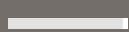




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



SOSU Østjylland



Nøgletal 2023

SOSU Østjylland

Nøgletal 2023

2024

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Børne- og Undervisningsministeriet

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Teglholmsgade 1

2450 København SV

Indhold

Indledning.....	4
1	Faglige nøgletal 8
1.1	Bestand på uddannelser..... 8
1.2	Frafald på grundforløb 1 9
1.3	Frafald på grundforløb 2 10
1.4	Frafald på hovedforløb 10
1.5	Frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb 11
1.6	Frafald tre måneder efter opstart på eud..... 13
1.7	Søgning direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet..... 14
1.8	Tilgang til grundforløb 2..... 15
1.9	Indikatorer for elevtrivsel..... 16
1.10	Fravær på grundforløbet..... 16
1.11	Måltal for indgåelse af lærepladsaftaler 19
2	Økonomiske nøgletal 21
2.1	Soliditetsgrad og likviditetsgrad..... 21
2.2	Personale- og bygningsomkostninger pr. årselev 23
2.3	Aktivitetsudvikling og gældsfaktor 25

Indledning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) vil med denne korte rapport give jer som bestyrelse et indblik i udvalgte nøgletal, som vi følger for jeres institution. STUK fører tilsyn med, at skoler og institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område overholder lovgivningens krav til institutionernes undervisning og øvrige virke. Det vil sige, om undervisningen er af tilfredsstillende kvalitet – og for så vidt angår de statsfinansierede, selvejende institutioner også, om de tildelte midler anvendes lovligt og forsvarligt, samt om skoler og institutioner samlet set drives økonomisk bæredygtigt.

Som bestyrelse er I ansvarlige for den overordnede ledelse på de statsfinansierede, selvejende institutioner på Børne- og Undervisningsministeriets område. Dette omfatter bl.a. ansvaret for den faglige kvalitet i uddannelsestilbuddene samt administrationen og økonomien på institutionerne. Dette indebærer, at I som bestyrelse aktivt forholder jer til, og sætter retning for, både uddannelsesaktiviteterne og den faglige og økonomiske udvikling på jeres institution.

I denne rapport kan I på udvalgte nøglevariable vedr. jeres institutions faglige og økonomiske resultater se, hvor jeres institution ligger i forhold til landsgennemsnittet og i forhold til andre institutioner af jeres type og, hvor muligt, i samme størrelseskategori og med beliggenhed i samme område som jeres institution. Dertil giver rapporten indblik i institutionens udvikling over tid på udvalgte nøglevariable. Det er vores håb, at I vil finde dette bidrag anvendeligt, som et input i jeres arbejde med at sikre gode uddannelsestilbud og bæredygtige institutioner i den løbende, konstruktive dialog og sparring med den daglige ledelse på jeres institution.

Udarbejdelse af rapporterne

Rapporterne udarbejdes som led i STUKs bestyrelsesstrategi, som har til formål at styrke dialogen og skabe et tættere samarbejde mellem STUK og bestyrelserne i den selvejende sektor på undervisningsområdet – samt at skabe klare rammer for bestyrelsernes arbejde og understøtte bestyrelserne i at anlægge et helhedsorienteret perspektiv i bestyrelsesarbejdet. Rapporterne skal bidrage til et opdateret videngrundlag hos jer i bestyrelserne ved at give jer aktuelle nøgletal for kvalitetsparametre på jeres institution. Nøgletallene kan I bl.a. anvende til at identificere eventuelle udviklingsbehov og følge jeres egen institutions udvikling over tid.

I kan læse mere om STUKs bestyrelsesstrategi og initiativerne herunder på [Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside](#).

Rapporten er ligeledes udarbejdet i tæt dialog med Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier samt Danske SOSU-skoler samt en række institutioner, der har modtaget en pilotrapport. Rapporten indeholder dermed også bestyrelsernes erfaringer med kvalitetsarbejdet på eud-områdets institutioner.

Rapporten er stadig under udvikling, og fremtidige udgaver af rapporten vil blive udsendt i efteråret, hvor mere aktuelle tal vil blive inddraget. Samtidig vil rapporterne for de institutioner for erhvervsrettede uddannelser, der også har en gymnasial afdeling, fremadrettet indeholde et særskilt afsnit for de gymnasiale uddannelser med nøgletal, der hører til det risikobaserede kvalitetstilsyn for disse.

Samtidig er det også vigtigt at tilføje, at intet nøgletal kan stå alene, og at tallene i denne rapport altid skal ses i sammenhæng med den viden, I som bestyrelse i øvrigt har om jeres institution. Mange bestyrelser forelægges og drøfter allerede i dag mange af de nøgletal, som illustreres i denne rapport. Rapporten skal dermed ses som en inspiration til, hvilke nøgletal og områder I kan undersøge nærmere på jeres institution.

Valg af nøglevariable

Nøgletallene, som vi præsenterer for jer med denne rapport, kommer fra de indikatorer, som vi i STUK bruger i det risikobaserede kvalitetstilsyn, det risikobaserede tilsyn med indgåelse af aftaler om lærepladser samt det økonomiske tilsyn. De baserer sig på fire klare mål for erhvervsuddannelser, som udgør klare resultatmål den enkelte uddannelsesinstitution kan bruge til at følge deres egen udvikling. De fire klare mål blev fastlagt med aftalen fra 2014 "bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser".

De fire klare mål er:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.
- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

I kan læse mere om de fire klare mål og resultatmålene på ministeriets hjemmeside: [Klare mål | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/klare-mal)

Derudover blev det besluttet med den politiske aftale 'Fra folkeskole til faglært' fra 2018, at erhvervsskolerne skal have fokus på elevernes fravær og arbejde målrettet for at reducere det samlede elevfravær. Det skal skolerne bl.a. gøre ved at følge op på elever med højt fravær og fremadrettet at indberette fraværdata til ministeriet fra erhvervsskolernes studieadministrative systemer. Fra 2023 indgår fravær som indikator i det risikobaserede kvalitetstilsyn.

Det risikobaserede kvalitetstilsyn

For institutioner for erhvervsrettede uddannelser føres der to risikobaserede tilsyn. I det risikobaserede kvalitetstilsyn vurderes institutionerne, der udbyder erhvervsuddannelser på følgende nøgletal, som også er visualiseret i denne rapport:

- Frafald på grundforløb 1 (målt på hovedområde).
- Frafald på grundforløb 2 (målt på enkeltuddannelser).
- Frafald mellem grundforløb 2 og hovedforløb (målt på enkeltuddannelser).
- Frafald på hovedforløb (målt på enkeltuddannelser).
- Frafald på eud (målt på institutionsniveau).
- Fravær på grundforløbet (målt på institutionsniveau).
- Søgning direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet (målt på institutionsniveau).
- Tilgang til grundforløb 2 (målt på institutionsniveau).
- Trivsel: Læringsmiljø (målt på institutionsniveau)
- Trivsel: Velbefindende (målt på institutionsniveau).

Derudover føres der på eud-området også et risikobaseret tilsyn med indgåelse af aftaler om lærepladser (også kort betegnet "trepartstilsynet"). I trepartstilsynet er der fastsat en række nationale målsætninger for indgåelsen af uddannelsesaftaler, som institutionerne måles på:

- Der skal ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne (målt på enkeltuddannelser).
- Der skal ved afslutningen af grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 80 pct. af eleverne (målt på enkeltuddannelser).

For de merkantile uddannelser er der desuden fastsat disse målsætninger:

- Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb skal være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af de aktive elever på hver uddannelse.
- Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 66 pct. af de aktive elever på hver enkelt uddannelse.

Målsætningerne for trepartstilsynet, og hvordan institutionerne vurderes, er beskrevet yderligere i kapitel 1.11 i denne rapport.

Data for ovenstående nøgletal er også tilgængelige i Styrelsen for IT og Lærings datavarehus: uddannelsesstatistik.dk.

Data i datavarehuset bliver løbende opdateret og sker bagud i tid grundet institutionernes efterregistreringer. Det vil sige, at de aktuelle tal i datavarehuset kan se anderledes ud end nøgletallene, som fremgår i denne rapport.

