

Undervisningsmiljøvurdering

SOSU Østjylland

Afdeling: Aarhus

2022

- 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- 3: Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Kortlægning af undervisningsmiljøet

SOSU Østjylland laver en undervisningsmiljøvurdering for hver af skolens afdelinger i Aarhus, Silkeborg og Skanderborg.

Kortlægning:

- Årlig national elevtrivselsundersøgelse (ETU) med spørgsmål om elevernes fysiske og psykiske undervisningsmiljø. ETU gennemføres som et elektronisk spørgeskema hvert år i november med alle elever, der er på skolen i perioden. Resultatet af ETU præsenteres for elevrådet, der kan komme med punkter til undervisningsmiljøvurderingen.
- Eventuelt input fra andre evalueringer, spørgeskemaer, fokusgrupper og så videre.
- Uddannelsesledere og -chefer bidrager med input fra den løbende undervisningsevaluering.
- I slutningen af 2021 afholdtes temadage om undervisningsmiljø på hver af skolens tre afdelinger. Elever arbejdede i grupper og klassevis med at afdække og vurdere det psykiske og social undervisningsmiljø og det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø – både det gode og det, der kan gøres bedre. Konsulenter fra DCUM styrede dagen. Alle elevernes kommentarer blev efter temadagen samlet i ét dokument for hver afdeling.
- Uddannelseschefer og -ledere gennemgår alle de indsamlede data og laver kommentarer til hvert punkt. Relevante personer inddrages (for eksempel pedeller, økonomi, vejledere eller andre) og der skrives en handlingsplan med tidsplan og ansvar for opfølgning.
- Den endelige undervisningsmiljøvurdering præsenteres for elevrådet og deles med elever og personale.
- Undervisningsmiljøvurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside og fornyes hvert tredje år.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Overordnede resultater

Der er overordnet et godt undervisningsmiljø på SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus. Eleverne er generelt tilfredse og der er en god kommunikation mellem elever, ledelse, undervisere og andet personale. SOSU Østjylland har et velfungerende elevråd, der bakkes op af skolen. En uddannelsesleder deltager i alle elevrådsmøder. Restriktioner i forbindelse med covid-19 har haft stor betydning for elevernes undervisningsmiljø. I perioder har undervisningen foregået helt eller delvist online. Fællesarrangementer, ture og sociale aktiviteter er blevet ændret eller aflyst, undervisning i for eksempel idræt og musik har ikke kunnet gennemført som før. Selve skolens indretning har været forandret, så eleverne har siddet med afstand i klasselokaler og kantine, sofaer og hyggekedler har været fjernet eller lukket ned og der har været fokus på hygiejne og værnemidler. I 2022 kan skolen begynde at lempe på restriktionerne og eleverne kan være med til at indrette skolen og undervisningen. Alle elever har bidraget til kortlægningen af undervisningsmiljøet på temadagen med DCUM. Metoden betyder, at forskellige elever på samme afdeling eller i samme klasse, kan have vurderet den samme ting som både godt og dårligt.

Psykisk og socialt undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi holder den gode tone og taler pænt til hinanden • Alle kan snakke med alle. • Vi hjælper hinanden • At vi kan sige vores mening og tør sige noget i timen. <p>Pauser/Fritid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en god klassegruppe på snap chat og et godt fællesskab udenfor skolen. • Social i frikvartererne. Gode pauser. Man er sammen med dem man snakker godt med. • Fitness. Motion • Venskab • 	<p>Samvær og adfærd i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Møde til tiden • Ikke spise i klassen. Mad kun i pauser-lugt. • Ikke spilde hinandens tid: Sætte sig på sin plads og ikke harve mobiltelefon i timerne. Ikke forstyrre. Vise hensyn. Pligtopfyldende. • Fagligt fokus i gruppearbejde. Koncentration: I gruppearbejde. Ikke larme. • Afpresning af at sende sine opgaver til dem der ikke følger med i skolen. • Går ind og ud af klassen. • Snakker eller facetimer i timerne. • Ikke dømme hinanden. Tryghed. Føle sig tilpas og velkommen. Være imødekomende og positive.

