collage, tekstiler, 3D skulpturer, modellering, støbning, træarbejde m.m.

Metode

Hele holdet og den enkelte elev vil have stor indflydelse på valgfagets indhold. Det betyder, at der er mulighed for fordybelse indenfor områder som den enkelte eller mindre grupper brænder for. Valgfaget er relevant både for social- og sundhedsområdet og for den pædagogiske assistentuddannelse.

Evaluering

Når valgfaget er slut skal eleven kunne

- skabe nye muligheder og løsninger i en konstant foranderlig verden på arbejde og privat
- komme med forslag til forskellige nye tiltag i praksis
- være bevidst om balancen imellem udfordringer og kompetencers betydning for dit engagement på arbejdet

Bedømmelse

Faget afsluttes med karakteren "gennemført/ikke gennemført"