Det bemærkes, at EUX-elever i de to risikobaserede tilsyn indgår på lige fod med andre elever, og at der derfor ikke føres et særskilt tilsyn med EUX-elever. Nøgletallene i denne rapport inkluderer derfor data for EUX-eleverne. Dog præsenteres bestanden af EUX-elever for institutionen særskilt under afsnit 1.1.

Det økonomiske tilsyn

I anden del af nærværende rapport vises de nøgletal, som STUK vurderer institutionerne ud fra i det økonomiske tilsyn. I denne del vil følgende nøgletal være visualiseret:

- Soliditetsgrad
- Likviditetsgrad
- Personale- og bygningsomkostninger pr. elev
- Gældsfaktor
- Aktivitetsudvikling

Data for ovenstående økonomiske nøgletal har institutionerne selv indberettet til STUK via deres årsrapport fra 2022.

Sammenligningsgrundlag

De institutioner, som udgør sammenligningsgrundlaget i nærværende rapport, er udvalgt på baggrund af en række forskellige kriterier, så jeres institution sammenlignes med andre institutioner af samme type uddannelse som jeres og, hvis muligt, inden for samme størrelseskategori og samme geografiske område. Vi har i udvælgelsen taget udgangspunkt i nedenstående kriterier.

- *Institutionstype*, hvor der skelnes mellem:
 - Tekniske skoler
 - Landbrugsskoler
 - SOSU-skoler

- Merkantile eud
- Kombinationsskoler (der her defineres som institutioner, der udbyder en bred vifte af både tekniske og merkantile erhvervsuddannelser)
- *Relativ størrelse*, hvor der skelnes mellem
 - Mindre institutioner (0-500 årselever)
 - Mellemstore institutioner (501-2.300 årselever)
 - Større institutioner (2.301 eller flere årselever)
- *Geografisk område*
 - Institutionen sammenlignes, hvor muligt, med de fire nærmest beliggende institutioner af samme type og størrelse.

BOKS 1 | Regionale tal

For alle nøgletal er det muligt at finde de samme tal for andre institutioner i regionen eller af samme institutionstype på uddannelsesstatistik.dk. Ved hver figur og tabel er der angivet et link og navn på den statistik, hvorfra nøgletallene er trukket. Her kan man tilgå statistikken og selv finde frem til de ønskede tal. Regionale tal og tal for andre institutioner af samme type er angivet i indeværende rapport for de indikatorer, som er målt på institutionsniveau (frafald på eud, fravær på grundforløbet, søgning direkte fra 9./10. klasse med eud som 1. prioritet, tilgang til grundforløb 2 samt trivsel).

Hvis I har spørgsmål til nærværende rapport, kan I kontakte STUK via nedenstående kontaktoplysninger.

Elvin Grau, fuldmægtig, Ledelsessekretariatet: elvin.grau@stukuvvm.dk

Philip Sick Tobin, fuldmægtig, Ledelsessekretariatet: philip.sick.tobin@stukuvvm.dk

1 Faglige nøgletal

1.1 Bestand på uddannelser

Nedenfor vises en tabel med bestanden på institutionens enkeltuddannelser 2020-2022 samt den samlede bestand for de samme uddannelser for hele landet i september 2022, som er de seneste tilgængelige tal¹. Bestanden vurderes ikke i forbindelse med det risikobaserede kvalitetstilsyn eller trepartstilsynet og medtages her udelukkende for at give et overblik over institutionens samlede udbud af uddannelser og for at sætte de efterfølgende figurer i perspektiv. De dimensionerede uddannelser er blevet fremhævet.

Tabel 1 | **Bestand på uddannelser**

	Februar 2021	September 2021	Februar 2022	September 2022	Hele landet, september 2022
Den pædagogiske assistentuddannelse ^D	246	162	254	175	2.517
Social- og sundhedsassistent	1.056	942	1.023	915	11.580
Social- og sundhedshjælper	482	394	421	416	4.859
<i>I alt</i>	<i>1.784</i>	<i>1.498</i>	<i>1.698</i>	<i>1.506</i>	<i>112.377</i>

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk – bestandstal fordelt på erhvervsuddannelserne](#)

^D Uddannelsen var dimensioneret i 2022.

Nedenfor præsenteres antallet af EUX-elever på institutionen. I resten af rapporten skelnes der ikke mellem de elever, der tager en EUX-uddannelse, og øvrige elever. Antallet af EUX-elever vurderes ikke i forbindelse med det risikobaserede kvalitetstilsyn eller trepartstilsynet.

Tabel 2 | **Bestand af elever på EUX**

	Februar 2021	September 2021	Februar 2022	September 2022	Hele landet, september 2022
Er EUX-elev	108	120	109	125	14.818
Er <u>ikke</u> EUX-elev	1.663	1.474	1.568	1.482	94.179

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk – bestandstal fordelt på erhvervsuddannelserne](#)

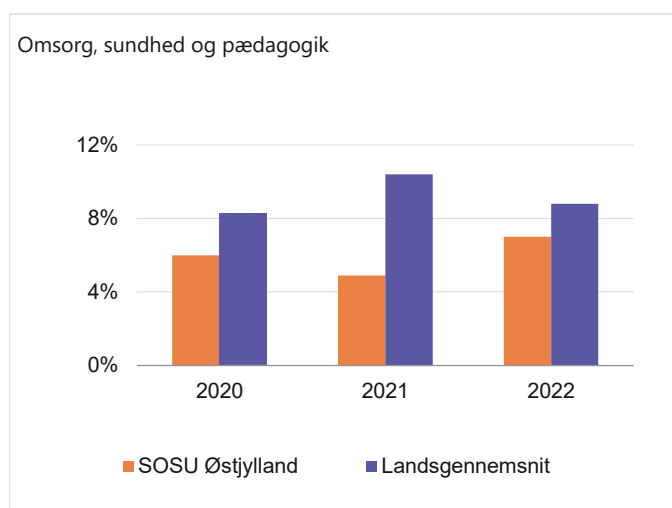
¹ Der er bestandsdata for 2023, men ikke for øvrig data, der præsenteres i denne rapport, hvorfor der for at sikre sammenlignelighed anvendes data til og med 2022.

1.2 Frafald på grundforløb 1

Frafald på grundforløb 1 er defineret ved andelen af elever, der har afbrudt grundforløb 1 uden omvalg tre måneder efter start. Frafaldet måles på hovedområdet niveau, da eleverne typisk ikke vælger en specifik uddannelse ved start på grundforløb 1.

Nedenfor præsenteres figurer for institutionens frafald på grundforløb 1 fra 2020-2022 fordelt på institutionens hovedområder sammenholdt med landsgennemsnittet.

Figur 1 | **Frafald på grundforløb 1**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – *uddannelsesstatus på grundforløbet på statustidspunkter*

Nedenfor vises en tabel over institutionens frafald på grundforløb 1 fra 2020-2022 sammen med hovedområdet landsgennemsnit.

Tabel 3 | **Frafald på grundforløb 1**

	2020	2021	2022
Omsorg, sundhed og pædagogik	6,0 pct.	4,9 pct.	7,0 pct.
- Landsgennemsnit	8,3 pct.	10,4 pct.	8,8 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – *uddannelsesstatus på grundforløbet på statustidspunkter*

BOKS 2 | Frafald

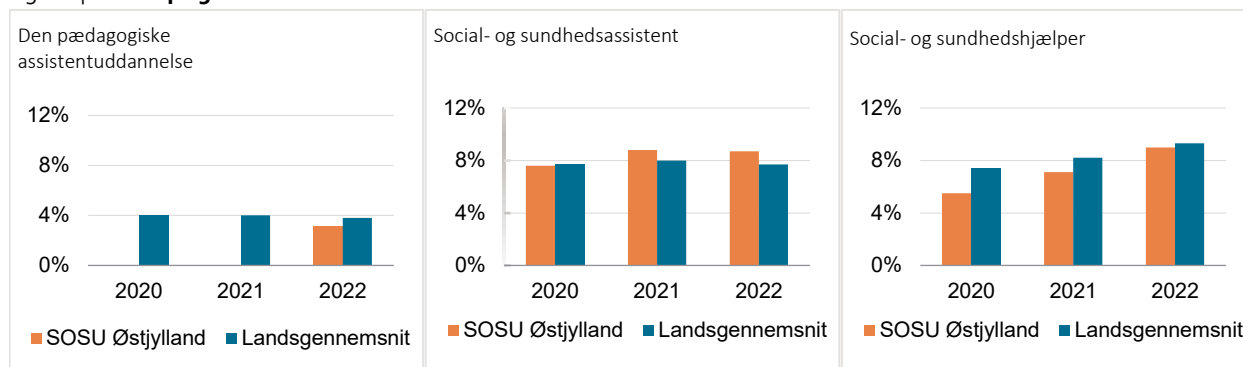
For indikatorerne *Frafald på grundforløb 1*, *Frafald på grundforløb 2*, *Frafald på hovedforløb* samt *Frafald tre måneder efter opstart på eud* er frafald opgjort som elever, der har afbrudt uddannelsen senest tre måneder efter uden omvalg. Eleven har derfor afbrudt sin uddannelse, men er ikke startet på et andet enten grund- eller hovedforløb. For elever på grundforløbet tæller opstart på nyt grundforløb inden for syv måneder som et omvalg, mens det for elever på hovedforløbet tæller som et omvalg ved opstart på nyt hovedforløb inden for atten måneder.