Lærere/Vejledere:

- Aktive lærere i undervisningen.
- Respekt fra lærer til elev. Selv vælge grupper til gruppearbejde. Sidder sammen med dem man kan med.
- Gode lærere.
- Gode relationer til lærere og elever.
- Forholdet mellem vejleder og elever.
- Lærerne underviser på en god måde.
- Støtte

Undervisningen:

- Ro i klassen. Koncentration
- Gruppearbejde
- Relevant undervisning

Tilrettelæggelse:

- At vi har fri senest klokken 14:35 hver dag
- At vi ikke har faste pauser
- Mange gode pauser med bevægelse.

- Fællesskab. Alle taler med alle. Ingen mobning. Ingen misforståelser. Fortsætte den gode stil.
- Der skal kun tales dansk i klassen, både i pauser og i timerne.
- Brok
- Respekt for læreren.
- Folk skal ikke snakke om andres fravær.
- Billeder af andre

Pauser/Fritid:

- Ingen stalkere på sociale medier
- Fællesaktiviteter i pauserne. Arrangeret af eventkoordinator.
- Pauser: Der er mange små grupper, så der bliver ikke snakket så meget i pauserne. Mere socialt. Læg mobilen væk. Vær mere aktiv.
- Vi har ingen kontakt i fritiden ud over gruppearbejde.
- Skabe flere relationer med de andre klasser/grundforløbsklasser.
- Længere spisepause.
-

Lærers rolle:

- Relationer mellem elever: Læreren kan lave aktiviteter på tværs af hold. Invitere andre ind i pauserne. Det motiverer til at komme i skole hver dag.
- Vigtigt at læreren har tid til at hjælpe grundigt, både fagligt og personligt.
- Lærerne skal komme til tiden.
- Bedre undervisning og forståelse af emnet.
- Mulighed for at arbejde i selvvalgte grupper. Læreren skal være mere opmærksom. Samarbejde. Socialt.
- Feedback: Læreren er mere tilgængelig i vores faglighed.
- Læreren skal tjekke fravær når timen starter og ikke 15 minutter efter.
- Opdragelse.

	<p>Undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koncentration – Mindre snak fra læreren. • Mere bevægelse. Brain Breaks. Aktiviteter om emner i undervisningen. • Mere tid i køkkenet (GF1). • Mere struktur på lektier. Fordelt mere over ugen. Tid til at lave lektier i timerne. • Feedback mangler. • Gruppearbejde med dem fra klassen, der ikke vil lave noget. • Idræt/Motion. • <p>Tilrettelæggelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Længere pauser/færre pauser = Tid til det man skal nå. • Blive mere strenge overfor rygning på skolen. • Studiecafe: Flere hjælpelærere og mere chokolade. Overskud til at få lavet lektier. • Fællestur til København. For dårligt at vi ikke er kommet på introstur. • At skifte lokaler
--	---

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Fællesområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ren skole. Rengøring på skolen. • Bevægelsesmuligheder. • Fitnessrummet. Træningscenter er vi meget glade for. • Toiletterne. Rene toiletter (minus udluftning) • Store Torv, fordi der er flere aktiviteter og godt med plads. • Udsmykning på skolen. • Hyggekroge. • Arbejds kroge. 	<p>Toiletter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folk skal ikke hænge ud på toiletterne. • Skolens toiletter skal være rene. Mere rengøring. Hygiejne. Hold orden. Træk ud. • Vinduer på toiletter. • Rengøring på toiletter • Dårlig udsugning på toiletter. <p>Kantine:</p>

- Bordtennisborde – giver fællesskab.
- Klaver til fri afbenyttelse.
- Mange steder at opholde sig i pauserne.
- Sød receptionist. Det betyder meget.

Kantine/Spisning:

- Tekøkkener er dejligt
- Vandautomaterne
- Folk er gode til at rydde op i kantinen

Undervisningslokaler:

- God belysning samt indeklima. Mange vinduer.
- Gode stole
- Whiteboards
- Arbejdsrum til gruppearbejde. Gode steder til gruppearbejde. Grupperum.
- Knager i klassen
- Simulationsrum
- Klasserne er gode (men de mindste er små)

- Billigere mad. Bedre og sundere mad. Flere muligheder. En god fornemmelse i maven gør os glade.

