

GRUNDFORLØBSPRØVEN

DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE

OKTOBER 2022

Prøvebeskrivelse for grundforløbsprøven i uddannelsen til pædagogisk assistent

Standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven for den pædagogiske assistentuddannelse fremgår af nedenstående skema. Standarden rammesætter prøven i forhold til udvælgelsen af væsentlige mål, eksaminationsgrundlaget, bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterierne.

FORMELLE KRAV	GRUNDFORLØBSPRØVEN FOR EUD OG EUX TIL DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE
<p>Mål og krav</p> <p><i>Hvilke mål og krav, der er væsentlige for prøven.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, §3, stk. f</p>	<p>De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i den pædagogiske assistentuddannelse.</p> <p>Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag på det niveau, der er angivet for det enkelte mål.</p> <p>Kompetencemål 2 på rutineret niveau indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.</p> <p>Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.</p> <p>Kompetencer på begynderniveau:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eleven kan i kendte situationer medvirke ved planlægning, gennemførelse og evaluering af enkle fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle, praktiske og rehabiliterende pædagogiske aktiviteter med brug af pædagogiske metoder målrettet målgruppen. 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer. 3) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende aktiviteter, samt reflektere over kost, motions og udelivs betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. 4) Eleven kan i kendte situationer redegøre for enkle ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, brug af relevant velfærdsteknologi, samt reflektere over egenomsorg i enkle situationer i jobudøvelsen.

- 5) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med målgruppen, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 6) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation om målgruppens udvikling og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 7) Eleven kan redegøre for den pædagogiske sektors opbygning og den pædagogiske assistents rolle, samt de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 8) Eleven kan i enkle situationer inddrage digitale medier i gennemførelse af pædagogiske aktiviteter med målgruppen, samt til dialog og formidling med fokus på beskyttelse af målgruppens digitale data.

- 9) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur og eksponentiel vækst.
- 10) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstager til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
- 11) Eleven kan gengive enkle psykologiske og sociologiske processer i pædagogisk arbejde, der omhandler målgruppens samspil med omgivelserne.

Mål 9, 10 og 11 på begynderniveau vedrører alene elever, der har gennemført grundforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse med eux.

Kompetencer på rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer indgå i pædagogisk arbejde med at skabe relationer og understøtte motivation, inklusion, trivsel og udvikling af målgruppen ud fra basal viden om udviklingspsykologi og med brug af enkle faglige begreber.
- 2) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

BEK nr 504 af 22/04/2022, § 3, stk. 2 og stk. 3

BEK nr. 2499 af
13/12/2021

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag.

Skolen kan tilrettelægge prøven som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Ved gruppeprøve skal antallet af praksiseksempler modsvare antallet af elever i gruppen.

§ 27, stk. 5

Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

Eksaminationsgrundlag

*Prøvens
eksaminationsgrundlag,
som er det faglige stof
eller materiale, der
eksamineres ud fra.*

BEK nr. 41 af 16/01/14,
§3, stk. g

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for den pædagogiske assistentuddannelse:

- 1) Praktiske pædagogiske opgaver, indsatser og aktiviteter.
- 2) Pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde, der understøtter og styrker målgruppens trivsel og udvikling.
- 3) Praktisk pædagogisk arbejde, der styrker målgruppens livskvalitet og motivation til et sundt og aktivt liv, gennem sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter.
- 4) Praktisk pædagogisk arbejde med velfærdsteknologi, sociale og digitale medier, der understøtter teknologisk forståelse samt digital kultur.
- 5) Evaluering, dokumentation, samarbejde og kommunikation i forhold til områdets organisering og med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

BEK nr 504 af 22/04/2022, § 1

Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig viden.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Eksaminationsgrundlaget tager afsæt i en case, tilknyttet et scenarie identificeret i forlængelse af en projektorienteret tilgang til et relevant tema. Af casen skal det fremgå, at eleven er under uddannelse.

Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper med eller uden vejledning. Alle arbejdsdage foregår på skolen medmindre andet er aftalt. Eleven arbejder med udgangspunkt i en selvvalgt case og et scenarie. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.

<p>Bedømmelsesgrundlag</p> <p><i>Prøvens bedømmelsesgrundlag, herunder hvilke produkter, processer eller præstationer der gøres til genstand for bedømmelsen og eventuel vægtning af forskellige delkarakterer.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. h</p>	<p>Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.</p> <p>Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.</p> <p>Prøven består af tre elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En præsentation af en grundlæggende faglig viden. • En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion. • En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.
<p>Bedømmeskriterier</p> <p><i>Prøvens bedømmeskriterier, som med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget skal beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. i</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmeskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.</p> <p>Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.</p> <p>For at opnå bedømmelsen ”bestået” lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier. Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen ”væsentlige mangler” nedenfor, medfører dette bedømmelsen ”ikke bestået”.</p>

	Bestået	Væsentlige mangler
	Faglig viden	

	<p>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>redegør</i> for en grundlæggende forståelse for teori og begreber ved formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde..</p>	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde
	Metodiske tilgange	
	<p>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>forklarer</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.</p>	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for målgruppen i den pædagogiske praksis.
	Fagbegreber	
	<p>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> relevante fagbegreber i et afgrænset omfang inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.</p>	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for det pædagogiske omsorgs- og relationsarbejde.
	Kommunikation og relationer	
	<p>Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere</p> <p>Rutineret niveau Eleven <i>indgår</i> i kommunikation og relation med med den pædagogiske</p>	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med den pædagogiske målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere

	målgruppe, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere	
	Etik og respekt	
	Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med den
	problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger. Rutineret niveau Eleven <i>udvælger</i> og reflekterer over relevante etiske problemstillinger i mødet med den pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.	pædagogiske målgruppe, pårørende og kolleger.
Prøvens praktiske gennemførelse	<p>Fysiske rammer Eksamenslokalet indrettes, så eleven har mulighed for at demonstrere de praktiske færdigheder, som kompetencemålene lægger op til, fx bolde, dukker, klodser, håndvask, handsker, håndsprit, digitale hjælpemidler. For at imødekomme mulige udfordringer med demonstration af et praksiseksempel under eksaminationen er det muligt for eleven at optage sit praksiseksempel i forberedelsesperioden og fremvise optagelsen ved eksaminationen.</p> <p>Prøven er individuel eller i en gruppe på max 3 personer.</p>	

<p>Censur og censorer BEK 41 af 16/01/2014, Kap. 5, §12-19 og § 22-29</p>	<p>Censorer udpeges af institutionerne.</p> <p>§ 24. En censor skal have</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder, 2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og 3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov. <p>Stk. 2. Inden en prøves afholdelse informerer institutionen censor om de gældende regler for uddannelsen, herunder denne bekendtgørelse, samt forsyner censor med andet materiale, der har betydning for censorernes virksomhed.</p> <p>§ 25. Censorerne må ikke være ansat på den institution, hvor de skal virke som censorer. § 27. Censor skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser, 2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og 3) medvirke til og påse, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i
	<p>overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen. Stk. 2. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden. Stk. 3. Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i 1 år.</p> <p>Institutionen skal sikre, at censor i god tid forud for prøvens afvikling modtager fyldestgørende information om såvel skolens lokale eksamensregler som eksaminationsgrundlaget for den konkrete prøve.</p>