1.3 Frafald på grundforløb 2

Frafald på grundforløb 2 er defineret ved andelen af elever, der har afbrudt grundforløb 2 uden omvalg tre måneder efter start fordelt på de enkelte erhvervsuddannelser på institutionen.

Nedenfor præsenteres frafaldet på institutionens uddannelser i perioden 2020-2022 samt landsgennemsnittet for uddannelsen

Figur 2 | **Frafald på grundforløb 2**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk – uddannelsesstatus på grundforløbet på status tidspunkter](#)

Note: De manglende søjler skyldes, at år med 3 eller færre frafald er omfattet af diskretion og derfor udgår af statistikken.

I det risikobaserede kvalitetstilsyn kan kun de uddannelser, der har et frafald, der er mere end 2 procentpoint højere end landsgennemsnittet i det seneste år udtages i et tilsyn. Det er dog vigtigt at understrege, at dette ikke i sig selv per automatik leder til et tilsyn. Dette gør sig ikke gældende for nogle af institutionens uddannelser.

I tabel 4 vises frafald på grundforløb 2 for alle uddannelser på jeres institution i perioden 2020-2022.

Tabel 4 | **Frafald på grundforløb 2**

	2020	2021	2022	Landsgennemsnit 2022
Den pædagogiske assistentuddannelse	-*	-*	3,2 pct.	3,8 pct.
Social- og sundhedsassistent	7,6 pct.	8,8 pct.	8,7 pct.	7,7 pct.
Social- og sundhedshjælper	5,5 pct.	7,1 pct.	9,0 pct.	9,3 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk – uddannelsesstatus på grundforløbet på status tidspunkter](#)

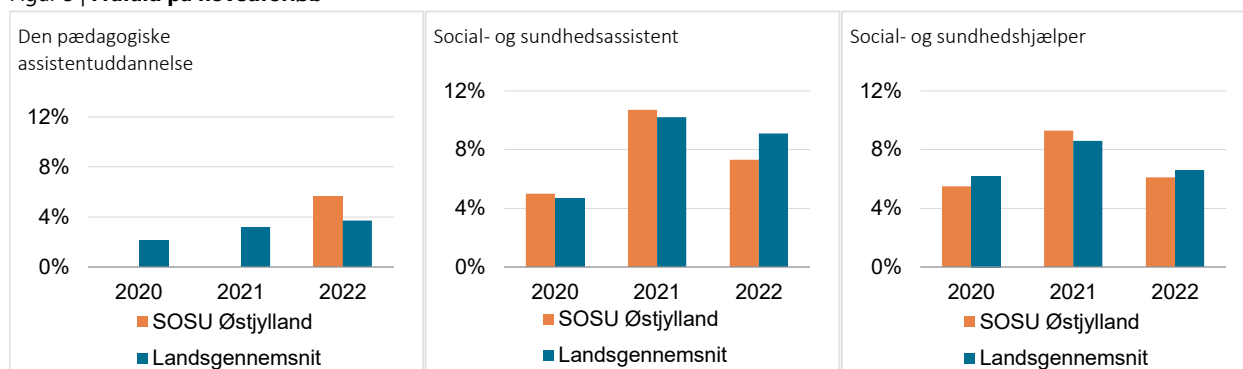
* År med 3 eller færre frafald er omfattet af diskretion og er derfor udeladt af statistikken.

1.4 Frafald på hovedforløb

Frafald på hovedforløb defineres ved andelen af elever, der har afbrudt hovedforløbet uden omvalg tre måneder efter påbegyndelsen af den enkelte erhvervsuddannelse.

Nedenfor præsenteres frafaldet på institutionens uddannelser i perioden 2020-2022 samt landsgennemsnittet for uddannelsen

Figur 3 | **Frafald på hovedforløb**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – uddannelsesstatus på hovedforløbet på status tidspunkter

Note: De manglende søjler skyldes, at år med 3 eller færre frafald er omfattet af diskretion og derfor udgår af statistikken.

I det risikobaserede kvalitetstilsyn kan kun de uddannelser, der har et frafald, der er mere end 2 procentpoint højere end landsgennemsnittet i det seneste år udtages i et tilsyn. Det er dog vigtigt at understrege, at dette ikke i sig selv per automatik leder til et tilsyn. Følgende uddannelser på jeres institution ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet i 2022: Den pædagogiske assistentuddannelse.

I nedenstående tabel vises frafald på hovedforløb for alle uddannelser på jeres institution i perioden 2020-2022, hvor uddannelserne der ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet i 2022 er fremhævet med fed.

Tabel 5 | **Frafald på hovedforløb**

	2020	2021	2022	Landsgennemsnit 2022
Den pædagogiske assistentuddannelse	-*	-*	5,6 pct.	3,7 pct.
Social- og sundhedsassistent	5,0 pct.	10,7 pct.	7,3 pct.	9,1 pct.
Social- og sundhedshjælper	5,5 pct.	9,3 pct.	6,1 pct.	6,6 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – uddannelsesstatus på hovedforløbet på status tidspunkter

Note: Uddannelserne, der ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet, er fremhævet med fed.

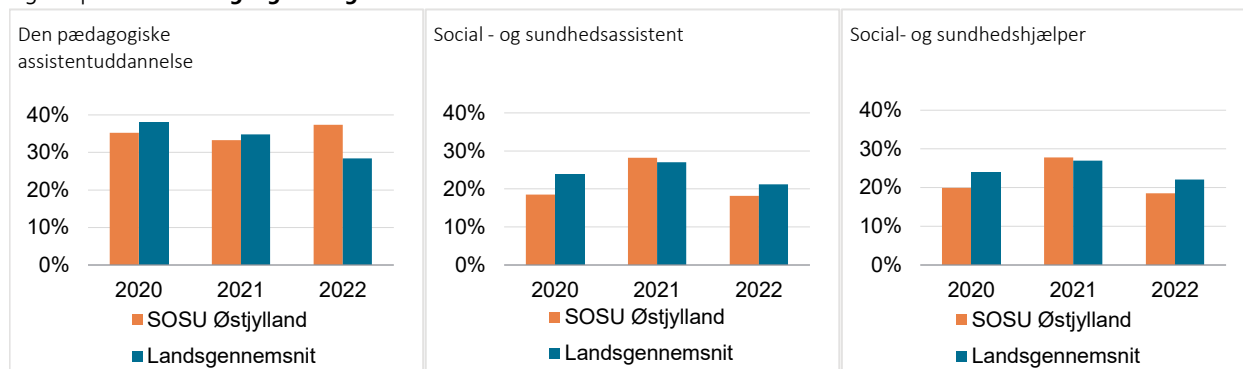
* År med 3 eller færre frafald er omfattet af diskretion og er derfor udeladt af statistikken.

1.5 Frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb

Frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb angiver andelen af elever, der har gennemført grundforløb 2, som ikke er overgået til hovedforløbet eller som er faldet fra på hovedforløbet senest 3 måneder efter hovedforløbets start.

Nedenfor præsenteres frafaldet på institutionens uddannelser i perioden 2020-2022 samt landsgennemsnittet for uddannelsen

Figur 4 | **Frafald i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – *frafald i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet*

I det risikobaserede kvalitetstilsyn kan kun de uddannelser, der har et frafald, der er mere end 2 procentpoint højere end landsgennemsnittet i det seneste år udtages i et tilsyn. Det er dog vigtigt at understrege, at dette ikke i sig selv per automatik leder til et tilsyn. Følgende uddannelse på jeres institution ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet i 2022: Den pædagogiske assistentuddannelse.