- Bedre mad. Større afveksling.

Undervisningslokaler:

- Mere luft/Udluftning. Indeklima. Vi skal lufte mere ud for lugten og varmen.
- Mere stilhed – De andre klasser larmer
- Større rum
- Oprydning. Flere skal rydde op efter sig selv. Selv tage service tilbage til kantinen. Oprydning i klassen
- Ingen spisning i klassen.
- Udsmykning i klassen
- Gardiner i klassen.
- Bedre stole og borde. Bedre stole. Skal ikke knirke.
-
-

Fællesområder:

- Flere arbejdspladser på gangene. Flere steder til gruppearbejde.
- Flere fællesområder.
- 10. klassesgangen: Der er meget larm og man kan ikke arbejde i ro der. Den er grim i forhold til andre trapper
- Bordtennisbordene skal rykkes.
- Flere siddeområder. Flere sofaer/sofastole.
- Mere ro på gangene når der er undervisning. Det er svært når folk løber og råber.

Udeområder:

- Flere parkeringspladser
- Flere udeområder til sommer. Udearealer.
- Bålhytte (snobrød, pandekager, popcorn)
- Udearealer. Hyggesteder udenfor.

--	--

Eventuelt andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Eleverne på SOSU Østjylland i Aarhus har valgt en undervisningsmiljørepræsentant. Uddannelsesleder sørger for at undervisningsmiljørepræsentanten bliver inviteret til relevante møder.

Elevrådet undersøger løbende muligheden for at finde undervisningsmiljørepræsentanter. Kommunikationen mellem skolens elever og skolens ledelse og ansatte fungerer godt.

Handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Arbejdet med handleplanen

Handleplanen udarbejdes af uddannelsesledere og –chefer i samarbejde med relevant personale. Elevrådet orienteres løbende om handlingsplanen og der følges op på undervisningsmiljøvurderingen på elevrådsmøder. SOSU Østjyllands afdeling i Aarhus laver en ny undervisningsmiljøvurdering senest i 2025.

Handleplan

Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan
Hele SOSU Østjylland: Retningslinjer for adfærd og samvær i klassen skrives ind i skolens ordensregler. Skolens ordensregler gennemgås ved start på hver skoleperiode.	Et bedre psykisk undervisningsmiljø på hele SOSU Østjylland.	Kim L./Karen	
Hele SOSU Østjylland: For GF1 laves et introduktionsforløb i de første fire uger. (Adfærd og samvær. Studieteknik. Beslutningskompetence. Fællesskab. Både i undervisningen og i pauserne og på sociale medier). I introduktionsforløbet er der en fast struktur på hele skoledagen og læreren er til stede sammen med eleverne også i pauserne.	At skabe fællesskab i klasserne fra start.	Kim L./Karen	Introduktionsforløbet udarbejdes og beskrives i foråret 2022.02.20 Introduktionsforløbet afprøves første gang for GF1 med start i august 2022.
Hele SOSU Østjylland: Efteruddannelse af lærere, der underviser på GF1 og EUD10. (Hvordan gøres eleverne		Kim L./Karen	

"uddannelsesparate"? Dannelse/Adfærd. Konflikt håndtering.)			
Holddannelse med fokus på: Antallet af elever i klasserne, grundforløb/hovedforløb, elevernes forudsætninger, uddannelsesparathed, sprog og alder.	En undersøgelse af hvordan klassernes sammensætning giver de bedste forudsætninger for undervisning og trivsel.		
Kantinen: SOSU Østjyllands kantinedrift skal i udbud i 2022. Der nedsættes et kantineudvalg med repræsentanter for både elever og ansatte og laves undersøgelser af ønsker til en ny kantine. Skolens sundhedsudvalg og Verdensmålsudvalg inddrages i udbudsprocessen.	Tilfredshed med kantinen på SOSU Østjylland. Flere kunder i kantinen.	Kim P.	Efterår 2022