I nedenstående tabel vises frafald fra grundforløb 2 til hovedforløb for alle uddannelser på jeres institution i perioden 2020-2022, hvor uddannelserne der ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet i 2022 er fremhævet med fed.

Tabel 6 | **Frafald mellem grundforløb 2 og hovedforløb**

	2020	2021	2022	<i>Landsgennemsnit 2022</i>
Den pædagogiske assistentuddannelse	35,2 pct.	33,3 pct.	37,4 pct.	<i>28,4 pct.</i>
Social- og sundhedsassistent	18,5 pct.	28,2 pct.	18,2 pct.	<i>21,2 pct.</i>
Social- og sundhedshjælper	19,9 pct.	27,8 pct.	18,5 pct.	<i>22,1 pct.</i>

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – *frafald i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet*

Note: Uddannelserne, der ligger mere end 2 procentpoint over landsgennemsnittet, er fremhævet med fed.

BOKS 3 | Frafald i overgangen mellem GF og HF

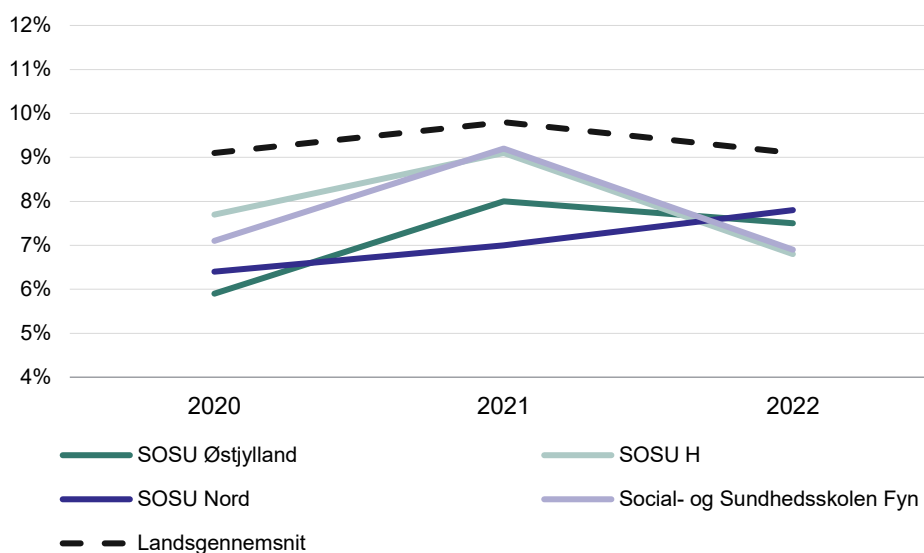
For indikatoren *Frafald mellem grundforløb 2 og hovedforløb* opgøres frafald anderledes, da der her opgøres de elever, der har afsluttet grundforløb 2, men som ikke er i gang med hovedforløbet senest tre måneder efter hovedforløbets start. Dermed opgøres ikke kun de elever, der har påbegyndt hovedforløbet og er faldet fra, men også de elever, der tre måneder efter start ikke er påbegyndt hovedforløbet.

1.6 Frafald tre måneder efter opstart på eud

Frafald på eud er defineret ved andelen af elever på institutionen, der har afbrudt deres uddannelse uden omvalg tre måneder efter start på en erhvervsuddannelse².

De farvede linjer viser frafald på eud for jeres institution og på sammenlignelige institutioner, mens den sorte, stiplede linje viser det gennemsnitlige frafald på eud for alle institutioner for erhvervsrettede uddannelser på landsplan. Grundlaget for udvælgelsen af de sammenlignelige institutioner er beskrevet i indledningen.

Figur 5 | **Frafald på eud**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)

Tabel 7 | **Frafald på eud 3 måneder efter opstart**

	2020	2021	2022
SOSU Østjylland	5,9 pct.	8,0 pct.	7,5 pct.
SOSU H	7,7 pct.	9,1 pct.	6,8 pct.
SOSU Nord	6,4 pct.	7,0 pct.	7,8 pct.
Social- og Sundhedsskolen Fyn	7,1 pct.	9,2 pct.	6,9 pct.
Landsgennemsnit	9,1 pct.	9,8 pct.	9,1 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – [uddannelsesstatus på hovedforløbet på statustidspunkter](#)

² Start på en erhvervsuddannelse dækker over elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse på GF1, GF2, GF+, Studiekompetencegivende forløb eller hovedforløb uden at have gennemført et tidligere forløb på eud (GF1, GF2, GF+, studiekompetencegivende forløb eller hovedforløb), eller som har gennemført et forløb for mere end et år siden. Frafaldne elever, der har haft en overgang fra grundforløb til hovedforløb, er derfor som udgangspunkt ikke medtaget her.

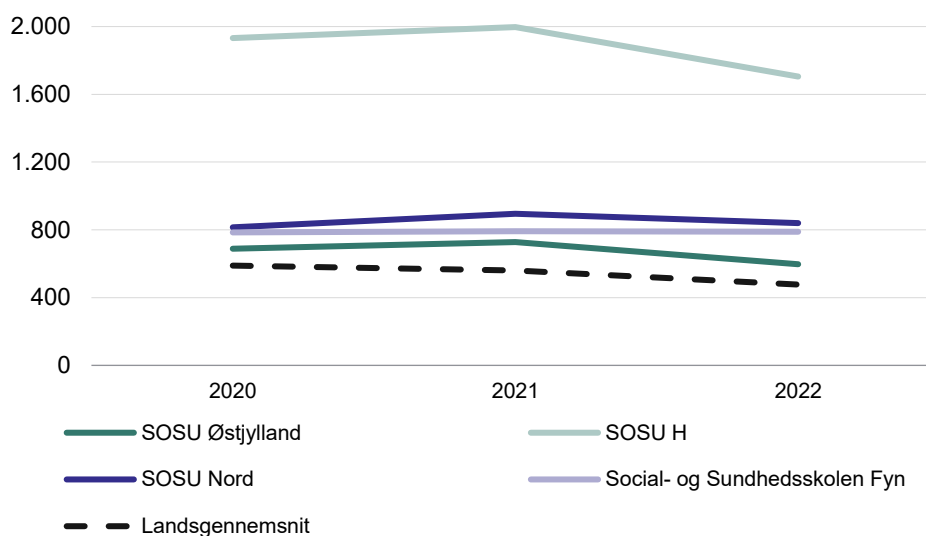
Siden er fjernet, da der er fejl i tabellen

1.8 Tilgang til grundforløb 2

Tilgang til grundforløb 2 viser antallet af elever, der starter på grundforløb 2 for hele institutionen i det pågældende år.

De farvede linjer viser antallet af elever, der starter på grundforløb 2 i perioden 2019-2022, mens den sorte, stiplede linje viser den gennemsnitlige tilgang til grundforløb 2 for alle institutioner for erhvervsrettede uddannelser på landsplan

Figur 7 | **Tilgang til grundforløb 2**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - tilgang til grundforløbet fordelt på de enkelte erhvervsuddannelser

Tabel 9 viser antallet af elever, der starter på grundforløb 2 for hele institutionen i perioden 2019-2022.

Tabel 9 | **Tilgang til grundforløb 2**

	2020	2021	2022
SOSU Østjylland	688	728	597
SOSU H	1.933	1.997	1.705
SOSU Nord	815	895	840
Social- og Sundhedsskolen Fyn	785	792	788
Landsgennemsnit	589	560	477

1.9 Indikatorer for elevtrivsel

Indikatorer for elevtrivsel er defineret ved en score mellem 1-5 fordelt på 6 indikatorer baseret på elevernes besvarelser i elevtrivselsmålingen. Højere værdier angiver en højere grad af trivsel.

Nedenunder vises en tabel med scorerne på de 6 indikatorer i elevtrivselsmålingen i 2022. Da der i det risikobaserede kvalitetstilsyn screenes på de to indikatorer Læringsmiljø og Velbefindende, er disse fremhævet i tabellen.

Tabel 10 | **Trivsel 2022, eud**

	SOSU Østjylland	SOSU H	Social- og Sundhedsskolen Fyn	SOSU Nord	Landsgennemsnit
Egen indsats og motivation	4,4	4,4	4,4	4,3	4,2
Egne evner	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
Fysiske rammer	3,8	3,6	3,5	3,5	3,6
Læringsmiljø	4,1	4,2	4,1	4,1	4,0
Praktik	4,3	4,1	4,2	4,1	4,1
Velbefindende	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - differentierede indikatorer

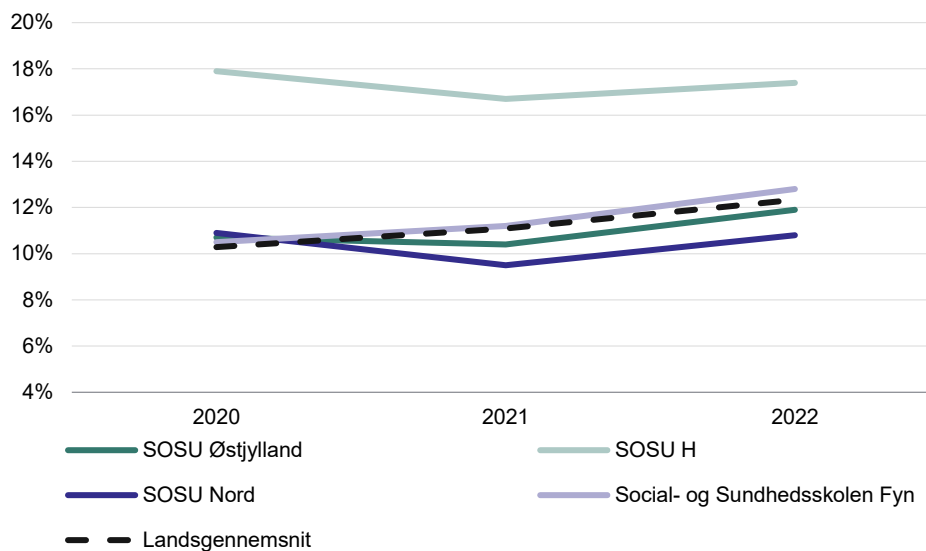
Note: Læringsmiljø og velbefindende er fremhævet med grå, da det er disse to indikatorer, der screenes på i det risikobaserede tilsyn.

1.10 Fravær på grundforløbet

Fravær på grundforløbet er defineret ved andelen af fraværstimer ud af det samlede antal af udbudte timer på grundforløbene (GF1, GF2, GF+) på institutionen.

De farvede linjer angiver institutionens andel af fraværstimer i perioden 2020-2022. Den sorte, stiplede linje angiver landsgennemsnittet i samme periode.

Figur 8 | Samlet fravær på grundforløbet (GF1 og GF2)



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - fravær

Tabel 11 | Samlet fravær på grundforløbet (GF1 og GF2)

	2020	2021	2022
SOSU Østjylland	10,7 pct.	10,4 pct.	11,9 pct.
SOSU H	17,9 pct.	16,7 pct.	17,4 pct.
SOSU Nord	10,9 pct.	9,5 pct.	10,8 pct.
Social- og Sundhedsskolen Fyn	10,5 pct.	11,2 pct.	12,8 pct.
Lands gennemsnit	10,3 pct.	11,1 pct.	12,3 pct.

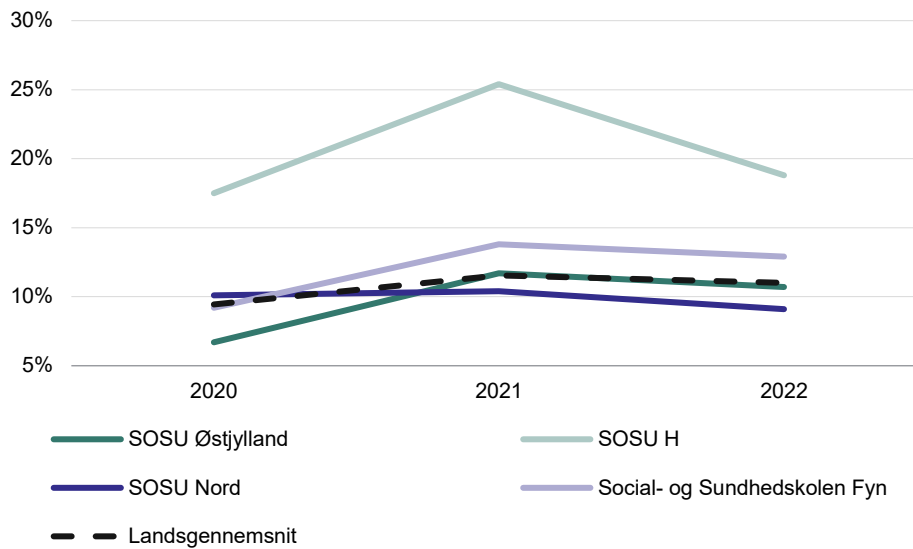
Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - fravær

BOKS 5 | Fravær

Andelen af fravær er opgjort som summen af fraværstimer for alle institutionens elever delt med summen af tilbudte undervisningstimer. Fraværet indbefatter både lovligt og ulovligt fravær samt sygefravær. Oplysninger om elevernes fravær stammer fra institutionernes statistikindberetning til Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus.

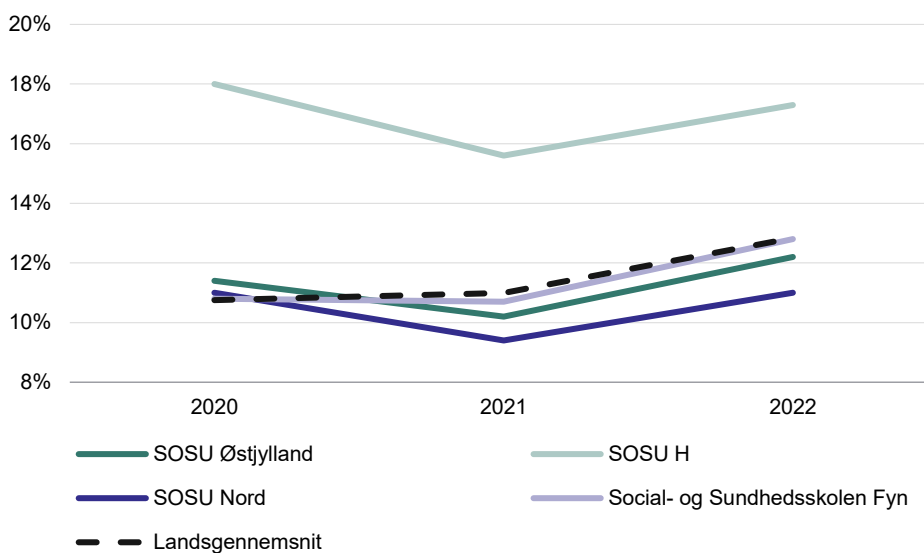
Nedenfor præsenteres en graf for fravær på grundforløb 1 og en anden graf for fravær på grundforløb 2. Bemærk, at der ikke screenes på disse to nøgletal i det risikobaserede kvalitetstilsyn. De medtages her for at nuancere billedet af fraværet på jeres institution.

Figur 9 | **Fravær på grundforløb 1 (GF1)**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - fravær

Figur 10 | **Fravær på grundforløb 2 (GF2)**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - fravær

Nedenstående tabel viser fravær på grundforløb 1 og grundforløb 2. Der screenes ikke på disse to nøgletal i det risikobaserede kvalitetstilsyn.

Tabel 12 | Fravær på grundforløb 1 og 2 (GF1 og GF2)

		2020	2021	2022
SOSU Østjylland	- Grundforløb 1	6,7 pct.	11,7 pct.	10,7 pct.
	- Grundforløb 2	11,4 pct.	10,2 pct.	12,2 pct.
SOSU H	- Grundforløb 1	17,5 pct.	25,4 pct.	18,8 pct.
	- Grundforløb 2	18,0 pct.	15,6 pct.	17,3 pct.
SOSU Nord	- Grundforløb 1	10,1 pct.	10,4 pct.	9,1 pct.
	- Grundforløb 2	11,0 pct.	9,4 pct.	11,0 pct.
Social- og Sundhedsskolen Fyn	- Grundforløb 1	9,2 pct.	13,8 pct.	12,9 pct.
	- Grundforløb 2	10,8 pct.	10,7 pct.	12,8 pct.
Landsgennemsnit	- Grundforløb 1	9,4 pct.	11,5 pct.	11,1 pct.
	- Grundforløb 2	10,8 pct.	11,0 pct.	12,8 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) - fravær

1.11 Måltal for indgåelse af lærepladsaftaler

Med trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020 blev der indført nye nationale målsætninger for indgåelse af uddannelsesaftaler, som gælder for hver enkelt af institutionens forskellige uddannelser. Der er derfor fastsat en lovbunden målsætning om, at:

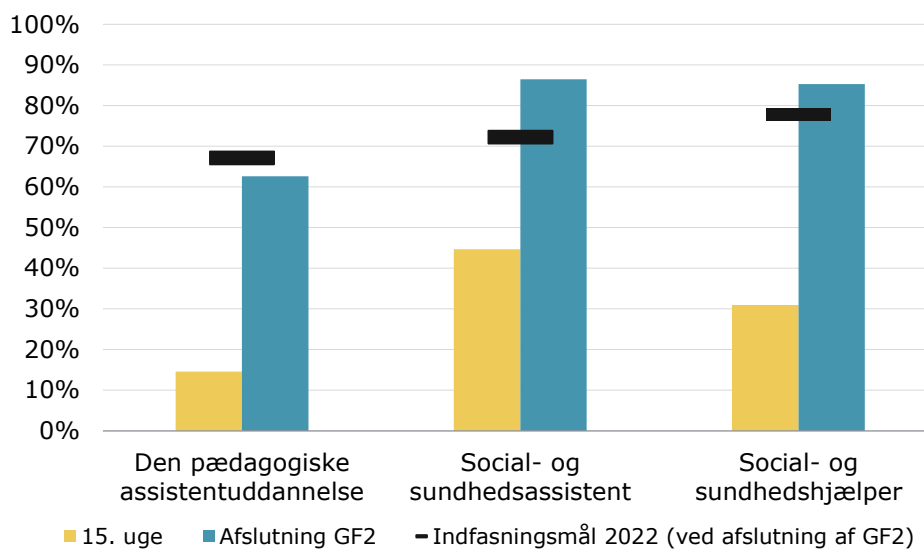
- Der ved 15. undervisningsuge på grundforløbets 2. del skal være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- Der ved afslutningen af grundforløbets 2. del skal være indgået uddannelsesaftaler for 80 pct. af eleverne.

Med aftalen blev der også aftalt en indfasningsmodel for målsætningerne. I 2026 skal alle uddannelser opnå det endelige måltal på 80 procent af alle elever ved afslutningen af grundforløbets 2. del. Indtil da er der blevet fastlagt et indfasningsmål for hver uddannelse, som er det tal uddannelsen skal ramme i det pågældende år.

Nedenfor præsenteres andelen af elever med indgåede uddannelsesaftaler i 2022 for uddannelserne på jeres. Da jeres institution ikke udbyder nogen merkantile uddannelser, er det de nationale målsætninger for grundforløbets 2. del, der tages udgangspunkt i.

I nedenstående figur viser de to søjler andelen af elever med indgåede lærepladsaftaler ved hhv. 15. undervisningsuge og afslutningen af grundforløbets 2. del, mens den sorte bjælke viser indfasningsmålet i 2022 for hver uddannelse ved afslutningen af grundforløbets 2. del.

Figur 11 | **Andel af elever med indgåede lærepladsaftaler, 2022**



Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler på grundforløbets 2. del

Tabel 13 | **Andel af elever med indgåede lærepladsaftaler, 2022**

	15. uge	Afslutning GF2	Indfasningsmål GF2 2022
Den pædagogiske assistentuddannelse	14,6 pct.	62,6 pct.	67,1 pct.
Social- og sundhedsassistent	44,7 pct.	86,5 pct.	72,2 pct.
Social- og sundhedshjælper	31,0 pct.	85,3 pct.	77,7 pct.

Kilde: [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk) – målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler på grundforløbets 2. del

Note: Uddannelser, der ikke opfylder indfasningsmålet, er fremhævet med fed.

2 Økonomiske nøgletal

STUK fører økonomisk tilsyn med de regulerede institutioner herunder erhvervsskolerne på det selv-ejende område. Tilsynet skal bidrage til en effektiv, velfungerende og udviklingsorienteret institutionsdrift. Det økonomiske tilsyn baserer sig i vidt omfang på afrapporteringer og tilskudserklæringer fra institutionernes revisorer og kan deles op i fire former for tilsyn: det risikobaserede, det tematiske og enkeltstilsynet samt det prædiktive eftersyn.

I næste del præsenteres de økonomiske nøgletal for jeres institution. Det er vigtigt at understrege, at intet nøgletal kan stå alene, og man skal som institution se på sin samlede økonomi for at kunne vurdere, hvorvidt I på jeres institution har en velfungerende økonomi.

Hvorvidt en institution lever op til målet om en effektiv og bæredygtig institutionsdrift, vil altid være en individuel vurdering ud fra den enkeltete institutions samlede økonomi og drift. Man må dermed aldrig vurdere institutionens økonomi alene ud fra enkeltstående nøgletal.

2.1 Soliditetsgrad og likviditetsgrad

Tabellerne neden for viser henholdsvis soliditetsgrad og likviditetsgrad opdelt i deciler for alle erhvervsskoler i 2022 – det vil sige, de er opdelt i intervaller på 10 pct. Den laveste soliditetsgrad i populationen af alle erhvervsskoler i Danmark er på 13 pct., mens den højeste soliditetsgrad i samme population er 79 pct. For likviditetsgraden er minimum 12 pct., mens maksimum er 470 pct., i samme population.

Tabel 14 | **Soliditetsgrad**

Min.	13 pct.
SOSU Østjylland	19 pct.
10 pct.	23 pct.
20 pct.	33 pct.
30 pct.	36 pct.
40 pct.	41 pct.
50 pct.	46 pct.
60 pct.	51 pct.
70 pct.	55 pct.
80 pct.	60 pct.
90 pct.	67 pct.
Max.	79 pct.

Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Tabel 15 | **Likviditetsgrad**

Min.	12 pct.
10 pct.	45 pct.
20 pct.	63 pct.
30 pct.	75 pct.
40 pct.	81 pct.
50 pct.	95 pct.
60 pct.	102 pct.
70 pct.	120 pct.
80 pct.	161 pct.
SOSU Østjylland	164 pct.
90 pct.	245 pct.
Max.	470 pct.

Kilde: [Regnskabsportalen](#)

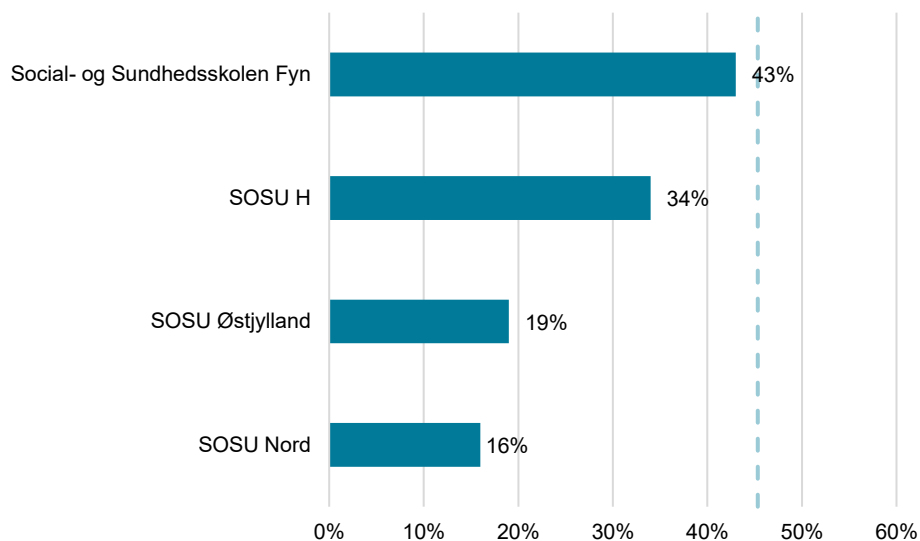
Boks 6 | Soliditets- og likviditetsgrad

Soliditetsgraden er forholdet mellem institutionens egenkapital og aktiver i procent og udtrykker, hvor stor en andel af institutionens aktiver, der ejes af institutionen selv og ikke er finansieret af gæld. Soliditetsgraden udtrykker dermed institutionens modstandsdygtighed over for økonomisk usikkerhed.

Likviditetsgraden er forholdet mellem institutionens omsætningsaktiver og kortfristede gældsforpligtelser og er derved, om institutionen er i stand til at betale sine kortsigtede gældsforpligtelser nu og her, hvis det skulle. Det er derved et tal for institutionens betalingsevne på kort sigt, og en høj likviditetsgrad giver modstandsdygtighed over for udsving i økonomien. Likviditetsgraden beregnes i procent som omsætningsaktiver delt med de kortfristede gældsforpligtelser.

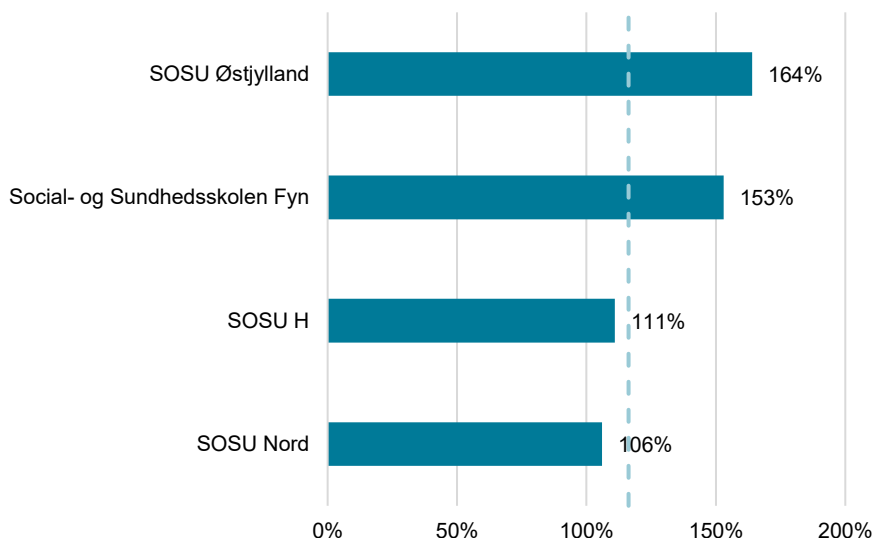
Nedenfor er to søjlediagrammer, der viser henholdsvis soliditets- og likviditetsgrad for jeres institution, samt for institutionerne i jeres sammenligningskategori. Den stiplede linje viser landsgennemsnittet.

Figur 15 | **Soliditetsgrad, institution og soliditetsgrad i pct. (2022)**



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Figur 16 | **Likviditetsgrad, institution og likviditetsgrad i pct. (2022)**



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

2.2 Personale- og bygningsomkostninger pr. årselev

Tabellerne neden for viser henholdsvis personale- og bygningsomkostninger pr. årselev opdelt i deciler for alle erhvervsskoler i 2022. De laveste personaleomkostninger for populationen af alle erhvervsskoler i Danmark er 56.671 kr. pr. årselev, mens de højeste omkostninger i samme population er 134.606 kr. For bygningsomkostningerne i samme population er de laveste omkostninger pr. årselev 4.286 kr., mens de højeste omkostninger er 32.152 kr. pr. årselev.

Tabel 16 | **Personaleomkostninger pr. elev**

Min.	56.671 kr.
10 pct.	66.750 kr.
20 pct.	71.859 kr.
30 pct.	76.081 kr.
40 pct.	78.927 kr.
50 pct.	83.394 kr.
60 pct.	87.345 kr.
70 pct.	90.433 kr.
SOSU Østjylland	90.520 kr.
80 pct.	98.303 kr.
90 pct.	104.853 kr.
Max-	134.606 kr.

Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Tabel 17 | **Bygningsomkostninger pr. elev**

Min.	4.286 kr.
10 pct.	12.099 kr.
SOSU Østjylland	12.296 kr.
20 pct.	13.952 kr.
30 pct.	14.767 kr.
40 pct.	15.774 kr.
50 pct.	17.804 kr.
60 pct.	19.396 kr.
70 pct.	21.491 kr.
80 pct.	22.772 kr.
90 pct.	26.454 kr.
Max.	32.152 kr.

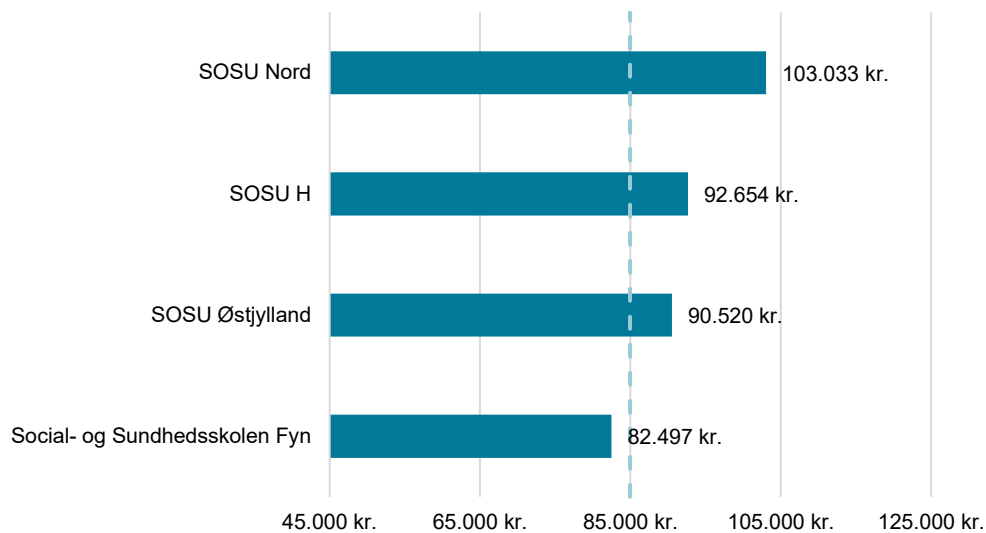
Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Boks 7 | Personaleomkostninger pr. elev

Personaleomkostninger pr. årselev er lønninger, pension og andre omkostninger til sociale sikringer. Der kan forekomme variationer i nøgletallene, som skyldes forskelle i institutionernes karakter – eksempelvis, hvis der drives administrative fællesskaber, kostafdelinger, ASF-klasser, mv. Der kan hentes input til forklaringer af forskelle mellem institutioner ved at se yderligere oplysninger i årsrapporterne, som kan findes på [Regnskabsportalen](#).

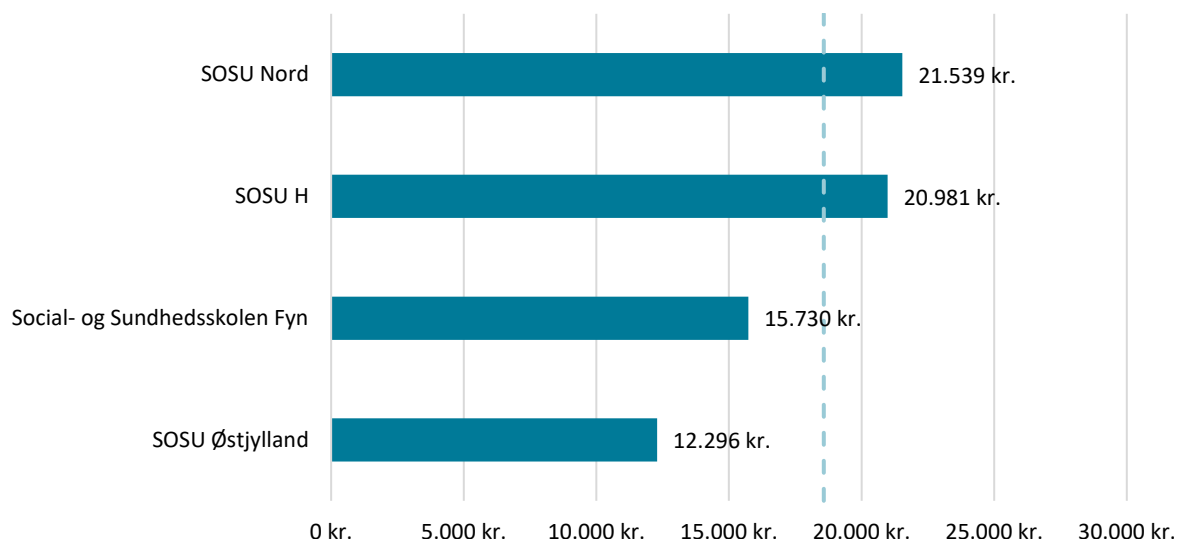
Nedenfor er to søjlediagrammer, der viser henholdsvis personale- og bygningsomkostninger pr. årselev for jeres institution, samt for institutionerne i jeres sammenligninskategori. Den stiplede linje viser landsgennemsnittet.

Figur 17 | **Personaleomkostninger pr. elev, institutioner og kroner (2022)**



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Figur 18 | Bygningsomkostninger pr. elev, institution og kroner (2022)



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Boks 8 | Bygningsomkostninger pr. elev

Bygningsomkostninger pr. elev er institutionens omkostninger til bygninger delt med antallet af elever.

2.3 Aktivitetsudvikling og gældsfaktor

Tabellerne neden for viser henholdsvis aktivitetsudvikling og gældsfaktor opdelt i deciler for alle erhvervsskoler i Danmark i 2022. Den mindste værdi for aktivitetsudvikling for populationen erhvervsskoler i Danmark er -10 pct., mens den største aktivitetsudvikling i samme population er 14 pct. I samme population er den laveste gældsfaktor 0 pct., mens den højeste gældsfaktor er 188 pct.

Boks 9 | Demografisk ændring

Frem mod 2030 er der en faldende demografi for hele landet. Dette vil generelt opleves som et fald i aktivitetsudviklingen for de statsejede, selvejende institutioner. Denne ændring varierer desuden mellem regioner, hvorfor nogle institutioner generelt vil opleve et større fald end andre.

Tabel 18 | Aktivitetsudvikling

Min.	-10 pct.
10 pct.	-8 pct.
20 pct.	-7 pct.
30 pct.	-5 pct.
SOSU Østjylland	-4 pct.
40 pct.	-4 pct.
50 pct.	-3 pct.
60 pct.	-2 pct.
70 pct.	-1 pct.
80 pct.	2 pct.
90 pct.	4 pct.
Max.	14 pct.

Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Tabel 19 | Gældsfaktor

Min.	0 pct.
10 pct.	16 pct.
20 pct.	29 pct.
30 pct.	45 pct.
40 pct.	50 pct.
50 pct.	56 pct.
60 pct.	65 pct.
70 pct.	75 pct.
80 pct.	94 pct.
SOSU Østjylland	98 pct.
90 pct.	107 pct.
Max.	188 pct.

Kilde: [Regnskabsportalen](#)

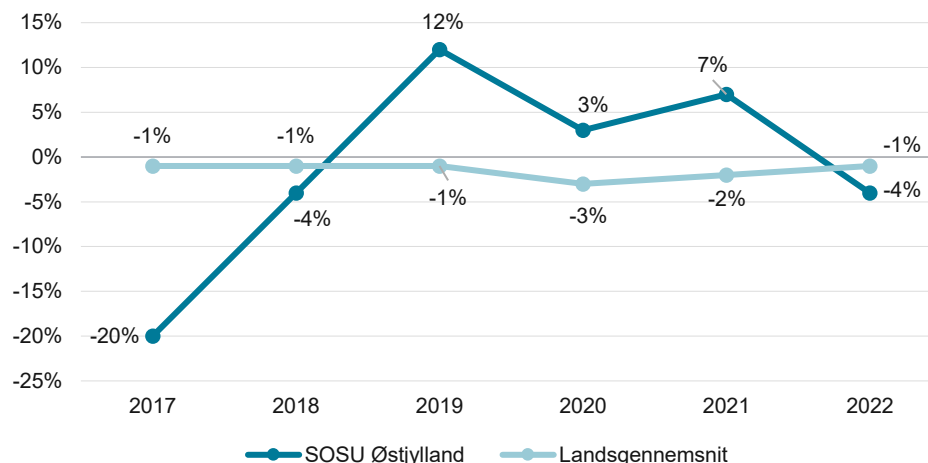
Boks 10 | Gældsfaktor og aktivitetsudvikling

Gældsfaktor angiver størrelsesforholdet mellem institutionens gæld og den omsætning, som skal finansiere renter og løbende afdrag på gælden. Dette beregnes i procent ved institutionens langfristede gæld fratrukket etableringstilskud, periodiserede anlægstilskud, rente- og afdragsfrie statslån og rente- og afdragsfrie kommunal gæld delt med institutionens omsætning i alt.

Aktivitetsudvikling er den procentuelle udvikling i antallet af årselever på institutionen, og udregnes ved
$$\frac{(\text{antal af årselever i regnskabsåret} - \text{Antal årselever i } \text{År}-1)}{\text{Antal årselever i } \text{År}-1} \times 100$$
. Eksempelvis vil et fald i antal årselever fra 503 i forrige regnskabsår til 485 i indeværende regnskabsår regnes til $\frac{(485 - 503)}{503} \times 100 = -3,6 \text{ pct.}$ (Bemærk, at tallene blot er et eksempel og ikke jeres aktuelle antal årselever).

Nedenfor vises en graf for jeres institutions aktivitetsudvikling for årrækken 2017-2022. Den mørkeblå linje er aktivitetsudviklingen for jeres institution, mens den lyseblå linje er aktivitetsudviklingen på landsplan.

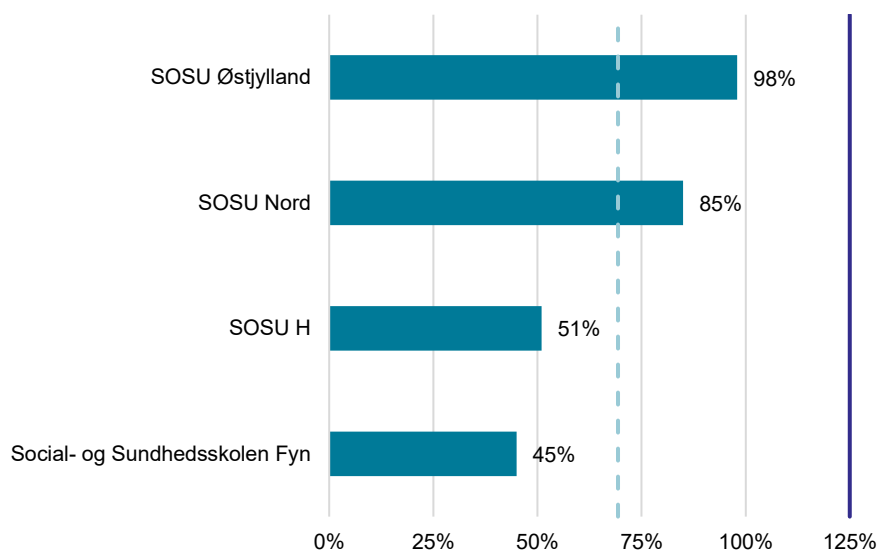
Figur 19 | **Aktivitetsudvikling, ændring i pct. og år**



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Nedenfor er et søjlediagram, der viser gælds faktoren for jeres institution, samt for institutioner i jeres sammenligningskategori. Den stiplede linje viser landsgennemsnittet, mens den blå linje er STUKs grænseværdi.

Figur 20 | **Gælds faktor, institution og gælds faktor (2022)**



Kilde: [Regnskabsportalen](#)

Boks 11 | Grænseværdi for gælds faktor

På baggrund af Rigsrevisionens beretning nr. 1/2019 har STUK i 2021 styrket tilsynet med de regulerede institutioners gældsætning ved blandt andet at fastlægge vejledende grænseværdier for størrelsen af institutionernes langfristede gæld i forhold til omsætningen (gælds faktoren). Valget af indikator for gældsætningen og grænseværdi er på 125 procent for erhvervsuddannelsesinstitutioner. Dette er fastlagt på baggrund af erfaringerne fra det økonomiske tilsyn og en kortlægning af dels sammenhængene mellem institutionernes finansierungsgrad, belåningsprocent og gælds faktor og dels størrelsen af de nævnte faktorer for de aktuelt nødlidende institutioner.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET